**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №2054»**

**Дошкольное отделение №3**

**Анализ плана работы**

**за 2017-2018 учебный год**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

ДОО функционирует с 1986 года. Проектная мощность – 4 группы. Фактическая мощность – 4 группы. В ГБОУ функционируют группы:

* 4 дошкольные группы;
* Логопедический пункт
* Кружки дополнительного образования:

- «Малыши танцуют» - хореография

- «Жар-птица» - изодеятельность

- «Английский язык для малышей»

- Кружок развития речи

 В своей работе ДО реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» с вариативным использованием авторских технологий

 ДОО активно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, здравоохранения муниципального района Тверской г. Москвы.

В рамках этого сотрудничества в течение учебного года проводились совместные мероприятия:

* + - 1. Музыкальные встречи с участием преподавателей и учеников музыкальной школы им.Ф.Шопена в детском саду в рамках проекта «Классическая музыка в детском саду»
			2. Посещение концертов с участием преподавателей и учеников музыкальной школы им. Ф.Шопена в концертном зале муз.школы.
			3. Посещение музеев Тверского района
			4. Сотрудничество с творческими коллективами школы №2054 (ШК №1, ШК №4)
			5. Творческое сотрудничество с коллективом театра «ТОМАТ»
			6. Консультации для детей и родителей от ДП № 32.

**Нормативная база**

1. Нормативная основа прав ребёнка: «Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка», Федеративный закон «Об основных гарантиях прав в РФ», « Семейный кодек РФ», «Конституция РФ».
2. Нормативные документы в области дошкольного образования: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
3. Устав ГБОУ Школа №2054, договор между ГБОУ Школа №2054 и родителями.
4. ФГОС ДО

 **Состав педагогического коллектива учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность  | Стаж раб. в области образования | Образо-вание | Квалифик.категория |
| ***1*** | Абрамова А.А. | Воспитатель  | 9 лет | Ср.проф. | Первая  |
| ***2*** | Абросимова Л.Н. | Воспитатель  | 25 лет | Ср.проф. | Высшая  |
| ***3*** | Баринова С.В. | Воспитатель  | 50 лет | Высшее  | Высшая |
| ***4*** | Малышко В.А. | Воспитатель  | 5 лет | Высшее | Первая |
| ***5*** | Самородова Н.Н. | Воспитатель  | 14 лет | Ср.проф. | Первая |
| ***6*** | Симонова Ж.А. | Воспитатель  | 14 лет | Ср.проф. | Первая |
| ***7*** | Фалько О.А. | Воспитатель  | 5 лет | Высшее  | Первая |
| ***8*** | Юнусова О.А. | Воспитатель  | 8 лет | Высшее  | Первая |
| ***9*** | Каменецкая А.О. | Воспитатель  | 2 года | Высшее |  - |
| ***10*** | Васильева С.В. | Воспитат.ФИЗО  | 34 года | Высшее  | Высшая  |
| ***11*** | Урина О.В. | Ст. воспитатель  | 33 года | Высшее  | Высшая  |
| ***12*** | Арапова О.А. | Муз.руководит. | 38 лет | Высшее  | Высшая  |
| ***13*** | Щербакова Т.Н. | Пед.-психолог | 35 лет | Высшее  | Высшая  |

**Анализ реализации общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

 ***Цель программы –*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Работа по охране жизни и укреплению здоровья.**

Одним из направлений работы ДО является оздоровление детей дошкольного возраста.

 Вопросам оздоровления детей занимаются старшая медсестра, воспитатель ФИЗО, воспитатели групп.

 Медицинский и педагогический персонал стремятся к тому, чтобы осуществлять комплексную, слаженную работу, направленную на оздоровление детей в ДО.

 В основу оздоровительной работы с детьми мы включаем следующие компоненты:

 - организация рационального режима дня;

 - полноценное питание;

 - обеспечение продолжительности сна, в соответствии с возрастными потребностями;

 - создание условий для выполнения двигательного режима;

 - обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;

 - осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

 - обеспечение безопасности детей;

 - формирование здорового образа жизни.

 Мы стремимся сделать режим детей гибким, но неизменными остаются: интервалы между приёмами пищи, длительность сна и ежедневная прогулка. Изменения мы допускаем в отдельных режимных процессах (проведение занятий не в чётко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей).

**Анализ состояния здоровья детей.**

 1. Заболеваемость детей за 4 квартал 2017 года:

* по простудным заболеваниям: 9 случаев
* по всем заболеваниям: 0

Группы здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | всего чел. | I | II | III |
|  | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| младшая  | **15** | **12** | **80** | **3** | **20** | **0** | **0** |
| средняя | **14** | **12** | **86** | **2** | **14** | **0** | **0** |
| старшая | **22** | **17** | **77** | **5** | **23** | **0** | **0** |
| подготовительная | **14** | **11** | **79** | **3** | **21** | **0** | **0** |

 3. По результатам диспансеризации 80% детей с первой группой здоровья, 20% - со второй группой здоровья

 4. В дальнейшем необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, путем организации двигательной деятельности детей, профилактических мероприятий по

оздоровлению, закаливанию.

**Анализ образовательного процесса**

**Используемые программы и технологии**

 С 2013 года дошкольное подразделение реализует Примерную основную

общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее - Программа), разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

 В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности воспитанника, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации

ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Ведущие цели программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь Программой, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

 Педагоги дошкольного подразделения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

 ***Программное обеспечение***

Дошкольное подразделение осуществляет свою деятельность по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Комаровой Т. С., Вераксы Н. Е., Васильевой М. А. и др

**Парциальные программы и авторские методики:**

* Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание. Знакомство дошкольников с родным городом и страной»(Серия «Воспитание человека») 2016
* Леонова Н.Н., Н.В.Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» 2013
* Новиковой «Развитие математических представлений у детей», 2012
* Авдеева И.И. « Основы безопасности жизнедеятельности детей» 2010
* Пантелеева Л.А.«Музейная педагогика» 2008
* Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду»
* Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, 2008 г.
* Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2006 г.
* Программа «Цветные ладошки: Программа художественного восприятия,обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова, 2006 г.
* Соломенникова О.А. Программа «Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».,2007г
* Коренева Т.Ф. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста“В мире музыкальной драматургии” 1999г. и др.

 Дошкольное подразделение обеспечено учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам. Постоянно пополняется новинками.

**Особенности образовательного процесса в дошкольном подразделении**

 При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Анализ уровня готовности детей к школе**

**(выпускники 2018 года)**

**За 2017-2018 уч.год**

**По результатам итогового мониторинга выпускников**

**Образовательный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Результат** |
| Социально-коммуникативное развитие | 5 |
| Физическое развитие | 4,5 |
| Познавательное развитие | 4,8 |
| Речевое развитие | 4,8 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,7 |

Общий уровень овладения необходимыми навыками и умениями – 95%

**Детское развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни развития** | **Результат** |
| Физическое развитие | 4,5 |
| Любознательность, активность | 5 |
| Эмоциональность, отзывчивость | 5 |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослым | 4,9 |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 4,8 |
| Сп-ть решать интеллект. и личностные задачи | 4,6 |
| Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 4,9 |
| Овладен. предпосылками учебной деятельности | 4,8 |

Общий уровень развития интегративных качеств – 96,25%

 Для определения уровня готовности детей подготовительной группы к школе педагогом-психологом и воспитателями были использованы материалы Диагностического комплекта (исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста), авторы-составители Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

Диагностический комплект является практическим пособием для исследования особенностей формирования высших психических функций в детском возрасте и представляет собой подобранные в течении

двадцатилетней практической работы диагностические материалы, которые были использованы в работе с детьми.

 Предложенная последовательность материалов, с точки зрения составителей, является оптимальной и в целом отражает последовательность проведения психологического обследования ребенка, то есть саму технологию обследования. Безусловно, при всей ценности представленных материалов данный набор не может быть самодостаточным и не исключает использования специалистом любых других диагностических методик в соответствии с той или иной гипотезой исследования.

 Диагностический комплект содержит в себе 5 блоков, а именно:

1. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности.
2. Исследование особенностей зрительного восприятия
3. Исследование невербального и вербально-логического мышления
4. Исследование сформированности пространственных представлений
5. Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций

 Из данных блоков были выделенные методики, которые оптимально соответствуют возрасту и развитию детей в данной группе. Это методики такие, как:

* + Методика Пьера – Рузера
	+ Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)
	+ Узнавание перечеркнутых изображений
	+ Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)
	+ Узнавание конфликтных изображений – нелепиц
	+ Подбор парных аналогий
	+ Исключение понятий
	+ Понимание прочитанного текста
	+ Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом
	+ Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
	+ Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкции

Всего выпускников – 14 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Человек | % |
| Высокий уровень | 11 | 78,5 |
| Средний уровень | 3 | 21,5 |
| Ниже среднего уровня | 0 | 0 |

**Выводы:**

* В общей массе у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
* Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;
* Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
* Наличие умений обобщать и разделять понятия;
* Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам. Имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;
* В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

 В дополнении к диагностическому комплекту в подготовительной группе проводились наблюдения на таких видах образовательной деятельности, как:

* Лепка
* Аппликация
* Конструирование
* Развитие речи
* Формирование элементарных математических представлений
* Рисование

**По результатам наблюдений можно сделать следующие выводы:**

У детей развиты умения:

*Развитие речи:*

* Умение участвовать в коллективном разговоре;
* В общение со взрослыми и сверстниками пользуются формулами словесной вежливости;
* Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

 *ФЭМП:*

* Умение самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;
* Считать до 10 и дальше;
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* Различать величины;
* Умение ориентироваться в пространстве;
* Определять временные отношения.

*Лепка:*

* Умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.

 *Аппликация:*

* Умение создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

 *Рисование:*

* Умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используя различные техники.

 *Конструирование:*

* Умение создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Анализ методической работы**

**Анализ результатов повышений квалификации и аттестации педагогов**

1. **Курсы повышения квалификации**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О.*** | ***ДОЛЖНОСТЬ*** | ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ******ОРГАНИЗАЦИЯ*** | ***КОЛ. ЧАС.*** | ***ДАТА ОКОНЧАНИЯ*** |
| 1 | Васильева С.В. | Инструктор по ФК | МИОО | 36 | 29.12.2017 |

В рамках самообразования педагоги ДО в 2017-2018 уч.году принимали участие в семинарах, заседаниях дисуссионного клуба ВШЭ; педагогических семинарах МГПУ; мастер-классах ШНТ; городских метод.объединениях ГМЦ; обменивались опытом на вебинарах методических центров городов России

Также,в процессе самообразования педагоги ДО активно используют образовательные электронные ресурсы: вебинары ГМЦ, изд. «Сфера», «Просвещение», «Учитель».

1. **Профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О.*** | ***ДОЛЖНОСТЬ*** | ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ******ОРГАНИЗАЦИЯ, ТЕМА*** | ***КОЛ. ЧАС.*** | ***ДАТА ОКОНЧАНИЯ*** |
| 1 | Васильева С.В. | Инструктор по ФК | ОДО ООО «Издательство «Учитель»: «Профессиональная деятельность инструктора по ФК в ДОО» | 280 | 29.12.2017 |
| 2 | Юнусова О.А. | Воспитатель  | ОДО ООО «Издательство «Учитель»:«Педагогика и методика дошкольного образования» (старший воспитатель) | 520 | 28.04.2018 |

1. **Аттестация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О.*** | **ДОЛЖНОСТЬ** | категория | Заседание ГАК |
| 1 | Каменецкая А.О. | Воспитатель  | заявление подано на 1-ю кв.кат. | 29.09.2018 |
| 2 | Васильева С.В. | Инструктор по ФК | заявление подано на высшую кв.кат. | 29.09.2018 |

В 2017-2018 учебном году проведено:

1. ***Педсоветы:***
* ***4 педагогических совета в соответствии с годовым планом работы***
1. ***Открытые просмотры:***

- режимных моментов;

- прогулок

- ООД

Тематические досуги, досуги-развлечения, праздники

1. ***Консультации*** для педагогов и родителей, семинары – практикумы на актуальные темы.

**План взаимодействия с семьей и школой.**

 Наш 2017-2018 учебный год прошел в тесном сотрудничестве дошкольного отделения и начальной школы, а так же было определено содержание работы по преемственности со школой.

 В этих элементах отражена работа педагогов детского сада и школы №2054, ШК №4

Для родителей:

* Тематические собрания;
* Выставки;
* Индивидуальные беседы;
* Открытые мероприятия

Для детей:

* Экскурсии по школе;
* Выставки
* Посещение открытых уроков;
* Посещение театральных постановок с участием учеников школы.
* Утренник «До свиданья, детский сад!»

 **Работа с семьями**

Цель: Познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

В текущем году была поведена работа с семьями в форме:

* собраний;
* консультаций;
* дни открытых дверей;
* праздники, досуги.

 Так же для семей были организованы выставки, информационные стенды.

 Родители принимали активное участие в подготовке праздников, выпускного вечера, спортивных мероприятиях. Большую помощь родители оказали в проведении субботников по благоустройству территории. В течение года родители встречались с педагогами – специалистами, психологом, медиками.

 Для родителей в раздевальных комнатах оформлена наглядная агитация, и осуществляется её регулярное обновление.

 Данная работа повлекла за собой эффективное взаимодействие коллектива детского сада и семей воспитанников.

 У**частие ДО в окружных и городских мероприятиях**

**за 2017-2018** **учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | Название мероприятия | Степень участия |
| 1 | Городской | Фестиваль «Ради жизни на Земле» в 5-и номинациях | Лауреат 3-й степени.Участник УчастникУчастник Участник  |
| 2 | Окружной  | Фитнес-фестиваль «Красота в движении – здоровье с детства» | Лауреаты (победители) |
| 3 | Городской | Фитнес-фестиваль «Красота в движении – здоровье с детства» | Финалисты – участники |
| 4 | МК им.Ф,Шопена и ДО Шк.2054 | Проект «Классическая музыка в детском саду» | Участники и организаторы |
| 5 | Межрайонный  | Веселые старты | Участники  |
| 6 | Городской  | Письма животным | Участники |
| 7 | РПЦ | Благотворительный творческий Рождественский конкурс | Участники  |

**Административно-хозяйственная работа:**

**Выполнено:**

Весеннее благоустройство территории;

частичный ремонт трубопровода, канализации

**Предстоит** (лето 2018): ремонт в туалетных комнатах младшей группы; замена кровли; остаточный ремонт трубопровода, канализации.

 **Приобретено:**

**Материал для весеннего благоустройства**

Канцелярские и хозяйственные товары

Игрушки, нагл.пособия

Посуда для организации питания детей

 **Решение педагогического совета №4 от 30.05.2018 г.:** работу педагогического коллектива по выполнению задач годового плана на 2017-2018 учебный год считать удовлетворительной.