Правила безопасного поведения при входе в метро и на эскалаторе

* [Печать](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/pravila-bezopasnogo-povedeniya-pri-vkhode-v-metro-i-na-eskalatore.html?print=1&tmpl=component)

Тематическое занятие (классный час) «Правила безопасного поведения при входе в метро и на эскалаторе» направлено на воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

В ходе занятия обучающиеся ознакомятся с историей возникновения метрополитена, работой Московского метро во время Великой Отечественной войны.

Предлагаем вашему вниманию методические материалы для проведения в 4–11-х классах тематического занятия (классного часа) «Правила безопасного поведения при входе в метро и на эскалаторе».

Автор: Е. В. Ляхова

**Рекомендации по работе с презентацией к тематическому занятию (классному часу)**

**«Правила безопасного поведения при входе в метро и на эскалаторе» для обучающихся 4–11-х классов**

Вариант проведения занятия [[PDF](http://mosmetod.ru/files/projects/klassni_chas/metro/scenario_metro.pdf)] [[DOCX](http://mosmetod.ru/files/projects/klassni_chas/metro/scenario_metro.docx)]

Презентация [[PDF](http://mosmetod.ru/files/projects/klassni_chas/metro/prezi_metro.pdf)] [[PPTX](http://mosmetod.ru/files/projects/klassni_chas/metro/prezi_metro.ppt)]

**Цель:** создание педагогических условий для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Задачи:**

* изучение и освоение обучающимися правил поведения в метрополитене, при входе в метро и на эскалаторе, алгоритма действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* формирование понимания обучающимися необходимости соблюдения правил безопасного поведения в метрополитене;
* формирование и развитие умения принимать обоснованные решения в каждом конкретном случае с учётом реально складывающейся обстановки и личностных возможностей, самостоятельно оценивать правильность принимаемого решения для сохранения личной безопасности;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* воспитание культуры поведения на эскалаторе в метрополитене;
* овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование, ноутбук, планшет, смартфон.

Методический материал носит рекомендательный характер. Учитывая особенности каждого класса, учитель может варьировать задания, их количество и этапы занятия.

**Вопросы обучающимся:**

– Как вы добираетесь в школу?

– Какими видами транспорта вы пользуетесь?

**Вопросы обучающимся:**

– Как вы думаете, какой из перечисленных видов транспорта перевозит наибольшее количество пассажиров?

– В чём, на ваш взгляд, преимущество метрополитена перед другими видами общественного транспорта?

Учитель даёт краткую характеристику метрополитена, знакомит обучающихся с историей метрополитена (возникновение метро, функция метро во время Великой Отечественной войны), или заслушиваются заранее подготовленные сообщения обучающихся.

[http://mosmetro.ru](http://mosmetro.ru/)

**Вопросы обучающимся:**

– Задумывались ли вы, почему метрополитен – зона повышенной опасности?

– С какими сложными ситуациями мы можем столкнуться в метрополитене?

Аргументируйте свой ответ.

**Задание обучающимся:**

– Рассмотрите слайд, проанализируйте полученную информацию.

**Вопрос:**

– Где чаще всего травмируются пассажиры?

**Для информации:**

Московский метрополитен разработал памятку для пассажиров о правилах поведения в экстренных ситуациях.

**Вопрос обучающимся:**

– Где в метрополитене вы встречали правила поведения в экстренных ситуациях?

**Для информации:**

Полный список Правил пользования Московским метрополитеном можно найти на сайте перевозчика [www.mosmetro.ru](http://www.mosmetro.ru/), а также в вагонах поездов и в вестибюлях метрополитена.

**Задание обучающимся:**

Рассмотрите представленные знаки.

**Вопрос:**

– Как вы думаете, что означает каждый из них?

 **Задание:**

– Выберите из представленных знаков те, которые вы можете встретить в метро.

– Объясните, что они означают.

**Задание:**

На всех станциях Московского метрополитена можно увидеть колонны экстренного вызова. Подумайте, какова их функция.

**Вопрос:**

– Что ещё можно сделать, если на ваших глазах произошла нестандартная ситуация?

Используя активную ссылку, учитель знакомит обучающихся с работой ситуационного центра метрополитена.

<http://mosmetro.ru/press/video/sit_center/>

Учитель делит обучающихся на группы. В составе группы, используя материалы классного часа, а также собственный опыт, полученный в результате пользования метрополитеном, школьники разрабатывают памятку.

 На завершающем этапе классного часа каждая группа обучающихся представляет свою памятку. Можно также провести конкурс на лучшую памятку.