

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № 2054
(ГБОУ Школа № 2054)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психология»

программа по курсу углубленной подготовки
для 10 и 11 класса на 2019-2021 учебные годы

Профильный уровень

Разработчик программы:
Гнилитская Елена Валерьевна

Москва
2019

«Психология» программа по курсу углубленной подготовки для 10 и 11 класса на 2019-2021 учебные годы

Профильный уровень

Преподаватель: учитель высшей квалификационной категории, магистр психологии, клинический психолог к.э.н. Гнилитская Елена Валерьевна

3 часа в неделю всего 204 часа за два учебных года

Целью программы является изучение наиболее сложных вопросов современной психологии, формирование системного понимания происходящих с подростком процессов, подготовка молодых людей к осознанному выбору профессии, успешному прохождению государственных экзаменов в 11 классах, укрепление навыков постановки важных целей и их эффективного достижения.

Основные задачи обучения:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Дополнительные задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач;
- ✓ технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- ✓ задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс);
- ✓ технология проблемного обучения (А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов);
- ✓ технология поэтапного формирования знаний (П. Я. Гальперин);
- ✓ технология «имитационные игры»;
- ✓ технология опорных схем (В. Ф. Шаталов);
- ✓ технология развивающего обучения (Л. В. Занков);
- ✓ технология эвристического обучения;
- ✓ «задачный» подход;
- ✓ компетентностный подход;
- ✓ деятельностный подход;
- ✓ технология творческого обучения.

Данные технологии обучения психологии:

- вовлекают каждого ученика в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации программы: 2019 - 2021 учебный годы

В основе содержания обучения психологии лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из

разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Успешное освоение программы обучения позволяет развивать:

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- на отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,

В результате освоения программы учащиеся способны:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;
- анализировать как количественно, так и качественно основные показатели, характеризующие общественные явления.

В результате изучения программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- основные этапы формирования психологии;
- понимать психические процессы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предполагается работать 3 часа в неделю. Объем программы 102 часа в год. Основной акцент делается на возрастные особенности личности подростка, его успешную адаптацию и его социализацию в современном обществе. Для учащихся 10 и 11 классов программа выполняет дополнительную функцию профессиональной ориентации и содействия выбору места дальнейшего обучения. Домашние задания представляют собой индивидуально подобранные раздаточные материалы. Формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками. Используется дополнительная литература по основным разделам современной психологии.

Основное содержание разделов программы

I. Общая характеристика психологии как науки.

Психологическая компетентность и ее роль в жизни человека. Круг явлений, изучаемых психологией. Соотношение житейской, художественной и научной форм психологического знания. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. Психология в междисциплинарном пространстве.

Основные источники психологических знаний. Методы психологических исследований. Эксперимент как основной метод психологии.

Программы создания психологии как науки. Объект психологии.

Многообразие предмета психологии. Плюрализм психологического знания.

Этические принципы проведения психологического исследования.

Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии.

II. История формирования психологического знания.

Периодизация развития психологии. Философский период развития психологии.

Развитие психологического знания в рамках учений о душе. Психологическая проблематика в Античности.

Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психологическая проблематика в Новое время. Классическая психология сознания.

Становление психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии.

Структурализм и функционализм. Основные имена и идеи гештальтпсихологии. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. Становление и развитие психоанализа. Феномен бессознательного и психоанализ.

Бихевиоризм и его значение в истории психологии. Имена, работы. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.

Психика, преобразованная культурой. Культурно-исторический подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности.

История когнитивной психологии.

Имена и идеи гуманистической психологии.

История развития психологии в России. Имена, работы.

III. Феномен человеческой психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика как форма отражения действительности. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Чувственная ткань, значение и личностный смысл. Научение. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Психика и нервная система.

Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга.

Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.

Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы изучения головного мозга. Измененные состояния сознания. Гипноз.

Единство психического и биологического. Психика как системное качество головного мозга. Сознание как высшая ступень развития психики. Состояния сознания.

Бессознательное в структуре психики человека. Деятельность и общение как факторы развития психики. Психика и поведение.

Мир человека и мир природы. Понятие социальной реальности.

Причины и основные этапы возникновения человека. Биосоциальная природа человека. Общество и личность. Деятельность людей и поведение животных. Мышление и речь. Труд.

Потребности и интересы людей. Цели и средства человеческой деятельности. Сознательное и бессознательное в поведении людей. Мотивы поведения и типы человеческой личности. Свобода и необходимость, планомерное и стихийное в человеческой деятельности. Социальная саморегуляция.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Общественные отношения. Понятие и функции культуры. Типы социальных групп.

Социальные институты. Роли и статусы людей в системе общественных отношений. Социальная дифференциация, стратификация и мобильность.

IV. Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля. Внимание.

Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей.

Удовлетворение потребностей. Структура и развитие мотивационной сферы. Ситуационная динамика мотивации. Интенсивности мотивации и эффективность деятельности.

Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации.

Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности.

Уровень притязаний. Когнитивные концепции динамики мотивации.

Общая характеристика эмоций. Теории эмоций.

Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге. Теория мимической обратной связи. Проблема специфичности эмоций.

Уровневая модель функционирования эмоций. Двухфакторная теория эмоций. Коммуникативная функция эмоций.

Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Мозг и эмоции.

Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта.

Специфика внимания как психического процесса.

Теории внимания. Внимание как мобилизация организма. Ресурсная теория внимания Д. Канемана.

Внимание как селекция информации. Теория внимания В. Джеймса. Внимание как фильтр.

V. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы психики. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь.

Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. Цикличность восприятия.

Ощущение. Виды ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрительные ощущения. Зрительные восприятия. Распознавание и категоризация объекта.

Восприятие. Факторы формирования восприятия. Восприятие лиц. Восприятие пространства и движения. Константы зрительного восприятия. Слуховые ощущения. Слуховые восприятия. Тактильная чувствительность. Вкусовые ощущения и восприятие вкуса. Восприятие времени. Особенности социального восприятия подростка.

Внимание. Формирование внимания.

Память. Зрительная, моторная, тактильная память. Феноменальная память. Амнезия. Эмоциональный компонент памяти.

Память и стресс. Мотивационный компонент памяти. Память как конструктивный процесс. Память как репродуктивный процесс.

Рабочая память. Долговременная память. Методики изучения памяти.

Мышление. Виды мышления. Особенности мышления подростка. Формирование аналитического мышления. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач. Язык, речь и мышление.

Речь и язык. Воображение. Творчество. Искусство. Психология искусства.

Интеллект и креативность. Академический интеллект и методики его измерения.

Социальный интеллект в жизни современного человека. Методики измерения социального интеллекта. Эмоциональный интеллект как фактор успешной социализации подростка. Практический интеллект в современном социуме. Самореализация.

Эмоциональная сфера человека. Воля как психический процесс. Возрастные особенности проявления психических процессов.

Подростковый возраст и кризис идентичности. Копинг-стратегии.

Самопринятие человека. Самооценка и факторы ее формирования.

VI. Психология личности. Психические состояния и свойства личности.

Понятие и виды психических состояний. Основные последствия стресса. Психологическое здоровье человека. Невроз в современном обществе. Навязчивые страхи как распространенная форма неврозов. Возрастные особенности личности.

Факторные теории личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности. Половые различия.

Темперамент. Конституциональный подход к проблеме темперамента. Темперамент как проявление свойств нервной системы.

Способности. Характер. Типология характера. Методики исследования темперамента. Подростковый период развития и его особенности.

VII. Социальная психология и общественная практика.

Социальная психология групп. Социальная роль как функциональная единица группы. Динамические процессы в малых группах. Динамические процессы в больших группах. Лидерство. Типология лидеров.

Человек как продукт общественного производства. Социализация. Образование и здравоохранение, их роль в общественной жизни. Общественное и индивидуальное в социальной сфере.

Мировоззрение и его типы: мифологическое, религиозное, философское. Идеология и идеологический плюрализм. Общественное мнение.

Литература

1. Первоисточники: А. Маслоу, Я.А. Коменский, И.А. Ильин, Л. Толстой, П.К. Анохин. З. Фрейд, Э. Ли Торндайк, А. Адлер, Г. Юнг, Р. Декарт, А.Ф.

Лазурский, Л.С. Выготский, Н.Я. Грот, Н.А. Бердяев, Б.М. Теплов, Б.В. Зейгарник, Платон, Аристотель. Дж. Локк, Гиппократ, Б. Спиноза, Дж. Келли, В. Вундт, К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер. Изучение работ мыслителей различных эпох.

2. Официальные сайты: Институт психологии РАН, Психологический институт РАО, Российская психологическая ассоциация, психологический факультет МГУ, психологический факультет СПбГУ, Федеральная служба статистики РФ, OECD, UNCTAD.
3. Законодательство: Этический кодекс психолога, Трудовой Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, Федеральные Законы РФ.
4. Статистические справочники: Россия и страны мира, Российский статистический ежегодник, Промышленность России.
5. Периодические издания: Вопросы психологии, Психологический журнал, Вопросы философии, Общественные науки и современность, Социологические исследования.
6. Современная литература по проблемам развития психологии и общества. Премия имени А. Нобеля в области физиологии. Ведущие ученые и мировые достижения.
7. Учебная литература по анатомии, физиологии, философии, социологии, психологии. Посещение занятий в МГУ имени М.В. Ломоносова.