

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа 2054



И.Ю. Дородина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕТНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СМЕНА»
ГБОУ ШКОЛА 2054

Москва 2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Лето - время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

«Летняя образовательная смена» – это именно то место, где может быть эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. Особенно необходима эта помощь детям с ОВЗ, ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, не имеющим возможности выехать за пределы города.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летней образовательной смены.

С целью расширения кругозора, развития познавательных интересов и творческих способностей детей в «Летней образовательной смене» при ГБОУ Школа2054 работают кружки. Это способствует развитию детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних школьных каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

К сожалению не все дети имеют возможность выехать в лагеря вне города. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Цель открытия межшкольной летней образовательной смены дневного пребывания при ГБОУ Школа 2054 – охватить как можно больше детей полноценной занятостью.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности «Летней образовательной смены» при ГБОУ Школа 2054 направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летней образовательной смены ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в кружковой деятельности. Помимо теоретических занятий в кружках и секциях в программу работы лагеря включены массовые мероприятия, конкурсы, экскурсии, практические и творческие задания, цель которых выработать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, развитии творческих способностей.

Цель:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Создание условий для организованного отдыха детей.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Задачи:

- Организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних в каникулярное время;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период;
- Создание условий для развития познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, занятий физкультурой и спортом;
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;

- Формирование навыков здорового образа жизни;
Срок реализации программы: с 03 июня по 28 июня 2019 года.

Формы и методы работы

-Индивидуальные и коллективные формы работы с детьми.

-Методы:

- традиционные (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Направления и виды деятельности.

Образовательная деятельность в межшкольной летней образовательной смене предусмотрены воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории Москвы, профориентационные мероприятия по ознакомлению с миром профессий, занятия в кружках и секциях.

Оздоровительная деятельность будет способствовать формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивируя детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Культурно- досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение летней образовательной смены акции «Мы помним! Мы гордимся!» у памятных мест района.

Принципы программы:

- ***Принцип гуманизации*** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- ***Принцип сотрудничества*** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого.
- ***Принцип демократичности*** - участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

- **Принцип дифференциации воспитания** - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СМЕНЫ

Спортивно-оздоровительное направление

- Соревнования по спортивным играм: футбол, стрит бол, флор бол, настольный теннис, стрельба;
- Шахматы

Нравственно-патриотическое направление

- Посещение библиотек
- Посещение Музея декоративно-прикладного творчества
- Квест-игра «Моя улица, мой район»
- Знакомство с достопримечательностями Екатерининского парка
- Фестиваль песни

Интеллектуально-творческое направление

- Викторина по сказкам
- Мастер-класс «Волшебная страна»
- Танцевальный конкурс
- Конкурс рисунков на асфальте
- Фото студия
-

Интеллектуально-познавательное направление

- Танцы народов мира

Профориентационное направление

- Знакомство с профессиями фоторепортера, оператора, режиссера, архитектора

Экологическое направление

- Посещение фестиваля цветов в Ботаническом саду на пр. Мира «Аптечный огород»

Мероприятий развивающей направленности:

- Тренинги на командообразование, на развитие коммуникативных навыков и навыков конструктивного взаимодействия
- Интеллектуальные игры, турниры на развитие когнитивной сферы

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Программа деятельности смены адресована учащимся 1 – 8 классов образовательных учреждений г. Москвы. Продолжительность смены дневного пребывания – 20 календарных дней (выходные дни - суббота, воскресенье). Время пребывания в лагере с 09.00 до 19.00. В смене организовано трехразовое горячее питание (завтрак, обед, полдник).

Весь детский коллектив делится на отряды. Возраст участников – от 7 до 14 лет, которые формируются по возрасту.

Количество детей до 100 человек, в отрядах до 25 человек. Каждый отряд выбирает командира отряда, даёт название своему отряду, выбирает соответствующую эмблему.

Для реализации программы летней образовательной смены будут проводиться занятия в кружках художественной направленности (изобразительное, прикладное творчество, вокал, хореография, театральное мастерство,), технической (Легоконструирование, шахматы), физкультурно-спортивной – Футбол, подвижные игры, ОФП, «Школа безопасности», туристско-краеведческое социально-экономическая (английский и немецкий языки)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ Школа 2054-людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности смены, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по

самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря соблюдению санитарно–гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение

Образовательная программа «Московская смена»

Техническая направленность:

1. «Легоконструирование»

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи является дополнительное образование, где дети комплексно используют свои знания. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Технологические наборы LEGO ориентированы на изучение основных физических принципов и базовых технических решений, лежащих в основе всех современных конструкций и устройств.

Итоги изученных тем подводятся созданием учащимися собственных моделей различных объектов и моделей.

Цель программы:

Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность:

- Развитие навыков конструирования
- Развитие логического мышления
- Мотивация к изучению наук естественно–научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.

- Знакомство детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших и малых группах
- Овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),
- Навык взаимодействия в группе.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Углубление знаний по основным законам механики.

Развивающие:

- Развитие логического, абстрактного и образного мышления. Развитие умения творчески подходить к решению задачи. Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.
- Развитие умения довести решение задачи до работающей модели.
- Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- Формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- Формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;
- Формирование целостной картины мира;
- Ориентирование на совместный труд.

Особенностью данной образовательной программы заключается в том, что учащиеся моделируют различные объекты, разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что безусловно способствует их успехам в дальнейшем образовании, в будущей работе.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. «Школа безопасности»

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них

цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Настоящий курс призван осветить вопросы, возникающие или могущие возникать в жизни современного человека в быту, на работе, на отдыхе и т. д.

Цель программы — воспитать у юного гражданина потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, выработать навык правильного анализа и поведения в экстремальной ситуации, обучить правильным, грамотным действиям в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

Воспитательная задача — сформировать у ребенка хотя бы начало поведенческого стереотипа: «Природа — это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и использовать их в своих интересах».

Формирование психологического стереотипа — одна из задач данного курса. Ребенок, усвоивший системный подход, сможет применять его и в других случаях, тем более, что в любых экстремальных ситуациях есть общие закономерности и общие правила их разрешения.

Она включает в себя:

- Правила дорожного движения (изучение правил дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- Правила пожарной безопасности (изучение правил пожарной безопасности в домашних и школьных условиях. Изучение первичных средств пожаротушения и их применение)
- Юный стрелок (знакомство детей с устройством пневматической винтовки и автоматом Калашникова АКМ или АКС)
- Юный медик (изучение правил оказания первой медицинской помощи при переломах, обморожениях, ожогах, правила транспортировки пострадавших)
- Юный географ (изучение топографических знаков и карт, и умение правильно ориентированию на местности при помощи природных признаков)
- Туристическая подготовка (дети узнают, что надо брать с собой при подготовке к походу, правильное снаряжение походного рюкзака, разведение костра в любых условиях, правильное укладывание и установка туристической палатки)

В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся должны

- знать: правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

2. ФУТБОЛ

Актуальность реализуемой программы заключается в популярности игры футбол, в доступности и зрелищности, что делает его прекрасным средством для

привлечения к постоянным занятиям физической культурой широких масс учащихся. По разносторонности воздействия на организм футбол представляет идеальное средство для развития жизненно необходимых навыков и совершенствования физических качеств.

Педагогическая целесообразность: спортивные игры оказывают огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины, морально-волевых качеств личности.

Цель: укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности.

Задачи:

Образовательная: овладение техникой и тактикой игры в футбол;

Развивающая: развитие у учащихся основных двигательных качеств, способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

Воспитательная: воспитание у школьников нравственных и волевых качеств, потребности в личном физическом совершенствовании.

3. БАСКЕТБОЛ

Программа секции по баскетболу рассчитана на детей 8-14 лет.

Работа кружка предусматривает: содействие гармоничному, физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся. Привитие потребности к систематическим занятиям, физическими упражнениями, подготовку и выполнение нормативов, двигательных способностей и навыков. Основной принцип работы универсальность.

Цель: Формирование основ физической духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья, как системы целостности, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. Данная цель будет решаться с помощью поставленных задач.

Задачи:

Развивающие:

- развивать уровень физической подготовленности.

Обучающие:

- овладеть специальной, технической и тактической подготовкой.

Мотивационные:

- формировать осознанную потребность в освоении ценности ФК, здоровья и спорта.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма и самостоятельности;
- воспитывать волю, упорства, уверенность, ответственность.

4. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий. Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками . Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Итак, народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности , сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Цели :

- 1.Формирование устойчивого, заинтересованного , уважительного отношения к культуре родной страны.
- 2.Формирование толерантности.
- 3.Охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.
- 4.Обеспечение эмоционального благополучия.
- 5.Формирование этических норм поведения.
6. Воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
- Отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
- повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
- укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений .

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

5.ОФП

Актуальность. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической.

Педагогическая целесообразность образовательной программы по общей физической подготовке заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого

овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических упражнений.

Целью образовательной программы является создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям детей посредством физических упражнений.

Реализация данной цели связана с решением следующих **образовательных задач**:

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Развивающие:

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, формам активного отдыха и досуга;
- развитие дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата;
- развитие скоростных, скоростно-силовых, силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости;
- укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения содержания программного материала **обучающиеся будут знать:**

- о способах и особенностях движений, передвижений;

- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с другими детьми в процессе занятий физической культурой.

Ожидаемые результаты программы:

- оздоровление и физическое развитие детей;
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Художественная направленность:

1. Хоровое пение

Пение – один из способов общения и самовыражения человека, естественный и простой, доступный почти каждому.

Каждое время рождает свои песни. Лучшие произведения самого массового музыкального искусства затрагивают тонкие струны человеческой души. Они делаются неотъемлемой частью нашего бытия, помогая человеку стать духовно богаче, содержательнее, глубже.

Программа кружка «Хоровое пение» разработана на основе программы «Музыка», созданной под руководством Д. Б. Кабалевского, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Она включает в себя не только традиционные принципы постепенного формирования и развития у детей навыков владения голосовым аппаратом, музыкального слуха (опирающиеся на многолетние достижения музыкальной педагогики, психологии, физиологии и эстетики), но и моменты, способствующие развитию и актуализации личности ребёнка до выявления творческой индивидуальности средствами приобщения к хоровой музыке. Это способствует гармонизации отношений ребёнка с окружающим миром через собственное творчество.

Цель программы развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, формирование разносторонне развитой личности.

Задачи программы:

- Закрепить и углубить интерес детей к хоровому пению, как самому массовому и доступному виду искусства.
- Посредством занятий работы приобщить учащихся к искусству, познанию мира прекрасного.
- развитие музыкального слуха, музыкальные способности у детей.
- Создать в хоре обстановку творческой активности, дружбы и товарищества.
- Отработать слуховые и певческие навыки, навыки хорового исполнительства.
- Посредством работы над лучшими образцами мировой хоровой литературы способствовать формированию высокого художественного вкуса.

- Воспитывать бережное отношение к своему голосовому аппарату и здоровью вообще.
- Развивать эмоциональность и артистизм ребёнка.
- Развивать у детей самостоятельность, активность, «чувство локтя», взаимовыручки.

Прогнозируемы результаты.

Развиваются индивидуальные природные возможности и музыкальные способности детей.

Учащиеся музыкально развиваются, осваивают азы нотной грамоты, знакомятся с основными принципами развития певческого дыхания и голоса.