

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2054»

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», городской программой развития образования, Уставом и Концепцией развития школы настоящий доклад является содержательным и организационным отражением образовательной политики школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют более семи тысяч человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа № 2054 способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на основе Государственных стандартов, но также профильные в соответствии с подготовкой, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей, тем более, что в настоящее время увеличивается количество жителей микрорайона, приходящих к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Формирование ГБОУ Школа №2054 происходило в три этапа.

На первом этапе (в мае 2012 года) были объединены средняя общеобразовательная школа № 232 и средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного (немецкого) языка № 1219, в результате чего была сформирована ГБОУ СОШ № 2054.

На втором этапе (в апреле 2013 года) формирования Школы к ней был присоединен детский сад № 1831.

На третьем этапе (июнь-июль 2014 года) на основании приказа Департамента образования города Москвы от 02 июля 2014 г. № 492 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Центральному окружному управлению образования города Москвы» ГБОУ СОШ № 2054 реорганизовано в форме присоединения к нему ГБОУ ЦО № 1479, ГБОУ СОШ № 1278 (с углубленным изучением английского языка), ГБОУ СОШ № 1113 (с углубленным изучением музыки и хореографии), детского сада общеразвивающего вида № 41, детского сада комбинированного вида № 878 и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2054» (сокращенное наименование согласно Уставу – ГБОУ Школа № 2054).

Таким образом, в настоящее время в состав ГБОУ Школа № 2054 входят семь структурных подразделений: четыре общеобразовательные школы (в рамках реализации начального, основного и среднего общего образования) и три детских сада (в рамках реализации дошкольного образования).

Несколько слов о каждой из объединившихся организаций.

Школа № 232 открылась в 1950 году. За прошедшие годы накопила большой опыт в обучении и воспитании школьников, в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся, в выполнении социального заказа общества.

Некоторые направления в работе школы.

С 1960 г. — школа с продленным днем

В 1972 г. — организованы классы с литературно-театральным уклоном, многолетнее творческое сотрудничество с Высшим театральным училищем им. М.С. Щепкина.

С 1986 г. — работа с шестилетками

С 1991 г. — в связи с увеличением роли и значения иностранного языка в социально-экономической и культурной жизни общества и по просьбе родителей введен иностранный язык с первого класса.

С 1992 г. - работа с классами коррекционно-развивающего обучения.

С 1992 г по 1997 г — участвовали в городском эксперименте «Дифференцированное обучение».

С 1992 года введена экологическая профилизация в старших классах и установлено сотрудничество с Российским университетом дружбы народов, МАТХТ им. М.В. Ломоносова.

С 1996 по 1998 гг. — школа апробировала тесты ЛАТ МИПКРО в рамках стандартизации обучения.

С 1998 г. - для проверки результатов конечной цели школа участвует в окружном педагогическом мониторинге в соответствии с приказом ЦОУ МКО № 585 от 13.10.98. «О развитии системы

педагогического мониторинга в образовательных учреждениях ЦОУ МКО». По результатам мониторинга школа переведена на самоконтроль для анализа итогов мониторинга.

С 1998 г. – школа участвует в городской экспериментальной площадке «Разработка курса «Русская филология» - его содержания, средств и методов обучения».

В 1999 г. организованы химико-технологические классы (10-11) при Академии тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова.

С 2000 г. по 2005 г. – в школе работала городская экспериментальная площадка «Совершенствование структуры и содержания общего и среднего образования».

С 2003 года работает в режиме школы полного дня.

С 2005 г. по 2007 г. участвовала в городском эксперименте «Внедрение в учебно-воспитательный процесс системы профильного обучения учащихся старшей школы».

С 2006 г. является пунктом проведения единых государственных экзаменов.

С 2010 года школа является окружным Ресурсным центром по финансово-хозяйственной деятельности.

В школе организована оздоровительная работа (введён «час здоровья» в начальной школе, используется дифференцированный подход в обучении, ведётся спортивная секционная работа, продолжается работа лектория «Здоровье» сотрудниками поликлиники № 32, ежегодные диспансеризации школьников, компьютерное медицинское обследование учащихся по методике кардиоритмов Баевского профессором Севериным А.Е. и аспирантами РУДН. Результаты исследований доводятся до сведения родителей с целью дальнейшего оздоровления детей), во внеклассной воспитательной работе доминирует патриотическое и эстетическое воспитание — изучение Отечества, проводится работа в рамках Президентской программы гражданско-правового воспитания.

С целью самовыражения, самоопределения личности учащегося педагогический коллектив работает над созданием разнопрофильных классов. Для этого продолжается сотрудничество с Высшим театральным училищем им. М.С.Щепкина, Академией тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова, Российским университетом дружбы народов, Институтом мировой литературы РАН, Гуманитарным педагогическим университетом. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся даёт высокие результаты.

Ежегодно школа выпускает ребят, награждённых медалями «За особые успехи в учении».

Школа по праву гордится своими выпускниками, среди которых Заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец, академик Николай Шмелев, бизнесмен Роман Абрамович, заслуженные артисты РФ В.Гришечкин и М.Суханов, режиссёр В.Тодоровский, телеведущий П.Марченко, актриса О.Кабо и многие другие видные деятели политики, науки, культуры и искусства.

Спортивно-оздоровительная работа в школе характеризуется систематическим участием школьников в соревнованиях по разным видам спорта – футболу, волейболу, лёгкой атлетике, подвижным играм, настольному теннису, в которых они занимают призовые места. За последние годы среди выпускников спортивных классов победители Чемпионатов Европы, России, Москвы по баскетболу в командном первенстве, 27 кандидатов в мастера спорта, 4 мастера спорта международного класса – Л. Сапова (БК «Спартак»), И. Корнишин, Т.Бабунашвили и Р. Патеев (БК «Химки»). Личные достижения выпускницы Л.Задонской (1 место в Кубке России по конькобежному спорту, 1 и 3 места на Олимпийских зимних юношеских играх в Лейк-Плесида), выпускников И.Хлопковой (неоднократный победитель и призер Чемпионатов мира по армреслингу) и В.Кипяткова (1 место в Чемпионате Москвы по футболу) вызывают гордость всего коллектива школы и стимулируют ребят к занятиям спортом и заботе о своём здоровье.

Школа является базовой для проведения педагогической практики студентов Московского педагогического государственного университета и Гуманитарного педагогического университета, а так же для проведения муниципальных туров олимпиад по иностранным языкам.

В школе создана социально-психологическая служба.

Многие годы проводится работа по организации труда и отдыха учащихся.

Опыт работы школы освещался в журнале «Театральная жизнь», газетах «Московская правда», «Мещанская слобода», «Учительская газета. Москва»

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

Имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, кабинет психолога. Все направления в работе школы базируются на принципах:

- ◆ демократизация обучения,
- ◆ гуманизация образования,
- ◆ гуманитаризация обучения,
- ◆ дифференцирование и индивидуализация,
- ◆ развивающий характер обучения,
- ◆ инновационный принцип обучения,
- ◆ системность в работе,
- ◆ управляемость,

которые и легли в основу разработки «Образовательной программы».

Школа №1219 с углубленным изучением иностранного языка(немецкого) одна из старейших школ Мещанского района со сложившейся репутацией как школа, дающая крепкие, прочные знания. Мы стараемся дать нашим учащимся современное образование, видеть в каждом ребенке только доброе начало и уметь раскрыть его.

В школе реализуется федеральная программа для школ с углубленным изучением иностранного языка (немецкого); кроме того, в школе введена программа изучения второго языка – английского. В III ступени созданы классы сprofilированные на ВУЗ (МАРХИ), где ведется углубленное изучение ИЗО и архитектуры. Школа гордится своими выпускниками, среди которых Председатель Комитета по архитектуре и градостроительству города Москвы, главный архитектор города Москвы, Народный архитектор Российской Федерации Александр Кузьмин, ведущий современный архитектор, член правления Союза архитекторов России Н.К. Лызлов, преподаватели МАРХИ, профессор Е.К.Чивиков, профессор А.П.Соловьев, профессор А.В.Баталов, руководитель архитектурной мастерской «МОСПРОЕКТ-2» М.Б.Посохин и многие другие представители изобразительного искусства и архитектуры.

Статус образовательного учреждения с углубленным изучением немецкого языка школа получила в 1966 году. За этот период был накоплен богатый опыт в языковой подготовке учащихся. В настоящее время, помимо занятий по общеобразовательным предметам, учащиеся получают знания по профилям "Гид-переводчик" и "Деловой немецкий". Почти все выпускники школы поступают после 11 класса в вузы разного профиля, не обязательно языкового, но все считают, что знание иностранного языка будет им помогать в избранной специальности.

Школа № 1219 - ассоциированная школа ЮНЕСКО. Немецкий язык в нашей школе изучается со второго класса; второй язык - английский, с пятого класса. В средней школе изучается предмет "ИКТ на немецком языке", в старшей школе в гуманитарном классе ведутся курсы гид-переводчиков и "деловой немецкий". В рамках курсов ИКТ на иностранном языке, гиды-переводчики и "Деловой немецкий" ребята выполняют проектные работы и презентации, контрольные работы на компьютере.

Практика школьной жизни не всегда способствует социализации подростков в плане освоения ими навыков общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования способностей взаимодействия с другими людьми, необходимых для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками и учителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными. Школьная служба примирения – это альтернатива существующим способам разрешения конфликтов. Важно, что с самого начала сторонам предлагается разобраться самостоятельно. Воспитательная работа в школе проводится по нескольким направлениям. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. На протяжении многих лет в школе работает военно-патриотический клуб. Школа сотрудничает с ветеранами Великой Отечественной войны. В школе создан музей Боевой Славы 27 Гвардейской танковой бригады, что позволили создать коллектив учащихся, интересующихся военной историей и активно участвующих в социальных проектах, связанных с взаимодействием с ветеранскими организациями города Москвы. Проводятся уроки мужества (лекции участников клуба, оформление кабинетов, подготовку приветствия ветеранов берут на себя активисты клуба), праздничные концерты для ветеранов, конкурсы военно-патриотической песни.

Большую роль в осуществлении работы по социальному проектированию играет школьное соуправление, оно помогает развивать у учащихся чувство ответственности за порученное

дело, формирует гражданскую позицию, помогает при принятии личных и общественных решений, формирует конкурентоспособную личность.

В школе проводится большая экскурсионная работа:

- Подмоскowie (Сергиев-Посад, Монино, Гжель)
- Города России (Золотое кольцо, Санкт-Петербург, Псков, Нижний Новгород)
- Ближнее зарубежье (Белоруссия, Украина, страны Балтии)
- Европа (Италия, Германия, Франция, Польша)

В школе работают кружки, участники которых занимают призовые места на окружных смотрах художественной самодеятельности.

По итогам учебного года 98% выпускников школы являются студентами различных ВУЗов г. Москвы. Почти 100% выпускников из класса с архитектурно-художественным профилем продолжают обучение в институтах архитектурного профиля.

Образовательное учреждение ЦО № 1479 (в настоящее время СП№2 ГБОУ Школа №2054) было создано в 1936 году.

В 2008 году распоряжением Правительства Москвы от 11 сентября 2008 г года №2076-РП «О реорганизации государственных образовательных учреждений системы ДОГМ (ЦАО г.Москвы)» и приказом ДОГМ от 12 сентября 2008 года №588 «О реорганизации государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1276 с углубленным изучением английского языка и государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №189» образовательное учреждение реорганизовано путем слияния в государственное образовательное учреждение Центр образования №1479.

Структурное подразделение СП № 2 (ЦО №1479 на Большом Каретном) – это современное многопрофильное полиязычное образовательное учреждение, где обучаются более 500 учеников, в том числе учащиеся дети иностранных граждан таких стран, как Армения, Венесуэла, Польша, США, Турция.

Школа является частью системы образования города Москвы и социально-экономической среды Центрального административного округа, района «Тверской».

В 2008 году ЦО №1479 на Большом Каретном стал победителем Приоритетного национального проекта "Образование".

В 2011 году ЦО №1479 стал участником Пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве и обладателем Гранта мэра Москвы в сфере образования.



Школа имеет богатейшую историю, в которой нашла отражение и история нашей страны с её горестями и радостями. Менялись номера школы (№ 187, № 30, № 1276, № 1479), менялись директора, но каждый из них, внедряя что-то новое, бережно хранил опыт прежних поколений.

В годы Великой Отечественной войны школа не переставала обучать детей. 41 выпускник школы ушел на фронт, 38 из них погибли на полях сражений. Светлая память о погибших выпускниках хранится в школе, их имена запечатлены на мемориальной доске. В школе открыт и активно работает Музей Боевой славы Первой гвардейской стрелковой ордена Ленина дивизии и истории Московской Краснознаменной дивизии. После войны школа работала в три смены, несколько лет была женской.

Большой вклад в развитие школы внес директор Мартынов Михаил Петрович – Заслуженный учитель, кавалер орденов Знак Почета и Трудового Красного Знамени. Он руководил школой с 1955

по 1975 год. При нем школа получила статус школы с преподаванием ряда предметов на английском языке, и ей был присвоен № 30.

В 2008-2009 учебном году школа получила новый статус – Центр образования № 1479. В результате слияния со средней общеобразовательной школой № 189 наш Центр образования располагается в двух зданиях: на Большом Каретном, д. 22, стр.6 и на Цветном бульваре, д. 7, стр. 11.

В настоящее время с июля 2014 года Приказом ДОГМ школа вошла в состав образовательного комплекса «Школа № 2054» как «Структурное подразделение № 2 (1479)», сохранив свой кадровый состав, свои традиции и богатый потенциал. Новым руководителем структурного подразделения стал Филиппов А.В.

Структурное подразделение СП № 3 (ГБОУ СОШ № 1278) основано в 1935 году.

Думая над тем, какое место школа может занять в городской системе образования, её педагогический коллектив понимает, что даже адрес – «Центральный округ, ул. Петровка, д. 23/10» – говорит о многом. Школа принадлежит к числу тех учебных заведений, которые, как, впрочем, и весь центр Москвы, имеют собственную историю, значимую не только как часть истории развития московской школы, но и как часть культурного наследия всей страны. В нашей школе учились Андрей Миронов, Эдвард Радзинский, Геннадий Гладков, Людмила Петрушевская, Марк Розовский, Илья Рутберг, Василий Ливанов, Борис Мессерер, Евгений Светланов. Уже лишь то, что все эти люди были когда-то учениками одной школы, делает её поистине уникальной. Уважение к личности учащегося, демократизм были и остаются краеугольным камнем педагогической политики. Это те системообразующие ценности, которые должны сохраниться во что бы то ни стало. Однако верность традициям не означает отсутствие перемен. Школа должна и будет меняться, как меняется мир, в котором мы живём. Современные технологии, без сомнения, сделают преподавание более эффективным, а выпускника школы – готовым к вызовам XXI века. Вот почему коллектив школы решил назвать школу «МОСТ» (Мы, Образование, Современные Технологии). Этот мост – гуманитарная основа, без которой знание теряет смысл. Образ моста также символизирует и языковую направленность школы, всегда успешно осуществлявшей развитие у обучающихся коммуникативных компетентностей. Владение иностранным языком, как и компьютерной технологией, расширяют возможность общения, а ведь именно через общение лежит путь к знанию. Само представление о знании в эпоху ноосферы и интернета подразумевает, прежде всего, способность видеть взаимосвязи, перешагнуть ограниченность узкого профессионализма. Саморазвитие становится возможным только в том случае, если человек постоянно находится «на связи» со всем миром.

Структурное подразделение № 4 (ГБОУ СОШ №1113) было создано в 1988 году по инициативе заслуженных представителей российской культуры: И.А. Моисеева, Д.С. Лихачева и В.С. Попова и по предложению Фрунзенского исполкома, Гостелерадио СССР, Главного управления народного образования в составе Фрунзенского района города Москвы.

С **2011/12** учебного года школа работает как базовое учреждение художественно-эстетического профиля образования – модели школы практического гуманизма как основы мировоззренческого и социокультурного самоопределения и самореализации личности.



Начало истории: школа №167.

Школа №167 была открыта 19 октября 1936 года. Среди выпускников школы – космонавт, первый врач, полетевший в космос Б.Б.Егоров; знаменитый актер театр им. Е.Б.Вахтангова Н.О. Гриценко, академик РАН, физик А.В.Гуревич; математик, лингвист, публицист, доктор физико-математических наук В.Д.Успенский, известные деятели культуры, писатели, ученые.

От школы рабочей ребят.

Здание школы было располагалась школа №167, целая плеяда деятелей науки



молодежи к школе для творческих

построено в 1935 году. Здесь среди выпускников которой была и культуры. Позднее она была

преобразована в вечернюю школу №127, в которой обучались преимущественно люди творческих профессий. В 1988 году по инициативе выдающихся деятелей отечественной культуры – академика Д.Лихачева, руководителя Большого детского хора В.Попова и основателя и бессменного руководителя Государственного Академического ансамбля народного танца И.А.Моисеева – была основана школа №1113 с углубленным изучением музыки и хореографии, в которой творчески одаренные дети могли бы успешно сочетать получение качественного образования с развитием своих способностей, освоением творческих профессий.

В 2014 году школа №1113 была включена как СП №4 в состав образовательного комплекса ГБОУ Школа №2054.



Выпускники школы 127-1113 – гордость отечественной культуры, искусства и спорта.

Среди выпускников школы – известные спортсмены, актеры кино и театра, режиссеры, певцы, танцовщики и балетмейстеры, журналисты, менеджеры в области культуры, искусствоведы и театроведы, такие как, например Николай Басков, Дмитрий Назаров, Мария Миронова, Анастасия Стоцкая, Михаил Таратута, Мария

Киселева и многие другие.

Дошкольное отделение комплекса состоит из структурного подразделения № 1 (детский сад № 1831) ГБОУ Школа № 2054 функционирует с 1989 года. Детский сад размещается в трехэтажном здании, построенном в 1891 году и переоборудованном под детский сад в 1964 году. В 1989 году после капитального ремонта детский сад вновь был открыт.

Детский сад №1831 расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей, спортивной площадкой. Территория озеленена, имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы, цветники. Все прогулочные площадки оснащены малыми игровыми формами и необходимым оборудованием для реализации двигательной активности детей.

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании».

Вся планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует их физическому, познавательному-речевому, художественно – эстетическому и социально – личностному развитию.

В состав дошкольного отделения так же входят структурное подразделение № 2 (детский сад № 878), расположенное по адресу Петровский б-р, д.8, стр. 4,5, и структурное подразделение № 3 (детский сад № 41), расположенное по адресу ул. Тверская, д.28, к. 3.

Комплекс образовался в ноябре 2015 года, получены лицензия на образовательную деятельность и временное свидетельство о государственной аккредитации.

Характеристика контингента участников:

В школе обучается 2939 человек:

В дошкольном отделении – 270 воспитанников (13 групп)

- В начальной школе – 759 уч-ся
- В основной школе – 1280 уч-ся
- В средней школе – 630 уч-ся

В школе функционируют:

- В начальной школе – 33 класса
- В средней школе – 48 классов
- В старшей школе – 26 класса

В школе работают группы продленного дня.

Социальный состав семей учащихся распределяется следующим образом

Рабочие	0,5%
Служащие	78%
Работники науки, культуры, образования медицины	12%
Работники торговли	6%
Предприниматели	3%
Другое	0,5%

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	1-я ступень		2-я ступень		3-я ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2013-2014 учебном году	231	24,5	407	42	342	33,5	980	100
Дети из неполных семей	5	0,5	6	1,3	10	1,05	27	29
Дети из многодетных семей	68	7,2	0,2	6,5	77	8,1	2,07	21,8
Дети, относящиеся к группе риска	0	0	0	0	0	0	0	0

Контингент учащихся по проживанию:

3% обучающихся не являются постоянными жителями г. Москвы и проживают, имея временную регистрацию.

74% от всего контингента детей проживают в других территориальных округах г. Москвы.

23% проживают на территории школьного округа.

Всеобуч (сохранность контингента учащихся):

Учебный год				
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей				
964	980	2729	2800	2939

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Отмечается расширение выбора родителями различных форм обучения.

В 2017-18 уч. году на третьей ступени образования реализуется профильное обучение, кроме договора о сотрудничестве с ВУЗаами МГПИ, МГПУ, МГППИ, МАрХИ, Университетом тонкой химической технологии им. М.В. Ломоносова, Высшим театральным училищем им М.С.Щепкина заключены договора о сотрудничестве с МГСУ, ВГИК, 1МГМУ им. И.М.Сеченова. Регулярно проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников, для всех родителей школы с проведением открытых уроков, внешкольных занятий, круглых столов.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	33/9	759/182	21
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	48/11	1280 /273	25
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2 года	26/12	630/266	25
	Итого:		106	2939	24
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов немецкий язык, английский язык	10 лет	47/7	1075/166	23

- классы с углубленным изучением предметов: со 2 по 11 классы в СП № 2 и № 3, 2-б,3-в,4-б,5-б,6-б,7-в,8-в,9-в в СП № 1.
- предпрофильные классы - все 9-е
- профильные классы: все 10-е и 11-е.
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного отделения за 2017-2018 учебный год

1. Общая характеристика Дошкольного отделения

Дошкольное отделение осуществляет воспитательно-образовательную работу с детьми, опираясь на существующую нормативно-правовую базу, а именно:

- Международную конвенцию о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;

- ФГОС дошкольного образования

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Основные направления «Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017гг.»;

а также руководствовалось постановлениями и рекомендациями, принятыми Правительством РФ и Министерством образования и науки РФ:

- Письмом Министерства образования и науки РФ: «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Уставом ГБОУ Школа № 2054

ДО обеспечивает воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

Режим работы Дошкольного отделения – 12 часовая, рабочая неделя – 5 дней.

С сентября 2017 года по май 2018 года в дошкольном отделении **функционировало 12 групп** с общим количеством – **250 детей** и группа кратковременного пребывания – 20 детей.

В течение года педагоги создавали условия для полноценного развития детей. Работа с детьми проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы Дошкольного отделения на 2017-2018 учебный год.

Дошкольное отделение работает по Образовательной Программе Дошкольного отделения ГБОУ Школа № 2054, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы и технологии, включенные в Образовательную программу Дошкольного отделения, подобраны так, чтобы обеспечить целостность педагогического процесса.

Методики и технологии из парциальных программ:

- Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

- Авдеевой Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Методики и технологии:

- Новиковой В.П. «Математика в детском саду»

- Алешинной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

- Куцаковой Л.В. «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»

- Журовой Л.Е., Дуровой Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»

А также в работу логопункта включена коррекционная программа Филичевой Т.Е., Каше Г.А. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи»

Результаты усвоения содержания Образовательной программы отслеживались с помощью педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп, рекомендованной МЦКО.

Анализ кадрового состава Дошкольного отделения

Педагогический коллектив - 35 педагогов.

Количественный состав:

Старший воспитатель	- 3 человека
Воспитатели	- 24 человека
Учитель - логопед	- 3 человека
Музыкальный руководитель	- 3 человека
Инструктор по физической культуре	- 2 человека

Большинство педагогов прошло государственную аттестацию и имеют следующие квалификационные категории:

Высшая категория – 8 человек (23 %)

Первая категория - 24 человека (69 %)

Без категории – 3 человека (9%)

Результаты повышения квалификации педагогов Дошкольного отделения

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров все педагоги в течение учебного года принимали участие в методических мероприятиях разного уровня: вебинары, мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие занятия, консультации, конференции, фестивали, 24 педагога (69%) прошли курсы повышения квалификации в МИОО и других организациях дополнительного образования в 2017-2018 учебном году.

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, решались следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развитие физических качеств;
- дифференцированный подход к детям в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем;
- создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности;
- разработка системы индивидуальных и общественных мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Дошкольного отделения соответствует требованиям Роспотребнадзора. В течение учебного года в Дошкольном отделении проводился регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья детей: ежедневный учет посещаемости и срочное выявление причин отсутствия ребенка, а также оперативная связь с поликлиникой в случае карантинных мероприятий в детском саду. Осмотры детей специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

3. Взаимодействие с медицинской службой

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении осуществляет медицинский персонал ДГП № 32.

В соответствии с договором 1 раз в год врачами поликлиники проводится диспансеризация воспитанников Дошкольного отделения.

В Дошкольном отделении проводится плановая вакцинация, пробы манту на основании подписанного родителем (законным представителем) согласия, под контролем и в присутствии врача ДГП № 32.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на координационных совещаниях с администрацией Дошкольного отделения и с воспитателями на педагогических советах. Такая деятельность способствует принятию мер по устранению и профилактике выявленных причин заболеваемости.

Следует отметить, что процентные показатели посещаемости детьми детского сада не постоянные. Это объясняется тем, что в разные сезоны имеется своя специфика. Сентябрь – месяц адаптации и постепенной наполняемости в группах после летнего периода, ноябрь-время школьных каникул, поэтому не все дошкольники посещают детский сад, проводят время со своими старшими братьями и сестрами дома. Кроме этого, следует отметить и высокий социальный статус семей воспитанников учреждения и большое количество неработающих мам, что влечет за собой нерегулярное посещение детьми детского сада.

В Дошкольном отделении был организован медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой, а также режимных моментов с целью выявления оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей подготовительной к школе группы, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений.

В 2017-2018 учебном году проводилась систематическая работа: по профилактике простудных заболеваний, контроль за физкультурно-оздоровительной работой, организована просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями, специалистами и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методов закаливания и профилактических мероприятий.

Процент удовлетворенности родителей системой работы в Дошкольном отделении по здоровьесбережению достаточно высокий и составляет 95%.

4. Анализ адаптации поступивших в Дошкольное отделение детей

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в Дошкольное отделение детей была проведена подготовительная работа:

1) родители, поступающих в Дошкольное отделение детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДО»);

2) среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации;

3) консультирование родителей, в ходе которого был определен вероятный прогноз адаптации, первичная диагностика уровня психического развития ребенка, социальных навыков, особенностей семейного воспитания. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

Для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада» в ходе которой, были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДО, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, была разработана карта индивидуального сопровождения в адаптационный период, в которой были освещены сильные стороны развития, факторы дезадаптации и приемы поддержки. Воспитатели группы младшего дошкольного возраста в ходе индивидуальных консультаций были ознакомлены с индивидуальными особенностями детей.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДО.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией на темы: «Адаптация детей к ДО», «Возрастные кризисы развития», «Индивидуальные особенности детей».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ
2017-2018 учебный год

Всего поступивших детей 65

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению в д/с ___ - ___ Легкая адаптация (от 8 до 16 дней) <u>18 детей, 28%</u> (число, %)	(число, %)
Условно готовы <u>65 детей, 100 %</u> Адаптация средней тяжести (до 30 дней) <u>43 ребенка, 66%</u> (число, %)	(число, %)
Не готовы ___ - ___ Адаптация тяжелая (свыше 30 дней) <u>4 ребенка, 6%</u> (число, %)	(число, %)

5. Результаты педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп

За прошедший учебный год педагогический коллектив ДО реализовывал Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДО проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов программы. Воспитанники показали следующие результаты.

5.1. Образовательная область «Физическая культура»

В физкультурно-оздоровительной работе Дошкольное отделение использует Примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 года

а также авторские программы и методические пособия по физическому воспитанию в ДОУ:

- Руновой М.А. «Двигательная активность ребенка в ДОУ»
- Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»
- Лебедевой Л.В. «Физическое воспитание дошкольников»
- Пензулаевой Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»

Для реализации данной области применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Данная область реализовывалась, как в различных формах организованной образовательной деятельности, так и в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями воспитанников. Педагогическая деятельность была направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическое воспитание и развитие детей Дошкольного отделения осуществлялось с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Следует отметить, что большинство дошкольников приходят в Дошкольное отделение уже с ослабленным здоровьем.

В связи с этим коллектив ДО постоянно находится в поиске создания оптимальных условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей. С целью укрепления здоровья и физического развития детей в детском саду была разработана система оздоровительных мероприятий с использованием нетрадиционных методов оздоровления:

- обязательное проведение утренней гимнастики во всех группах;

- педагоги систематически проводили закаливающие процедуры (гимнастика после дневного сна, увлажнение воздуха в отапливаемый период времени – старшая группа, утренний прием на улице в теплый период);
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- контроль качества питания;
- создание в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и особенности каждого ребенка;
- специалистами и воспитателями через родительские собрания, наглядную агитацию, индивидуальные консультации, разъяснительные беседы родителям давались рекомендации об одежде детей, о правильном питании, организации режима для дошкольников, вредных и полезных привычках и т.д.

В течение года были проведены физкультурные досуги с целью: развития ловкости, быстроты, координации движений, создания радостного настроения у детей, укрепления детско-родительских отношений, закрепления знаний, полученных на физкультурных занятиях, а также привития желания и необходимости заниматься физическими упражнениями и спортом:

Сентябрь - «Осенний кросс» (старшая, подг. гр)

Ноябрь – «Ярмарка подвижных игр» (все возрастные группы)

Декабрь – «Новогодние эстафеты»

Февраль – «Веселая Масленица» - (все возрастные группы)

«Будем в Армии служить» (старшая, подг. гр)

Март - «День здоровья» - (все возрастные группы)

Апрель – «Космическое путешествие» - (младшая и средняя группа)

«Школа юных космонавтов» - (старшая и подготовительная группы)

Май - Соревнования «Зарница»

В течение учебного года воспитанники подготовительной к школе группы были подготовлены и участвовали в **Окружных и городских соревнованиях:**

- «Веселые старты»,
- Открытый городской турнир «Чудо шашки»,
- «Папа, мама, я – спортивная семья».
- «Красота в движении – здоровье с детства»

В начале года воспитателем по физкультуре была проведена диагностика физической подготовленности детей. С учетом результатов строилась дальнейшая образовательная работа, разрабатывались и проводились индивидуальные и подгрупповые виды деятельности с детьми. При необходимости с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам физического развития детей, учету физиологических особенностей и потребностей дошкольника.

В конце учебного года по результатам диагностики физической подготовленности получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень освоения образовательной области в 2017-2018 учебном году, %	
	сформирован	Находится в стадии формирования
Младшая	81%	9%
Средняя	88%	10%
Старшая	82%	18%
Подготовительная	94%	4%
Итого	86%	10%

Из результатов диагностики видно, что работа по физическому развитию воспитанников проводилась планомерно, систематически, результативно.

Таким образом, анализ диагностики двигательных навыков детей дошкольного возраста показал, что в основном у всех детей сформированы навыки основных видов движений:

Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями

1. Ежемесячно во всех группах велась информационная, ознакомительная и обучающая работа (в виде папок-передвижек, информационных и агитационных листов)

2. Проведены родительские собрания во всех возрастных группах:

3. Даны индивидуальные консультации родителям, часто болеющих и ослабленных детей по результатам диагностики двигательных навыков

Анализ взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом

В течение всего учебного года вся физкультурно-оздоровительная работа проводилась в тесном взаимодействии всего педагогического коллектива и медицинского персонала в соответствии с годовым планом:

1. В сентябре был дан первичный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий и досугов, как в помещении, так и на улице.

2. Ежедневно проводились утренняя гимнастика, подвижные игры и индивидуальная работа на улице, а так же гимнастика пробуждения.

3. В сентябре, в январе и в мае - отчет по результатам диагностики физического развития детей во всех возрастных группах (на педсовете)

5.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная область состоит из нескольких подразделов воспитательно-образовательной работы с детьми и реализуется в различных формах организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии всех специалистов с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность одного из подразделов «Социализация» была направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводилась игре – в предметно-развивающую среду каждой группы включены уголки социального развития («семья», «кухня», «магазин», «гараж», «стройка», «мастерская» и т.п.).

Работа по подразделу «Труд» направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли. Отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребенка (как родители, так и педагоги ДО). Этот факт и объясняет полученные результаты диагностики.

Подраздел «Безопасность» также относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения.

Работа проводилась в соответствии с программой Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности» через регламентированную и нерегламентируемую деятельность (организованную образовательную деятельность, сюжетно – ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию специально подготовленных видеороликов и др.) по направлениям: «Ребёнок и

другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улице», «Ребёнок на дороге».

Воспитатели и специалисты Дошкольного отделения широко использовали следующие педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге;
- самостоятельную работу по рисованию, развивающие познавательные интересы детей;
- коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге.

В Дошкольном отделении проходили тематические дни по безопасности дорожного движения, которые включали в себя: развлечения, досуги, игры-драматизации, видеоролики, театрализованную деятельность. В эти дни взаимодействию с родителями также уделялось много времени. Так, выставлялись папки-передвижки с рекомендациями и советами, проводились практические занятия. Родители приглашались на совместные мероприятия.

Возрастная группа	Уровень освоения образовательной области в 2017-2018 учебном году, %	
	сформирован	Находится в стадии формирования
Младшая	73%	21%
Средняя	76%	21%
Старшая	90%	10%
Подготовительная	95%	5%
Итого	84%	14%

Для формирования положительных социально-личностных качеств ребенка большое значение имеет личный пример воспитателя. Стиль общения всех педагогов нашего учреждения – корректный, вызывающий уважение и доверие детей. К концу года старшие дошкольники овладели нормами социально-правильного поведения, у детей сформированы представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи. Работу по развитию данных качеств мы продолжим на следующий год, где согласно Программе развития в одной из подпрограмм решаются задачи привития толерантного отношения к окружающему.

Воспитатели уделяли внимание игре детей как активному способу приобретения дошкольниками социального опыта.

В группах созданы условия для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности: освобождено пространство для творческих игр, постоянно пополнялась предметно-игровая среда.

Вместе с тем иногда игра сводилась к игровым приемам, «обыгрыванию» учебного материала, не всеми воспитателями осуществлялось достаточное методическое руководство сюжетно-ролевой игрой. Для развития интереса к театрализованным играм в группах созданы уголки ряжения, но они мало задействованы, редко используются в самостоятельной деятельности детей.

Основная проблема – несформированность навыков и низкая творческая активность детей в игре. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо продумать работу с педагогами по данному направлению.

Личный пример взрослых и грамотная организация процесса трудовой деятельности дали положительные результаты в развитии трудовых навыков детей, обогатили их жизненный и трудовой опыт.

Приобщение детей к труду проводилось через все виды трудовой деятельности в группе и на прогулке, однако имела место бессистемность в планировании трудовой деятельности, у воспитанников не выработана привычка выполнять трудовые поручения, требующие коммуникативных навыков.

Педагогам рекомендовано изучить программные требования и методические рекомендации Л. Куцаковой, Н. Курочкиной по организации трудового воспитания дошкольников.

Также остаётся проблема индивидуализации воспитания и обучения основам безопасности и здоровьесбережения воспитанников Дошкольного отделения. Решением данной проблемы может быть комплексный подход к разработке раздела «Практическое освоение программы по ОБЖ».

Анализ поведения воспитанников Дошкольного отделения в свободной деятельности и на занятиях показал, что необходимо уделить особое внимание детям, имеющим психологические проблемы (слабое развитие произвольности и самоконтроля, недостаточное развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностная незрелость). Следует продумать организацию специальных тренингов для этой группы детей.

Анализ работы с воспитателями показал, что практика постоянного контакта дает положительные результаты. Поэтому необходимо продолжить еженедельное психологическое консультирование как равноправное взаимодействие воспитателя и психолога в решении детских проблем. Это также дает возможность психологу держать в поле своего внимания каждого ребенка ДО.

5.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Данная образовательная область реализовывалась, прежде всего, в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность была направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: Неделя игры и игрушки, «В мире профессий», Масленичная неделя, Неделя космонавтики, Неделя книги, «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», «Любимые домашние животные», «8 Марта – международный женский день», Неделя здоровья, «9 Мая – День Победы» и т.д.

Также успешно прошли тематические дни: «1 сентября - День знаний», Дни здоровья, День Матери, День добра и уважения, День родного языка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Уровень освоения образовательной области в 2017-2018 учебном году, %	
	сформирован	Находится в стадии формирования
Младшая	68%	20%
Средняя	90%	8%
Старшая	85%	15%
Подготовительная	96%	4%
Итого	85%	12%

Для развития конструктивных способностей детей во всех группах имеется достаточное количество разных видов конструкторов, с учетом возрастных требований: крупный и мелкий деревянный строитель, пластмассовый строитель, разнообразный мелкий конструктор, разноцветный деревянный конструктор для старших дошкольников.

Дети младшего дошкольного возраста могли назвать и показать такие формы, как кубики, кирпичики. Не все называли, но показывали пластины, цилиндры, трехгранные призмы; научились строить по образцу, но затруднялись строить по заданным условиям, в процессе конструирования по собственному замыслу чаще использовали прием надстраивания в длину и в высоту, чем замену одной детали другой.

Старшие дошкольники овладели несколькими обобщенными способами конструирования. Также создавали конструкции по образцу, словесной инструкции, заданным условиям.

Не все старшие дошкольники прочно усвоили название таких деталей, как призма, подменяют пластину брусками.

В свободной игровой деятельности дети старшей и подготовительной групп использовали все виды строительного материала. Однако они не всегда получали от воспитателей задания проблемного характера, недостаточно внимания уделялось конструированию по собственному замыслу, конструированию из бумаги, природного материала.

Рекомендации педагогам – расширить использование различных видов конструкторов для выполнения заданий проблемного характера, для конструирования по замыслу, а также из бросового материала.

Также в следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать работу по формированию элементарных математических представлений детей, включая ее в режимные моменты, а также использовать интеграцию ФЭМП в различных образовательных областях.

В дальнейшем педагогическому коллективу предстоит систематизировать и углублять работу по формированию целостной картины мира, активнее используя для этого экспериментирование детей, проектную деятельность, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

5.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область реализовывалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность была направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В начале учебного года было проведено обследование состояния речи дошкольников, начиная со средней группы.

Большую работу по устранению речевых проблем у дошкольников проводил учитель-логопед в Логопункте. Цель работы: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

В число задач логопеда в работе с детьми, имеющими нарушения речи на 2017-2018 было включено:

- 1) обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи;
- 2) изучение речевого уровня детей, нуждающихся в логопедической помощи, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- 3) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми:
 - формирование и развитие фонематического восприятия у детей с нарушениями речи;
 - формирование движений органов артикуляционного аппарата и направленной воздушной струи;
 - постановка отсутствующих звуков;

- автоматизация поставленных звуков;
- дифференциация звуков (на слух и в произношении);
- подготовка к звуковому анализу и синтезу;
- закрепление лексико - грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса.

4) оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5) формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе:

- индивидуальные беседы с родителями, консультирование по волнующей их проблеме;
- выступления на родительских собраниях;
- выступления на методических объединениях и педсоветах; оказание учебно - методической помощи педагогам ДОУ.

б) координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

По результатам обследования речи детей был сформирован списочный состав детей для коррекционной работы в количестве 25 человек. В первую очередь на логопедический пункт зачислялись дети подготовительной и старшей групп.

Из 25 детей 14 человек (56%) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 7 человек (24%) с фонетическим нарушением и 4 (16%) — с общим недоразвитием речи. Из них у 3 детей (12%) была выявлена ст. дизартрия. Ещё у одного ребенка общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие было обусловлено билингвизмом 1 (4%).

С 04.09.17 по 15.09.17 была проведена подробная диагностика детей, заполнены речевые карты, написан перспективный план работы на год.

В течение года с детьми проводились ежедневные занятия. При работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной задачей становилась постановка звуков, закрепление их произношения в спонтанной речи и дифференциация их со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками. Задачи работы с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, расширяются - не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, которое играет важную роль при подготовке ребёнка к школьному обучению, а также развитие навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза. Еще больше расширяются задачи работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и элементы общего недоразвития речи. Здесь, кроме формирования правильного произношения звуков и развития фонематического восприятия, большое внимание уделялось формированию грамматического строя речи, развитию связной речи.

Продолжительность индивидуальных занятий составляла 15 - 20 минут, подгрупповых коррекционно-речевых занятий - 25 - 30 минут.

Индивидуальные занятия проводились с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, с недостатками произношения отдельных звуков. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю с детьми, имеющими фонетико - фонематическое недоразвитие речи.

В основе комплектования подгрупп лежала дифференциация детей с учётом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Индивидуальная работа включала в себя: развитие артикуляционной моторики (при фонетических нарушениях звукопроизношения); развитие речевого и фонематического слуха (при фонематических нарушениях); развитие звукового анализа и синтеза; развитие мелкой моторики; постановка отсутствующих звуков; автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, текстах; дифференциация звуков (на слух и в произношении). Для развития фонематического восприятия проводились следующие упражнения:

- детей учили слышать звук в ряду других звуков;

- слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов;
- определять наличие звука в слове;
- запоминать и воспроизводить сочетания из двух - трёх гласных;
- определять количество произнесённых звуков и их последовательность и др.

Для развития звукового анализа и синтеза:

- детей учили определять место звука в слове;
- выделять гласный звук из слога и слова;
- определять количество звуков в слове;
- назвать гласные в слове;
- определять первый и последний звуки в слове;
- составлять слово из звуков;
- составлять слово из слогов, данных в беспорядке и др.

Подгрупповые занятия проводились по специально разработанным перспективным планам и конспектам, для детей с ФФНР - 2 раза в неделю.

В течение учебного года были проведены индивидуальные и групповые консультации для родителей с целью их включения в коррекционный процесс для наиболее быстрого и эффективного устранения речевых недостатков детей.

Также в период с января по февраль 2018 было проведено обследование речи детей средней группы для выявления речевых недостатков с целью их последующего устранения. В результате обследования выявлены дети с нарушением речи и составлен список детей, нуждающихся в логопедической помощи на 2017-2018 учебный год.

За учебный год выпущено 15 детей (из 25) (60%) с отличной речью, 8 детей(32%) с хорошей речью и 2 детей (8%) со значительными улучшениями. Один ребенок выбыл в середине учебного года.

В массовую школу рекомендовано направить 9 детей(36%). Количество детей, оставшихся на продолжение коррекционного курса, составляет 10 детей(40%), из них с диагнозами:

- ФФНР-5 детей;
- ФНР-2 детей;
- ОНР 3 уровня - 2 детей.

Для коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед использовала следующую литературу:

- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(6 год жизни).
- Уроки логопеда. Исправляем нарушение речи/Н.С. Жукова
- Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия».
- Герасимова А.С., Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками.
- Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.- сост О.В. Тырышкина.
- Мезенцева М. Логопедия в картинках. Серия «Программа развития и обучения дошкольников».
- Азбука: для детей дошкольного возраста с нарушением речи
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет.
- Асташина И.В., Логопедические игры и упражнения для детей.
- Косинова Е.М., Уроки логопеда: игры для развития речи.
- Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет.
- Крупенчук О.И., Пальчиковые игры

В 2017-2018 учебном году учителем-логопедом осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями. За год были проведены следующие консультации для родителей на темы:

«Артикуляционная гимнастика и ее роль в коррекции произношения»

«Причины речевых нарушений, и взаимодействие логопеда и родителей ребенка, имеющих речевые нарушения».

«Профилактика речевых нарушений, логопедическая работа с детьми раннего возраста».

«Когда следует обратиться к логопеду. Почему ребенок говорит неправильно».

И консультации для педагогов:

« Речь ребенка в норме и патологии»

«Развитие диалогической речи, как фактор готовности ребенка к школе».

По результатам мониторинга видно, что работа в Логопункте велась в системе. Возникшие в работе трудности связаны с установлением обратной связи с родителями детей, выполнении ими рекомендаций.

Еще один из подразделов образовательной области «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы»

Данный подраздел реализовывался в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, реже в самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста и при взаимодействии с родителями воспитанников.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира.

Была продолжена работа, направленная на повышение компетентности воспитателей и родителей в области чтения детям художественной литературы через организацию практических мероприятий (мастер-классов, практических консультаций, индивидуальных консультаций и бесед).

Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» по итогам 2017-2018 учебного года, полученные в итоге проведенной диагностики, оказались следующими:

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Уровень освоения образовательной области в 2017-2018 учебном году, %	
	сформирован	Находится в стадии формирования
Младшая	68%	32%
Средняя	73%	24%
Старшая	68%	32%
Подготовительная	94%	6%
Итого	76%	24%

Для решения проблем в усвоении дошкольниками данной области, педагогам необходимо:

- совершенствование системы планирования по разделу «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей;
- разработка и качественная реализация воспитателями совместно с учителем-логопедом индивидуальных программ развития для детей, испытывающих трудности в усвоении программных задач;
- пополнение речевых уголков во всех группах как традиционными играми и пособиями, развивающими речь и коммуникативную сферу детей, так и нетрадиционным и авторским материалом.

5.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Данная область реализовывалась в различных формах организованной образовательной деятельности, в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с родителями воспитанников (участие в конкурсах, выставках).

Педагогическая деятельность была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Дошкольное обучение проходило в игровой форме. Введение творческих заданий способствовало закреплению полученных знаний и умений.

Мероприятия с детьми предполагали участие детей в конкурсах, выставках, а также в оформлении учебного учреждения к праздникам. Эти формы работы предполагают индивидуальную и коллективную деятельность, где каждый ребенок мог найти практическое применение своим идеям и вместе со всеми создать единое целое.

Также наиболее эффективно решению задач по музыкальному развитию способствовала работа по **проекту «Классическая музыка в детском саду»**.

Целью данного проекта стало: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Согласно договора о сотрудничестве были проведены Тематические концерты ДМШ им. Шопена на базе ДО с целью приобщения дошкольников к истокам классической музыки, закрытие сезона классической музыки – выступление воспитанников подготовительной группы в концерте в ДМШ им.Шопена.

Возрастная группа	Уровень освоения образовательной области в 2017-2018 учебном году, %	
	сформирован	Находится в стадии формирования
Младшая	65%	27%
Средняя	74%	23%
Старшая	84%	16%
Подготовительная	90%	10%
Итого	78%	19%

5.6. Дополнительные образовательные услуги

В ДО организована работа кружков дополнительного платного образования:

«Малыши поют», «Малыши танцуют», «Жар-птица» - художественно-эстетическое направление;

- «Развитие речи у малышей», «Английский язык для малышей» - социально-коммуникативное направление

- «Гибкие спинки» - физическое развитие.

В кружках занято 48% детей от общего количества воспитанников ДО.

6. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Сводная таблица результатов обследования

ГБОУ Школа № 2054 ДО № 2

Общее количество детей массовой группы – 26 (26 выпускников)

Уровень		Работоспособность	Узор	Познавательная сфера					Итог. результат %
				Тест Керна-Ирасека	Схематизация	Последовательность событий	Четвертый лишний	Результат. обследован познават. сферы, %	
Высокий	Кол-во детей	13	13	11	9	13	11		
	%	72%	76%	65%	75%	100%	85%	81%	76%
Средний	Кол-во детей	5	4	6	3	-	2		
	%	28%	24%	35%	25%	-	15%	19%	24%
Низкий	Кол-во детей	-	-	-	-	-	-		
	%	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество обследованных детей		18	17	17	12	13	13		

Тест «Беседа о школе» (Автор Т.А. Нежнова)

Определение динамики «внутренней позиции» ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Группа: подготовительная (массовая). Количество обследованных детей – 18

Мотивация	Количество детей	% по ДО
Учебная	11	61 %
Дошкольная	4	22%
Нет преобладающей	3	17%

Методика «Картинки»

Выявление коммуникативной компетентности в общении со взрослыми

Группа: подготовительная (массовая). Количество обследованных детей – 14

Оценка ответов	Количество детей	% по ДО
Уход от ситуации	2	14%
Агрессивный выход	-	-
Вербально-оценочное решение	2	14%
Конструктивное решение	10	72%
Отсутствие ответа	-	-

7. Анализ работы педагогического коллектива.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Коллектив и воспитанники ДО принимают активное участие в подготовке и проведении смотров, конкурсов, организуемых ГМЦ и ДО г. Москвы:

- Открытый городской турнир «Чудо шашки»
- Городской спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Всероссийский конкурс «Идет Волшебница-Зима» - 1 место
- Участие во Всероссийском конкурсе «Защитникам Отечества честь и слава!»
- Участие в окружном фестивале искусств «Карусель» (участники в двух номинациях)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Здравствуй, Осень»
- Всероссийский конкурс «Удивительный мир космоса» - победители
- Участие в Окружных соревнованиях среди педагогических коллективов дошкольного образования «Вместе весело шагать».
- III Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы, посвященный Дню Победы «Ради жизни на Земле!»
 - номинация декоративно-прикладное искусство и изобразительное творчество - участие
 - номинация «Хоровое пение» - участие
 - номинация «Хореография. Классический танец» - участие
 - номинация "Чтецы и актёрское мастерство" - участие
 - номинация "Инструменталисты и инструментальные ансамбли"- лауреаты III степени
 - номинация "Театральное искусство" - лауреаты III степени
- **Городской Фитнес-фестиваля "Красота в движении - здоровье с детства!"** -победители окружного этапа фестиваля
- Участие в межрегиональном эколого-просветительском проекте «Письма животным» - **благодарственные письма ГМЦ**

Росту квалификации педагогов и повышению уровня работы с детьми способствуют:

- Проводимые на базе ГБОУ Школа № 2054 ДО открытые занятия для педагогов ДО
- **Продолжается работа в рамках Образовательного проекта «Классическая музыка в детском саду»:**
 - Тематические концерты ДМШ им. Шопена на базе детского сада
 - в рамках Стажировочной площадки ДОгМ «Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей»
 - закрытие сезона классической музыки – выступление на концерте в ДМШ им.Шопена

- в рамках Недели «Игра и игрушка» были проведены открытые просмотры по основным видам игр дошкольников (к организации были привлечены наиболее опытные и творческие педагоги). Мероприятие способствовало обмену опытом и сплочению педагогического коллектива.

В 2017-2018 учебном году педагоги посетили городские, окружные семинары, конференции, мастер-классы, приняли участие в вебинарах МЦКО.

В 2017-2018 учебном году продолжилось сотрудничество с мини студией семьи Спесивцевых по духовно-нравственному воспитанию. Проведены мероприятия по приобщению детей к народной культуре и воспитанию уважению к старшим:

- «Веселые святки»
- «Пасхальный колобок»
- Совместное выступление в ДМШ им.Ф.Шопена

8. Преемственность со школой

На протяжении всего года для родителей на сайте в разделе «Новости» и информационных стендах ДО размещается информация о проведении Дней открытых дверей ШО Школы № 2054, о сроках приема в школу, рекомендации как подготовить ребенка к обучению в школе, требованиями к будущему первокласснику. Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели включены в систему работы по подготовке детей к школьному обучению. Проводились игры и упражнения с детьми старшего возраста, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной и эмоциональной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению, формирование навыка работать в едином темпе со сверстниками.

В 2017-2018 учебном году воспитанники подготовительной группы были приглашены на Новогодний спектакль в ШО № 3, смотр строя и песни.

Педагоги ДО активно участвуют в методических объединениях, педсоветах, конференциях, проводимых в Школе № 2054.

9. Система работы по взаимодействию с родителями дошкольников

ДО уделяет большое внимание вопросам взаимодействия с родителями воспитанников. Совместная работа педагогов, родителей и детей наиболее активно осуществлялась при подготовке и проведении праздников, досугов (Дня города, Дня знаний, Дня Матери, новогодних утренников, 8 Марта, досуговых мероприятий в группах, утренника, посвященного прощанию с детским садом).

Родители детей старшего дошкольного возраста активно участвуют не только в мероприятиях, организуемых учреждением, но и окружных, городских соревнованиях, конкурсах, выставках. В организации этой деятельности важное значение имеют беседы, собрания, консультации и т.п. Все названные и другие мероприятия требуют слаженной работы всего коллектива ДО.

Проводилось анкетирование родителей, с целью выявления трудностей семейного воспитания, определялись наиболее популярные формы работы с родителями. Исходя из этого, были определены задачи работы с родителями: - обеспечить участие родителей в укреплении психического и физического здоровья детей. Творческой группой детского сада разработан перспективный план работы по проблеме сплочения семьи, предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания, мероприятия по проекту «Семья – детский сад – школа – социум – единое образовательное пространство».

Работа с родителями включает в себя:

- деятельность просвещения: - групповые встречи, консультации, оформление наглядно-текстовой информации. Шкатулка вопросов для педагогов и родителей.
- вовлечение в образовательный процесс. Совместные занятия с детьми. По результатам анкетирования на вопрос «Чему следует уделять наиболее внимание?» - большинство родителей ответили - игровой деятельности. Действительно, игра – ведущий вид детской деятельности. В рамках Недели «Игра и игрушки» мы подготовили и провели ряд мероприятий, наиболее удачное - сюжетно-ролевая игра «В поисках сокровищ».

25 ноября отмечался **День Матери**. В каждой группе была оформлена фотовыставка «Я и мамочка моя», вернисаж детских рисунков.

Ежегодно в ДО проходит Неделя безопасности дорожного движения, проводился конкурс рисунков «Нам на улице не страшно».

Команда родителей и детей активно участвовала в **Спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»**

В течение года организуются выставки совместных работ детей и родителей «Вперед, к звёздам!», «Моя семья», *фото выставка* «Осенние фантазии», *досуги с родителями*: «День матери», «По страницам сказок К.И. Чуковского», новогодние утренники, «День защитника Отечества», «День Победы».

10. Итоги административно-хозяйственной работы

На протяжении учебного года решались разнообразные задачи развития, совершенствования материальной базы (ремонтные работы, приобретение пособий, подготовка к зиме, организация финансово-хозяйственной деятельности, подбор и систематизация материалов в методическом кабинете, делопроизводство и т.д.). Административно-хозяйственная деятельность была подчинена обеспечению основных задач ГБОУ: безопасности и охране здоровья детей, выполнению программных требований, санитарных норм и правил.

Необходимые средства выделялись на приобретение учебных пособий, функционирование охранной и противопожарной систем. Постоянное внимание в хозяйственной деятельности

уделялось организации питания детей, систематических проверок качества продуктов, соответствие работы пищеблока требованиям СанПиН.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

в ГБОУ Школа № 2054 в 2017-2018 учебном году

Деятельность педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами москвичей и перспективными тенденциями развития рынка труда, ориентированными на повышение качества образования.
2. Формирование системы работы педагогического коллектива по преемственности образовательных подсистем на всех уровнях и по всем направлениям (стандарты, начальная, основная и старшая школа, учебники и др.), развитие дошкольной ступени.
3. Развитие талантов столичных школьников в уникальном образовательном пространстве города Москвы.
4. Организация специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи и, в целом, многокультурного населения Москвы

Можно отметить, что с решением этих задач педагогический коллектив школы справился удовлетворительно.

На таблице 1 представлена сводная картина качества знаний учащихся 5-11-х классов школы по предметам, общая по классу и общая по школе. Это достаточно условная характеристика, но общее представление о тенденциях, проблемах в УВП она все-таки дает.

Таблица 1. Средний балл по предметам учащихся 2-11 классов
по итогам 2017-2018 учебного года (%)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Предмет																	
		Русский язык	Литература, чтение	Математик	Алгебра	Геометрия	Обществознание	История	Информатика	Биолог	Физика	Химия	География	Англ.яз (нем.яз)	Изо	Музыка	ОБЖ	Физ - ра	Окруж.мир
2а	28	4,16	4,44	4,36										4,45/4,56	4,88	4,93		5	4,45
2б	25	4,05	4,46	4,12										4,29/4,37	4,68	4,92		4,98	4,25

2в	21	4,02	4,36	4,18									4,46/3,83	4,9	4,98		5	4,2
2г	25	3,76	4,16	3,93									4,4	4,99	4,79		4,81	3,91
2д	23	3,47	3,82	3,8									4,07	4,94	4,75		4,9	3,71
2ж	12	3,71	4,26	4,04									3,85	4,86	4,93		4,8	4,27
2з	24	4,26	4,77	4,4									4,42	5	4,95		4,88	4,77
2и	30	4,21	4,81	4,13									4,52	4,99	4,99		4,76	4,79
3а	23	3,94	4,4	4,07									4,23/3,94	4,65	4,69		4,93	4,2
3б	19	4,14	4,45	4,26									4,29/4,36	4,85	4,91		5	4,25
3в	23	4,1	4,4	4,32									4,2/4,06	4,79	4,95		5	4,3
3г	22	3,89	4,26	4,19									4,35	4,82	4,79		4,95	4,25
3д	20	3,84	4,27	4,14									3,84	4,91	4,75		4,73	4,17
3ж	26	3,92	4,26	4,08									4,43	4,59			4,76	4,06
3з	24	3,99	4,61	4,3									4,38	4,4			4,8	4,47
3и	24	4,18	4,63	4,24									4,3	4,92	4,96		5	4,4
3к	24	3,73	4,71	3,94									4,17	5	4,91		5	4,05
4а	25	3,68	4,69	3,84									3,88/3,96	4,69	4,58		4,14	4,02
4б	30	4,36	4,95	4,5									4,37/4,2	4,95	4,87		4,94	4,76
4в	18	3,64	4,79	3,89									4,05	4,79	4,73		4,74	4,08
4г	21	3,96	4,95	4,06									4,02	4,95	4,77		4,98	4,28
4д	25	4,09		4,28									4,36				4,95	4,64
4е	22	3,7	4,96	4,01									4,17	4,96			4,85	4,10
4з	30	4,06	4,94	4,25									4,16	4,94	4,91		4,94	4,47
4и	26	3,96	4,96	4,12									4,02	4,96	4,86		5	4,51
5а	29	3,94	4,32	4				4,47	4,38	4,06			4,19	4,03	4,74	4,61	4,3	
5б	30	3,69	4,04	3,99				4,61	4,38	3,87			4,37	4,13/3,88	4,67	4,74	4,5	

5г	21	4,16	4,44	4,03				4,06	4,5	4,56			4,56	4,35	4,81	4,8		4,95	
5д	22	4,12	4,6	4,15				3,92	4,52	4,37			4,48	3,93	4,8	4,71		4,48	
5е	22	4,3	4,92	3,82				4,84	4,55	4,08			4,16	4,10/3,74	4,6			4,9	
5ж	20	4,11	4,47	3,89				4,64	4,66	4,14			4,31	4,24/4,19	4,59	4,43		4,83	
5з	29	4,14	4,67	4,03				4,53		4,51			4,41	4,07	4,75	4,67		4,79	
5и	32	3,94	4,55	3,75				4,23		4,36			4,11	3,99	4,79	4,84		4,59	
6а	26	3,57	4,01	3,86			4,75	4,44	4,71	3,76			4,41	4,06	4,67	4,9		4,68	
6б	28	3,6	3,75	3,59			4,43	4	3,73	3,48			3,97	3,93/3,82	4,57	4,31		4,15	
6в	24	3,84	4,16	3,84			3,9	3,84	4,13	4,03			4,03	4,12	4,8	4,77		4,36	
6г	29	3,76	4,29	3,75			3,94	3,84	4,13	3,94			3,88	3,78	4,69	4,69		4,64	
6е	17	3,8	4,7	3,64			4,43	3,79	4,54	3,71			4,01	3,96/3,79 /4,31	4,23			4,85	
6ж	17	3,39	4,56	3,33			4,33	3,99	4,42	3,64			3,89	4,04	4,39			4,95	
6з	31	3,89	4,04	3,95			4,14	4,11	4,73	3,76			3,97	3,85/4,26	4,75	4,7		5	
6и	30	3,9	4,42	3,77			4,22	4,24	4,3	4			4,05	4,07/4,4	4,66	4,61		5	
7а	30	4,08	4,56		3,36	3,52	4,43	3,92	4,26	3,43	3,93		3,87	4,03	4,57			4,96	
7б	28	3,41	3,76		3,77	3,72	4,56	4,22	4,38	3,76	4,11		3,82	4	4,69			4,48	
7в	30	3,49	3,96		3,73	3,97	4,88	4,59	4,28	3,88	4,11		4,09	4,19/4,01	4,68			4,34	
7г	19	3,72	4,02		3,82	3,74	4,57	4,13	4,06	4,26	3,69		4,11	3,95				4,78	
7д	23	3,68	3,96		3,68	3,58	4,61	4,06	3,97	4,08	3,63		3,8	3,99				4,31	
7е	27	3,83	4,25		3,98	3,86	4,82	4,63	4,24	4,19	3,91		4,14	4,37/3,64	4,57			4,7	
7ж	19	3,46	3,85		3,37	3,31	4,57	4,13	3,93	3,93	3,79		4,06	3,97/3,92	4,15			4,65	
7з	26	4,02	4,62		3,72	4	4,54	4,33	4,38	4,35	4,21		4,24	4,1		4,8		5	
7и	25	4,01	4,32		4,28	4,32	4,15	3,86	4,22	3,86	3,93		3,83	3,92		4,44		4,99	
8а	30	3,72	4,05		3,59	3,55	4,53	4,24	4,5	4,06	3,76	3,88	3,86	3,96			4,5	4,39	

																	3		
8б	27	3,59	3,72		3,53	3,58	4,38	4,04	4,46	3,71	3,85	3,78	4,06	4,06			4,3 8	4,24	
8в	32	3,59	3,83		3,54	3,94	4,67	4,39	3,82	3,65	3,9	3,94	4,08	3,98/4,11			4,6 7	4,46	
8г	24	3,74	4,02		3,63	3,59	4,23	4,07	3,79	4,01	4,49	4,13	3,73	4,28			4,2 3	4,62	
8д	25	3,56	3,86		3,69	3,43	4,08	3,83	3,7	3,97	4,22	3,97	3,76	4,13			4,0 8	4,08	
8е	24	4,03	4,32		3,44	3,59	4,57	4,39	4,08	3,99	3,61	3,94	4,01	4,16/4,08			4,5 7	4,34	
8ж	27	4,06	4,46		3,75	3,73	4,39	4,18	3,97	3,75	3,62	3,85	3,8	4,07			4,3 9	4,34	
8з	31	4,02	4,17		3,78	3,77	3,9	3,87	4,51	3,84	3,88	3,89	3,71	3,89			3,9	5	
8и	34	3,77	4,25		3,79	3,89	4	3,99	4,48	3,9	3,98	4,06	3,84	4,01			4	4,58	
9а	25	3,59	4,07		3,46	3,49	3,95	4	4,35	3,61	3,57	3,62	3,61	3,8				4,26	
9б	27	3,87	4,24		3,6	3,66	4,25	4,48	4,39	3,59	3,74	3,45	3,96	4,17				4,43	
9в	27	3,92	4,08		3,71	3,79	4,39	4,51	4,08	3,96	4,13	3,89	4,46	4,3/4,11				4,63	
9г	27	4,01	4,16		3,81	3,87	4,16	4,12	3,9	4,22	3,67	3,93	4,19	4,39				4,77	
9д	26	3,76	4		3,58	3,51	3,87	3,83	3,68	4,02	3,21	3,78	3,92	4,37				4,67	
9е	21	3,61	3,97		3,62	3,49	4,1	3,84	4,01	3,95	3,56	3,66	3,89	3,98/3,51				4,65	
9ж	23	3,78	3,93		3,55	3,43	4,02	3,92	4,16	3,96	3,66	3,84	4,24	3,86/3,85				4,6	
9з	25	3,69	4,02		3,9	3,76	4,36	4,49	4,61	4,01	4,12	3,89	4,12	4,39				4,73	
9и	27	3,86	4,04		3,66	3,7	4,35	4,24	4,34	4,05	3,93	3,76	3,89	4,14				4,6	
9к	26	4,29	4,59		4,16	4,15	4,88	4,83	4,52	4,53	4,22	4,23	4,58	4,46				4,41	

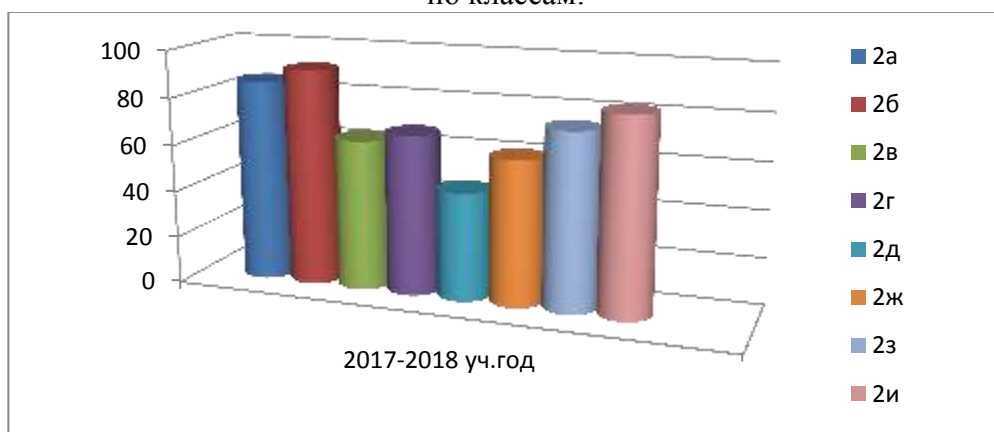
9л	27	4,06	4,17		3,78	3,82	4,21	4,1	4,31	4,01	4,13	3,96	4,28	4,51			4,79	
9м	31	4,16	4,41		4,21	4,26	4,52	4,49	4,38	4,22	4,14	3,85	4,15	4,42			4,62	
9н	26	4,06	4,29		3,77	3,76	4,09	3,96	4,28	3,96	3,91	4,17	4,22	4,02			4,72	
9т	28	4,11	4,21		3,72	3,72	4,88	4,69	4,61	4,06	4,3	3,76	4,48	4,26			4,78	
10а	30	3,98	4,27		3,54	3,65	4,63	4,45		3,82	3,88	4,12	3,87	4,43/4,11			4,8 6	4,83
10б	29	3,95	4,48		3,88	3,78	4,38	4,17		4,42	4,11	4,28	4,3	4,61			5	4,52
10в	31	3,91	4,24		3,72	3,7	4,82	4,55		4,1	4,02	4,08	4,54	4,36			4,9 9	4,69
10г	30	4,13	4,53		4,18	4,21	4,79	4,74		4,62	4,21	4,28	4,61	4,64			5	4,6
10д	29	3,9	3,89		3,11	3,15	4,06	3,77		4,26	3,5	3,78	4,28	4,26			5	5
10е	30	3,66	3,94		3,5	3,41	4,06	3,8		4,08	3,76	3,71	4,24	4,11			4,6 6	4,79
10ж	28	3,9	3,97		3,4	3,66	3,75	4,28		4,36	3,42	3,86	4,13	4,23			4,2 9	4,87
10з	15	3,76	3,89		3,83	3,77	3,82	3,54	3,53		3,52		4,2	4,13			4,0 3	4,75
10и	23	3,96	4,16		3,33	3,52	4,66	3,56	4,11	4,19	3,25	3,79		3,96			4,6 9	4,34
10к	25	3,9	4,15		3,52	3,69	4,37	3,82	4,23	4,23	3,73	3,98		4,12			4,6 4	4,68
10л	28	3,86	4,19		3,63	3,77	4,76	4,61	4,43	4,56	3,92	4,44		4,36			4,7 5	4,8
10м	33	4,23	4,32		4,62	4,58	4,69	4,56		4,39	4,27	4,02		4,29			5	4,68
10н	33	4,23	4,41		4,07	4,1	4,79	4,67		4,34	4,21	4,11		4,27			4,9 9	5

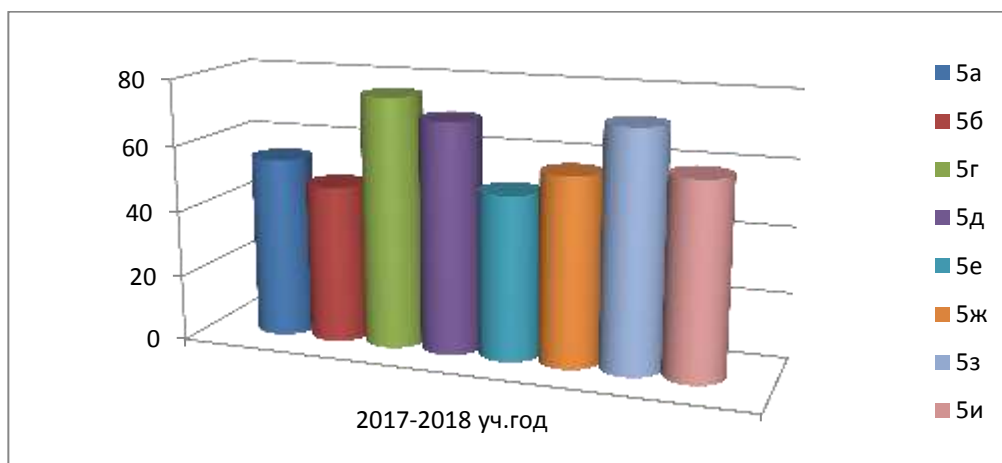
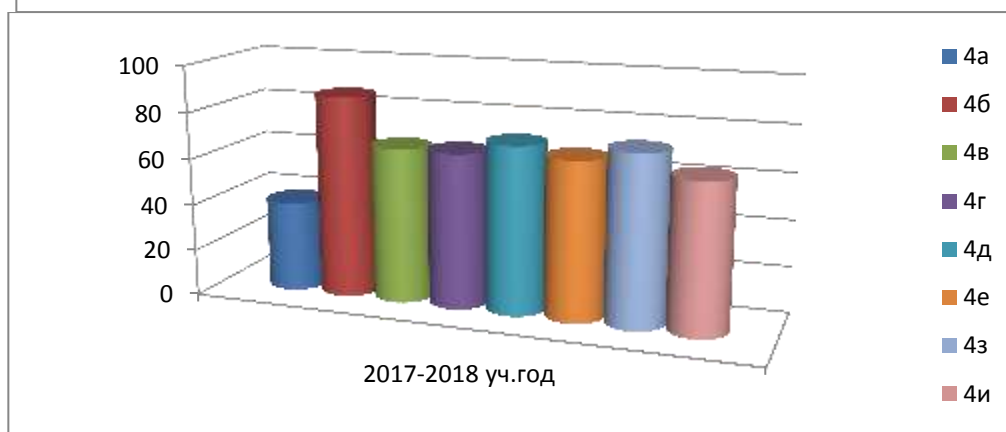
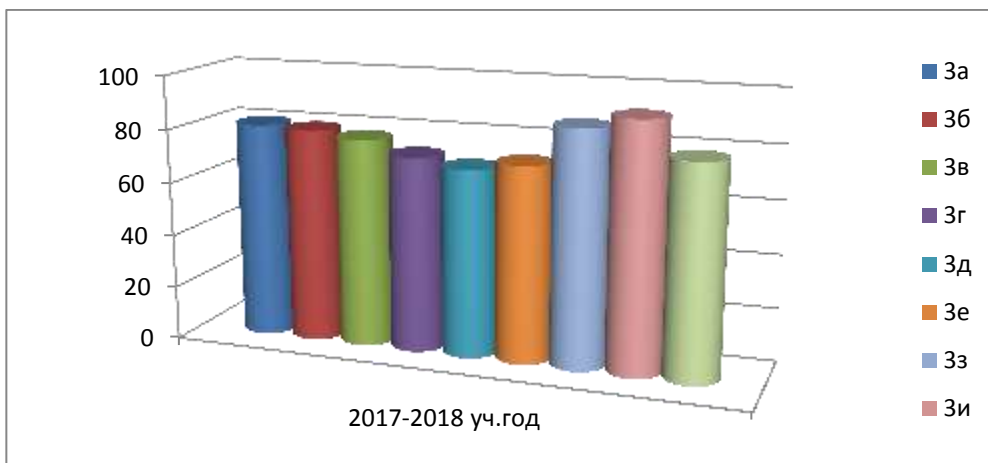
10п	30	3,76	4,15		3	3,07	3,55	3,57	3,25		2,72		3,43	3,79			4,0 1	4,59	
11а	31	3,81	4,17		3,7	3,62	4,6	4,36	3,83	4,58	4,23	3,88	4,33	4,36				4,6	
11б	29	3,89	4,5		4,08	4,12	4,75	4,65		4,63	4,22	4,22	4,38	4,44				4,25	
11в	30	4,24	4,57		4,22	4,3	4,24	4,2		4,73	4,39	4,04	4,45	4,52				4,66	
11г	18	3,97	4,37		3,67	3,9	4,67	4,64		4,64	4,29	3,89	4,27	4,32				4,58	
11д	22	3,73	4,04		3,17	3,4	3,69	3,64		4,17	3,8	3,82	3,76	4,08				4,42	
11е	26	3,62	4,02		3,4	3,31	4,12	3,99		4,34	4,1	3,8	3,91	4,09				4,74	
11ж	25	3,78	3,86		3,57	3,6	3,5	3,38	4	4,17	3,21	3,85	4,22	4,35				4,72	
11и	27	3,7	3,93		3,82	3,89	4,41	4,38	4,39	4,44	3,75	4,13		4,29				4,62	
11к	25	3,76	3,89		4,05	4,08	4,53	4,31	4,38	4,55	4	4,3		4,28				4,71	
11л	28	4,25	4,38		3,89	4,05	4,5	4,34	4,49	4,66	3,91	4,33	5	4,59				4,81	
11м	30	4,17	4,43		4,09	4,43	4,76	4,7		4,53	4,31	4,2		4,25				4,73	
11н	19	4,22	4,37		4,02	4,28	4,77	4,64		4,44	4,13	4,37		3,95				4,79	
сред -ний балл по шко ле		3,9	4,24	4	3,72	3,77	4,36	4,2	4,2	4,1	3,9	3,96	3,99	4,2	4,74	4,8	4,6	4,7	4,3

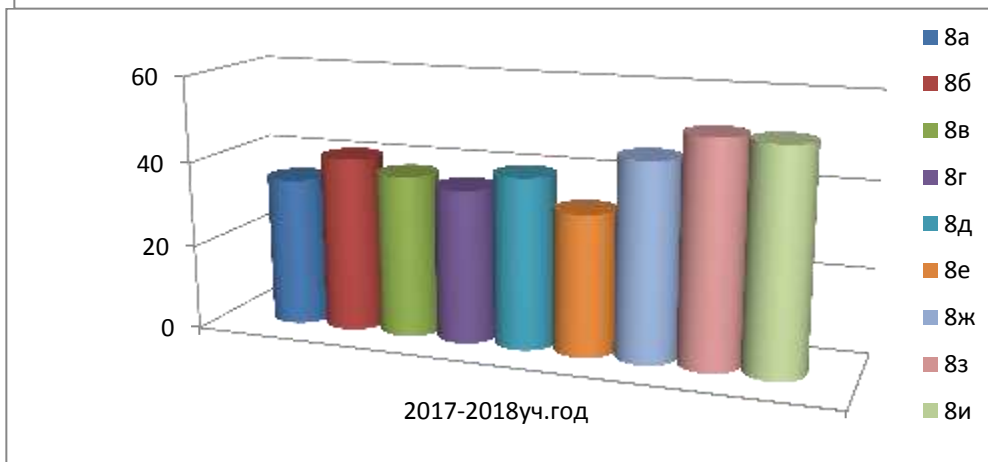
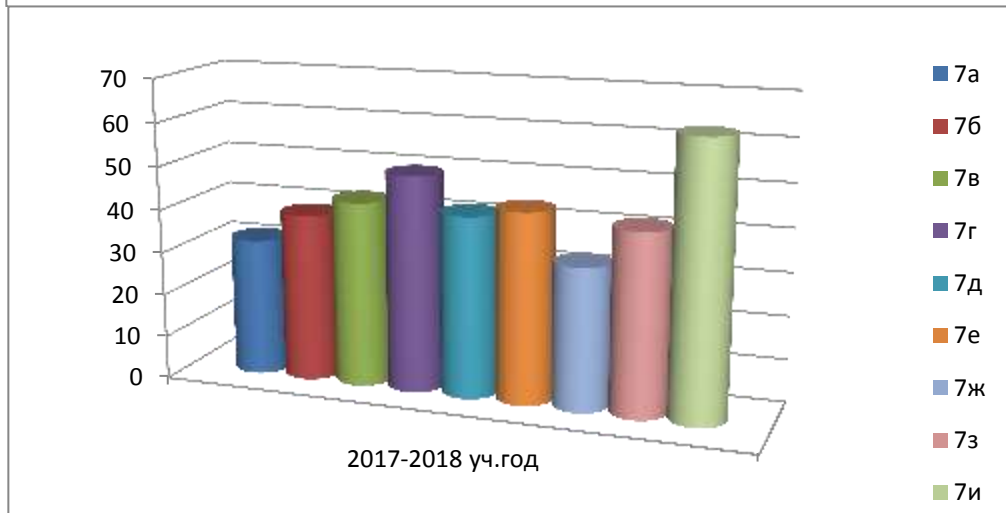
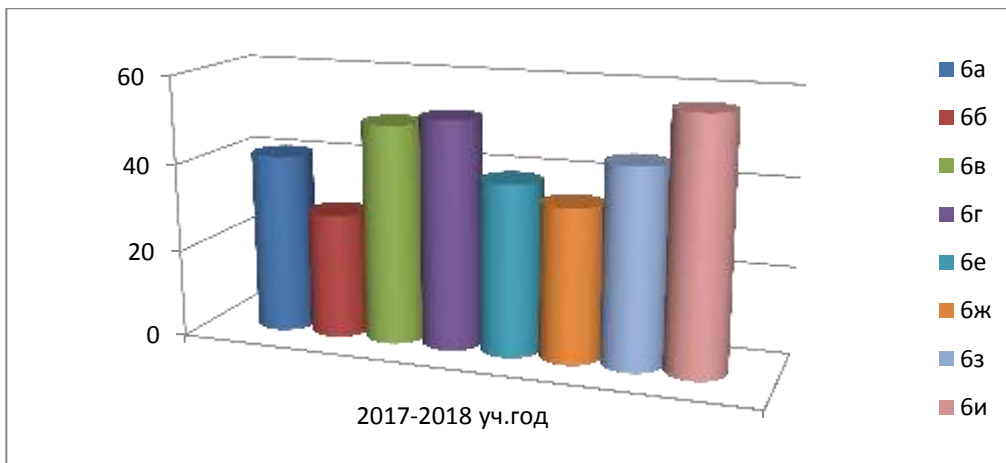
Качество знаний по итогам 2017-2018 уч. года:
по школе

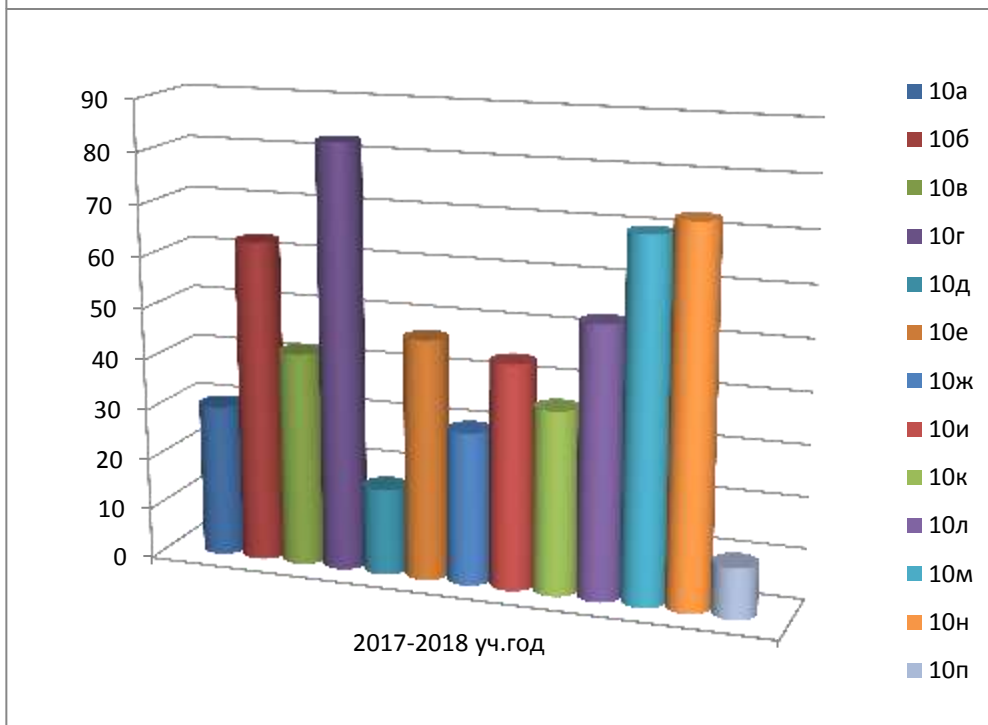
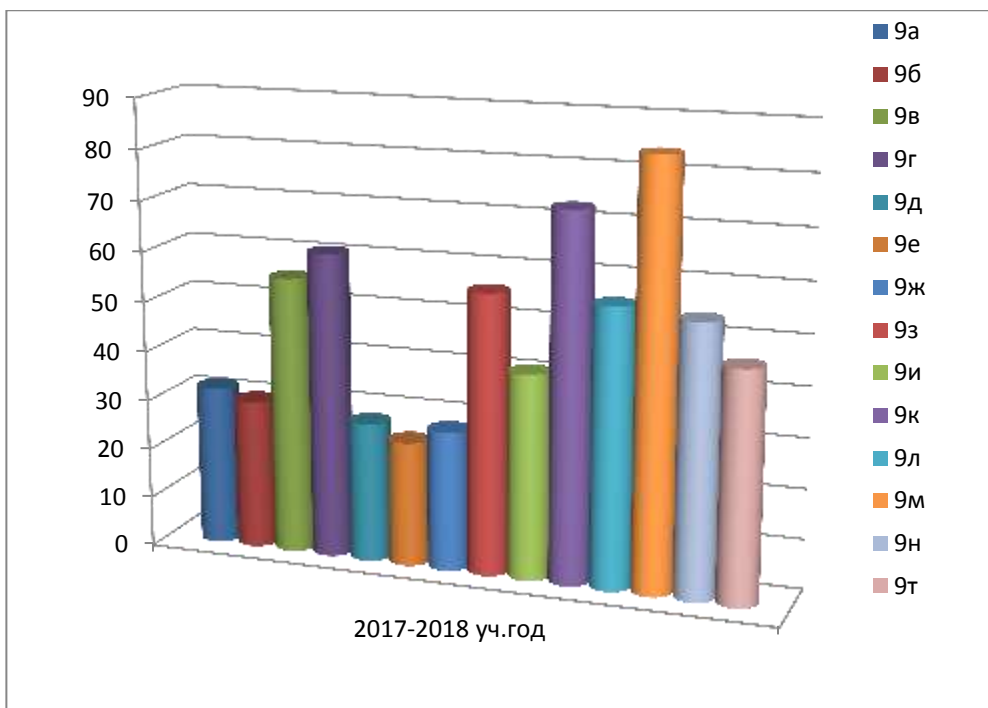


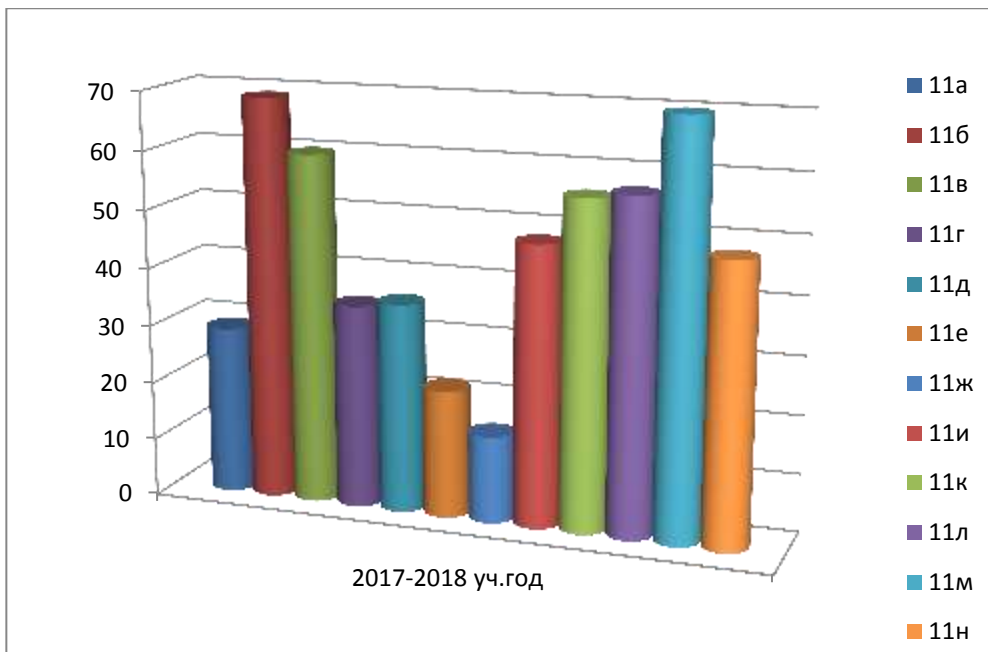
по классам:











Участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР)

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) принимали участие учащиеся 4, 5, 11-х классов и показали хорошие результаты.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

ГБОУ Школа № 2054(179 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

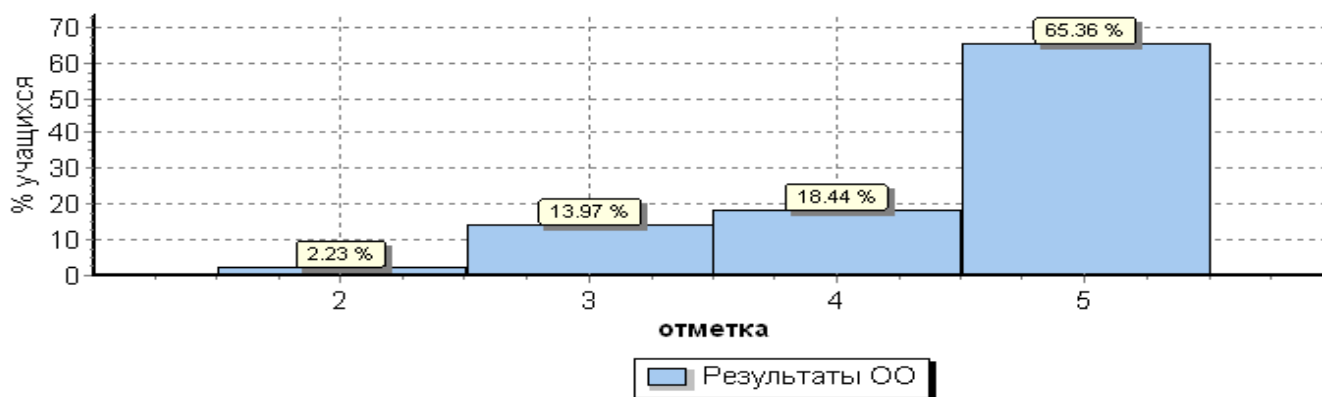
Дата: 24.04.2018
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
г. Москва	75166	1	11.9	24.2	62.8	
Центральный	4887	0.61	8.5	22.3	68.6	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	179	2.2	14	18.4	65.4	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	2	9	20	61	92
4				1	1
14	2	16	13	55	86
Комплект	4	25	33	117	179

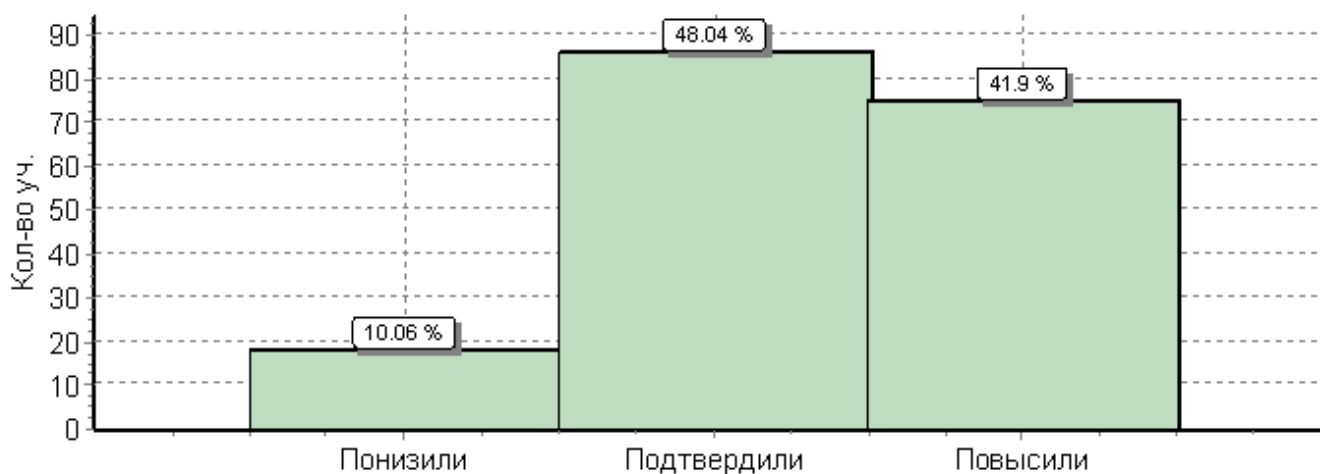
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	86	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	75	42
Всего*:	179	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Дата: 26.04.2018

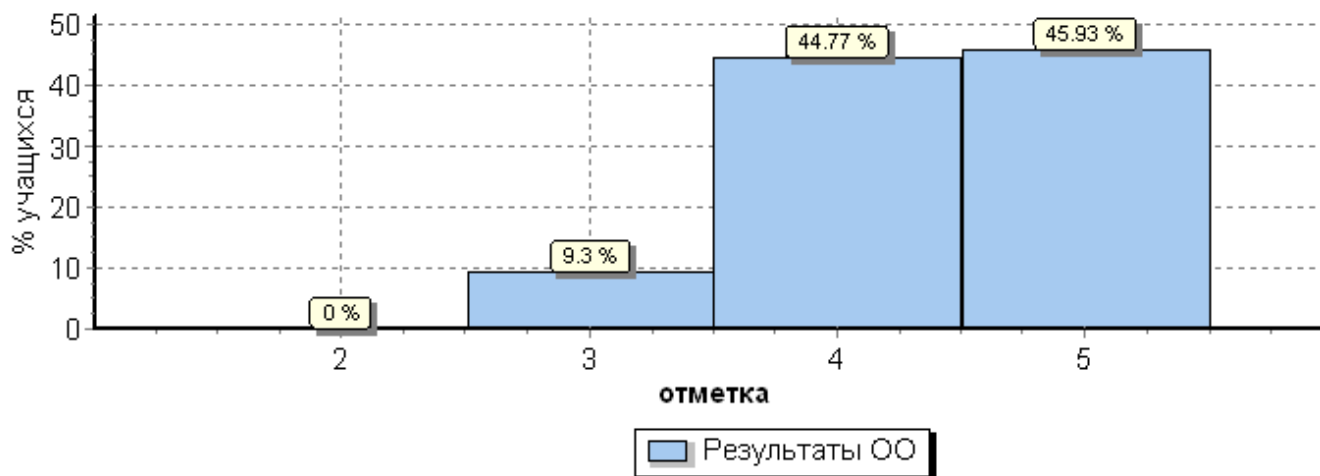
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
г. Москва	73607	0.45	13.4	53	33.2	
Центральный	4663	0.26	9.9	50.8	39.1	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	172	0	9.3	44.8	45.9	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
11	5	45	40	90
17			1	1
18	11	32	38	81
Комплект	16	77	79	172

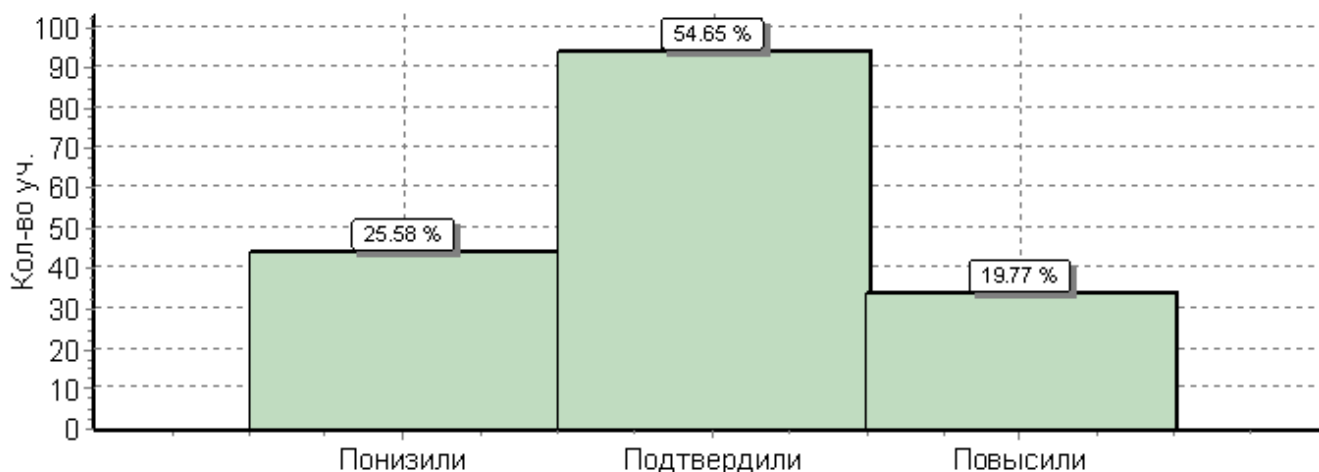
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	44	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	94	55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	34	20
Всего*:	172	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

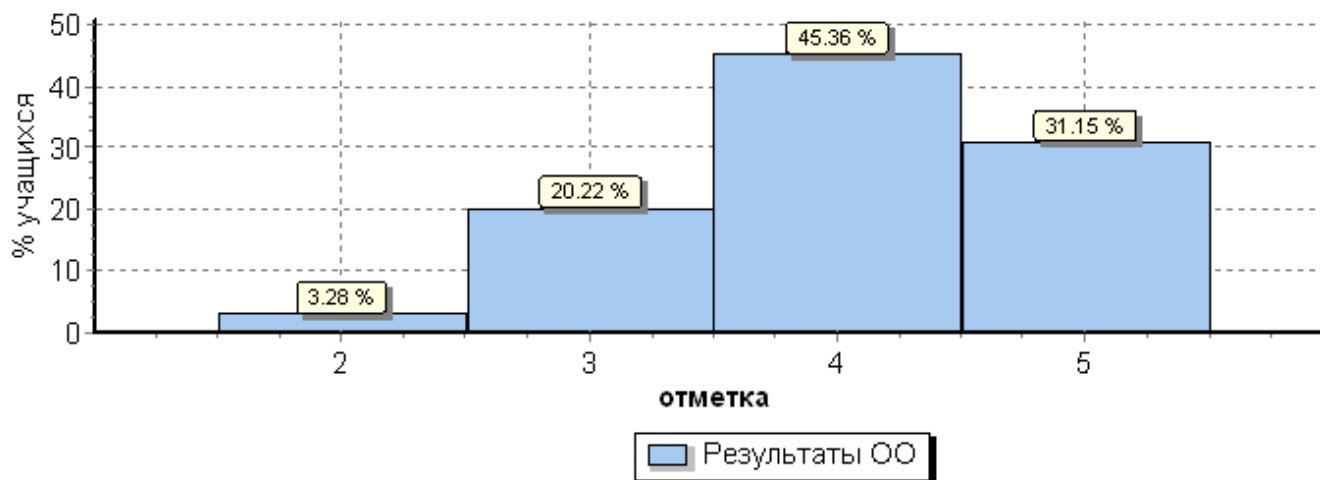
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
г. Москва	73581	3.2	17.3	47.2	32.3	
Центральный	4835	2.3	14.6	48	35.1	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	183	3.3	20.2	45.4	31.1	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	3	20	48	24	95
7	3	17	35	33	88
Комплект	6	37	83	57	183

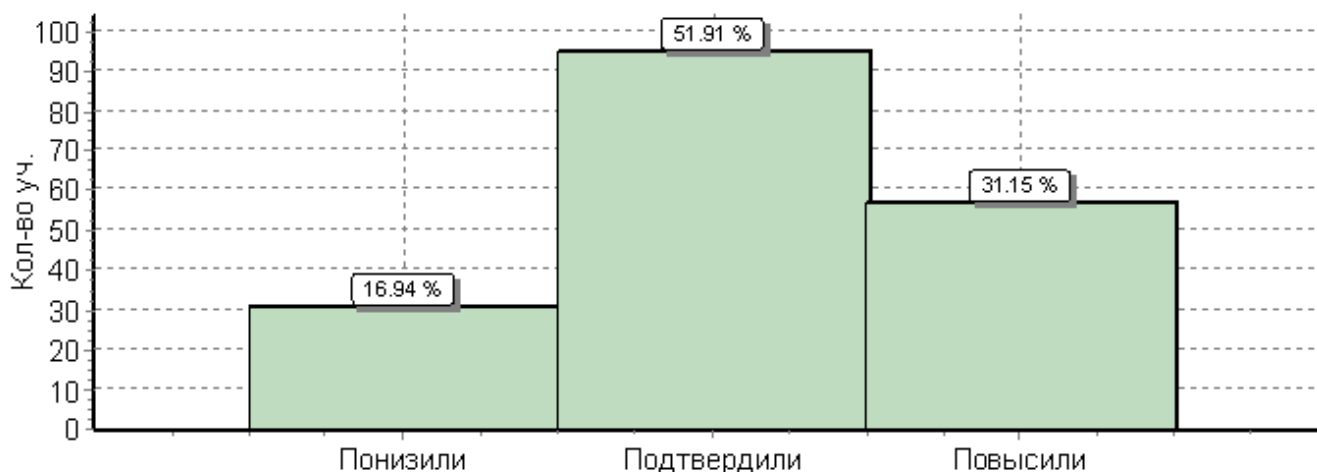
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	95	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	57	31
Всего*:	183	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

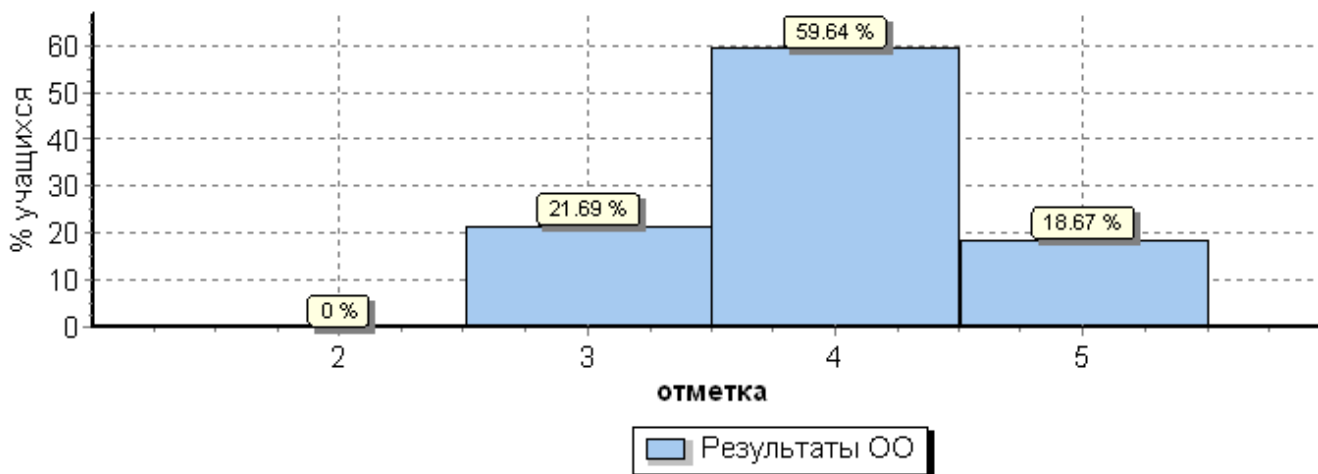
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
г. Москва	57854	1.5	28.1	56.4	13.9	
Центральный	3777	1.4	25.1	58.4	15.1	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	166	0	21.7	59.6	18.7	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	23	48	9	80
2	13	51	22	86
Комплект	36	99	31	166

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

"Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

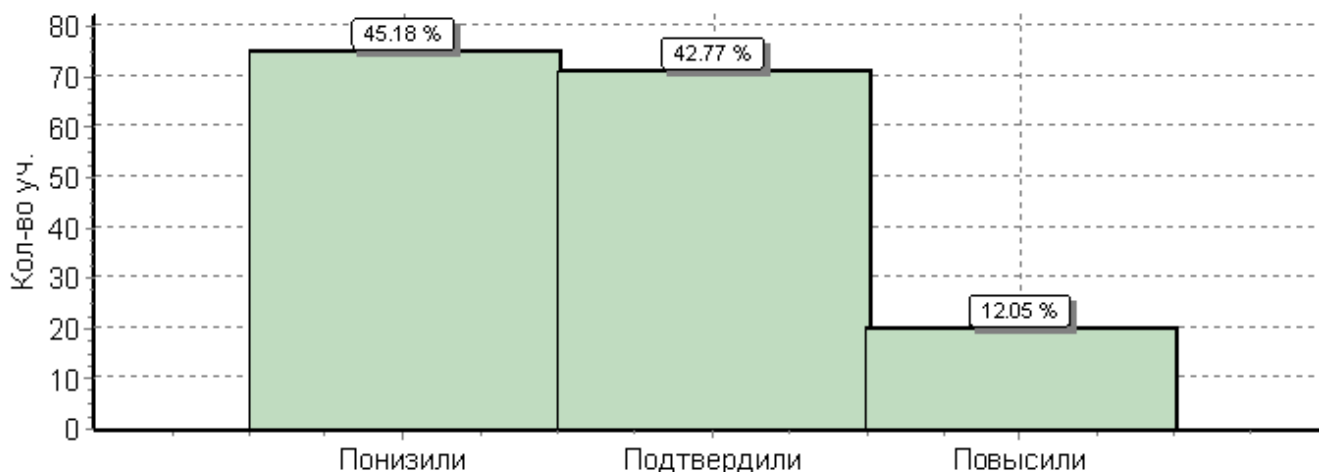
Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	75	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	71	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	12
Всего*:	166	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2018

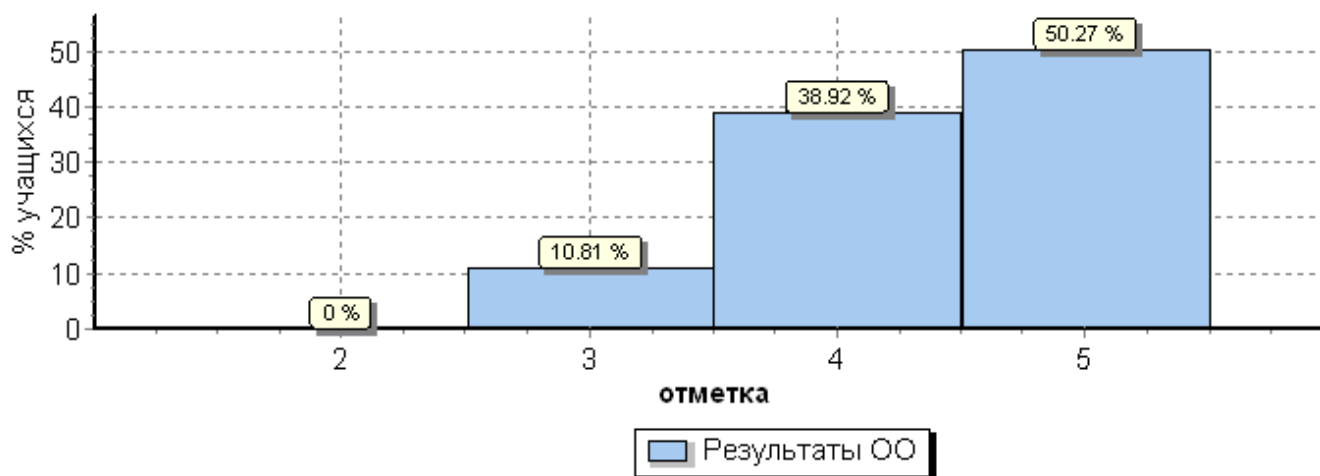
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
г. Москва	62746	4.1	26.1	41.2	28.6	
Центральный	3943	3.3	19.4	40.7	36.6	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	185	0	10.8	38.9	50.3	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
1	7	36	48	91
2	13	36	45	94
Комплект	20	72	93	185

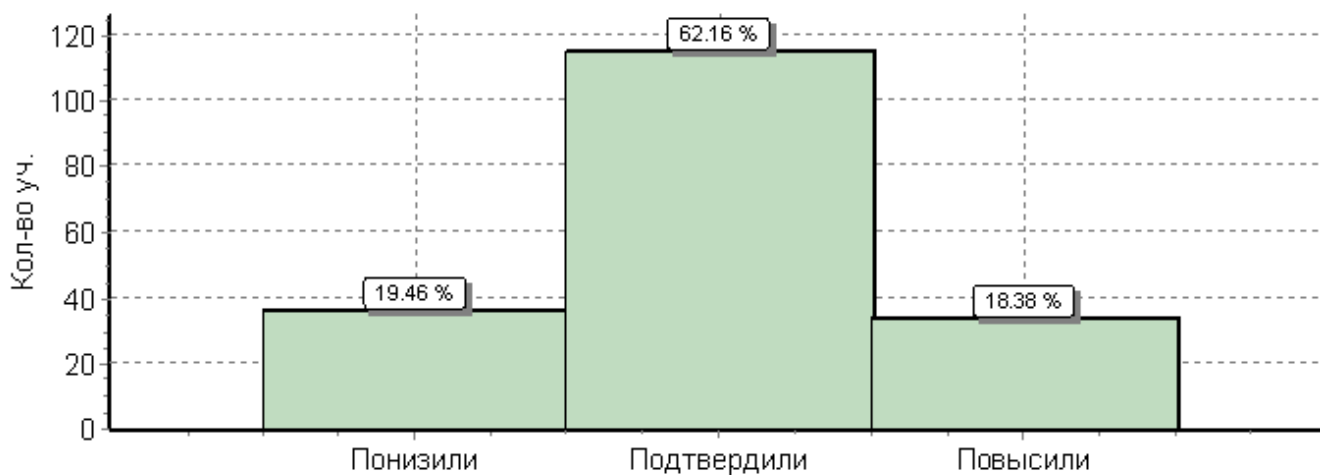
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	115	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	34	18
Всего*:	185	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

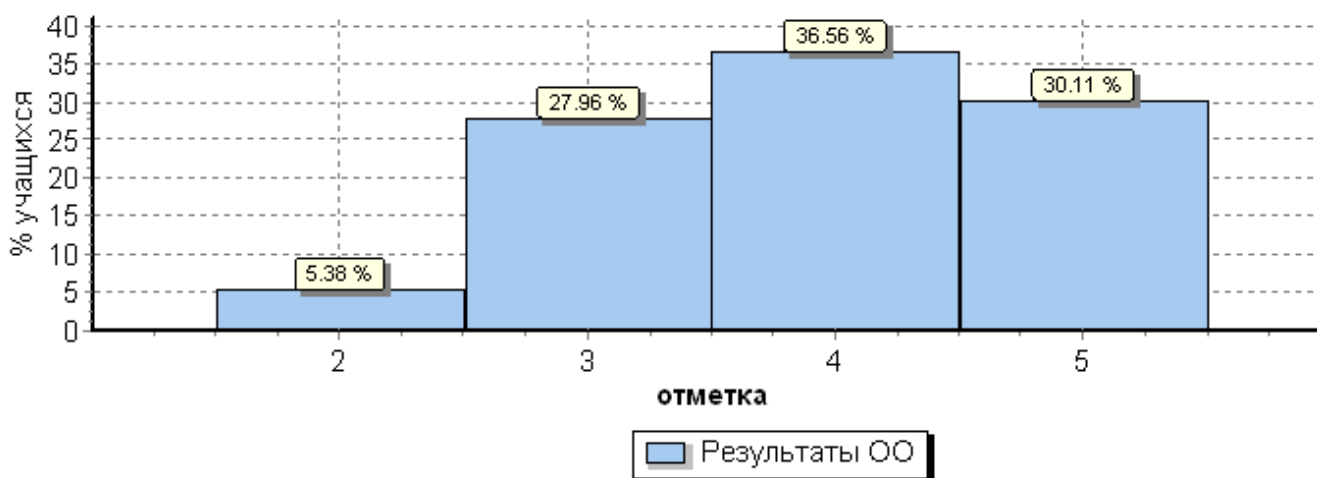
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
г. Москва	65242	11.5	30.6	34.9	23	
Центральный	4522	8.1	28.6	36	27.3	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	186	5.4	28	36.6	30.1	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	7	29	31	28	95
2		2	4	8	14
11	3	21	33	20	77
Комплект	10	52	68	56	186

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

"Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

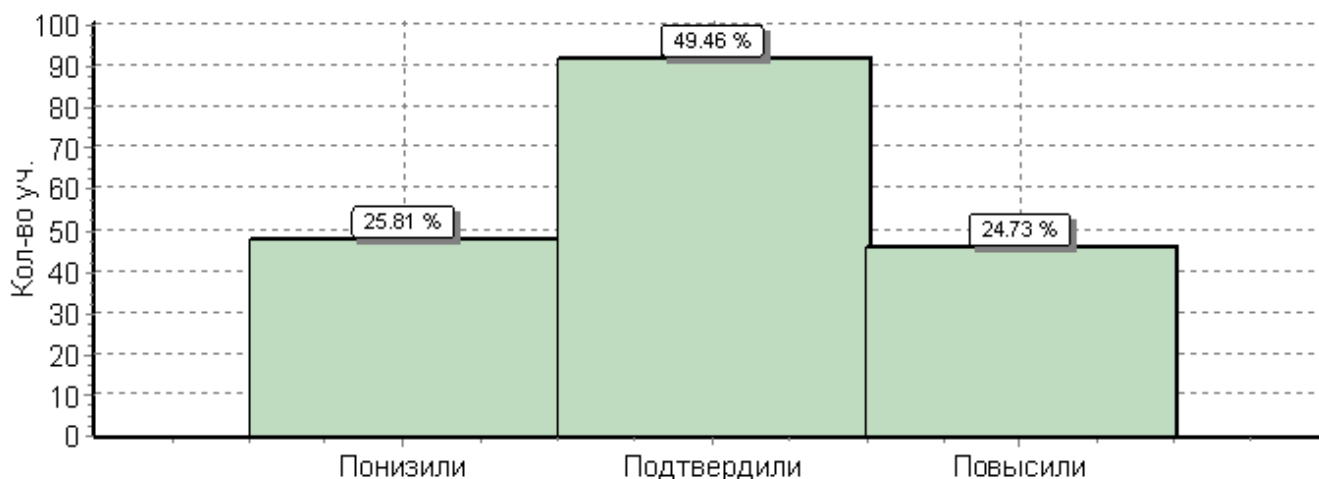
Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	48	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	92	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	46	25
Всего*:	186	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

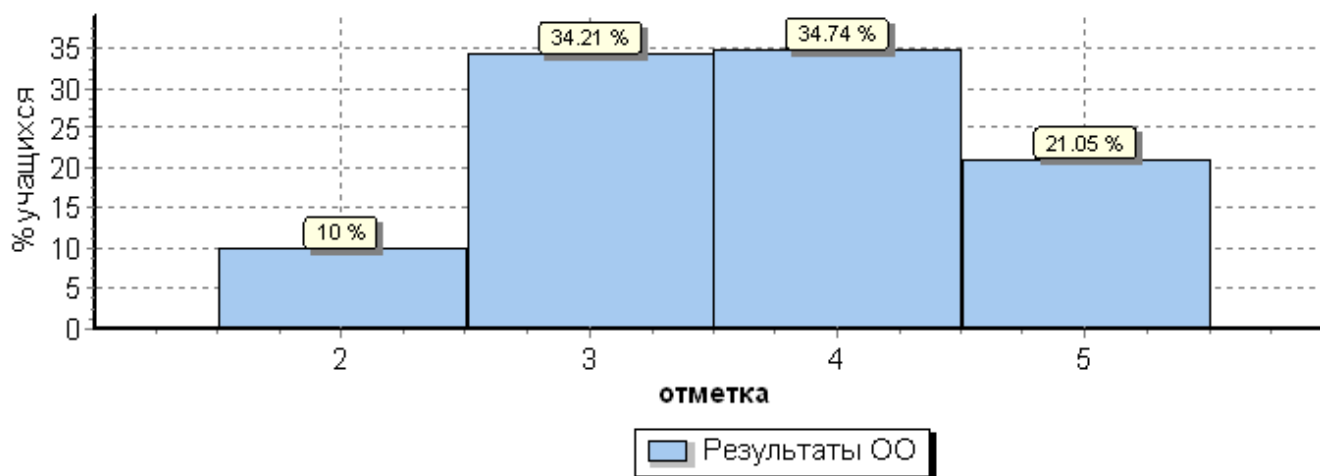
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
г. Москва	64003	13	32.9	39	15.1	
Центральный	4334	10.3	29.6	42.3	17.9	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	190	10	34.2	34.7	21.1	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	9	31	36	21	97
2	10	34	30	19	93
Комплект	19	65	66	40	190

Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу).

"Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

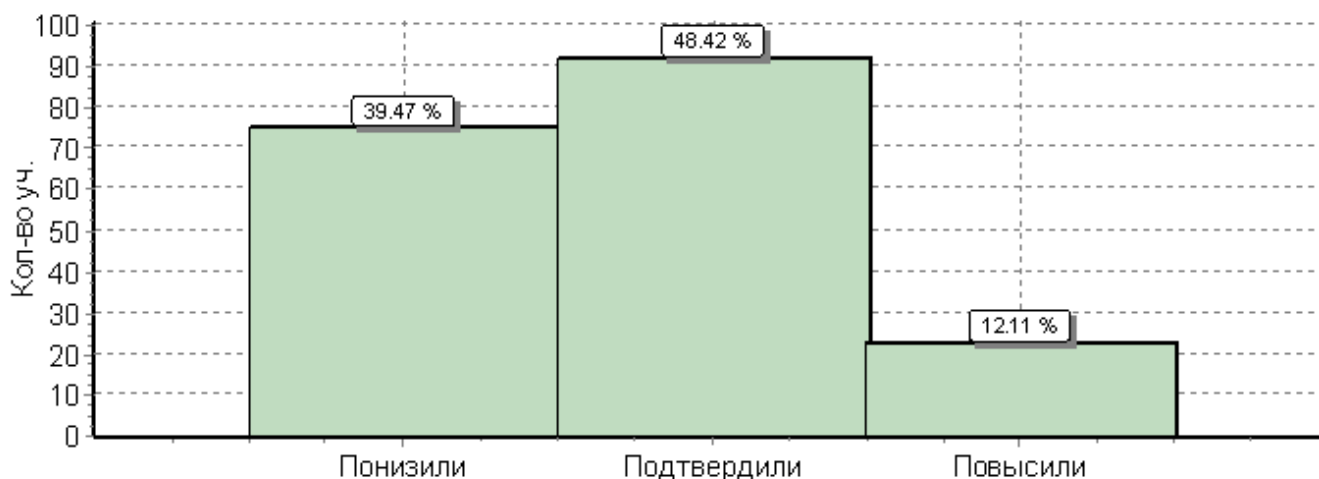
Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	75	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	92	48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23	12
Всего*:	190	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Дата: 15.05.2018

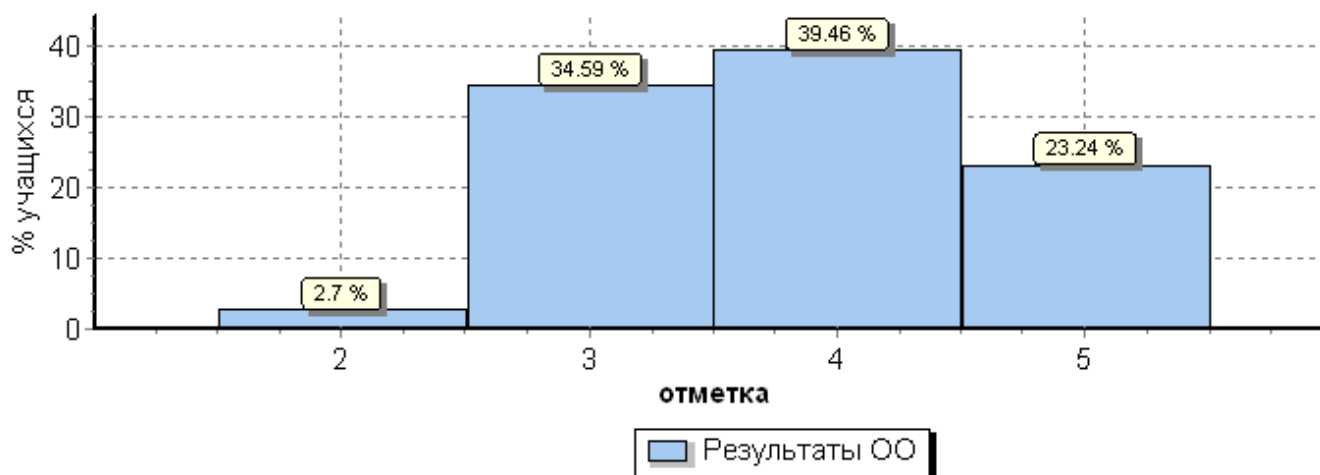
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
г. Москва	22785	9.6	37.8	35.8	16.8	
Центральный	1843	8.9	35.5	35.5	20.1	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	185	2.7	34.6	39.5	23.2	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
7	3	31	35	25	94
8	2	33	38	18	91
Комплект	5	64	73	43	185

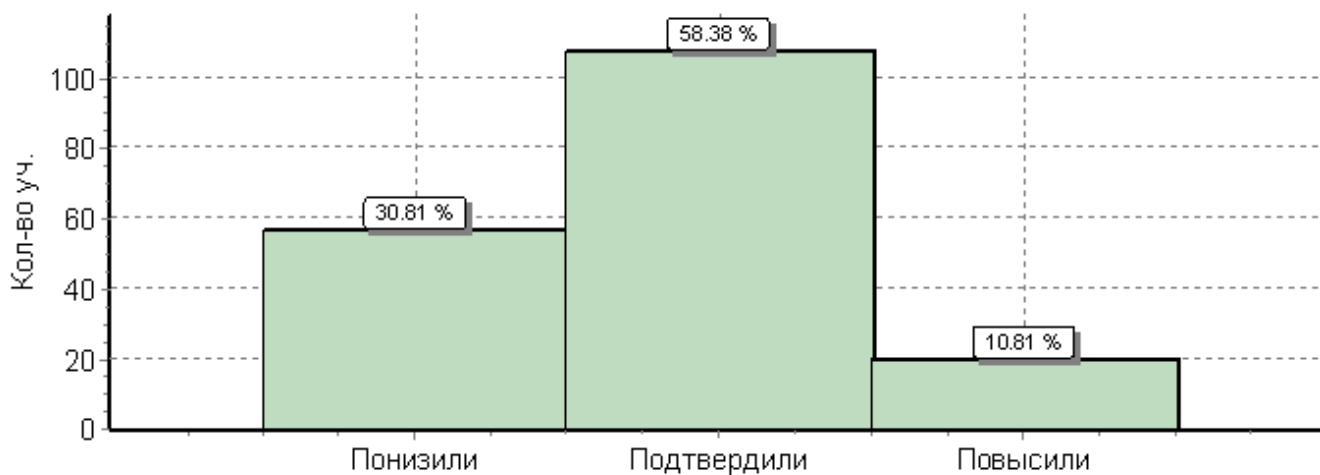
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 15.05.2018

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	57	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	108	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	20	11
Всего*:	185	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

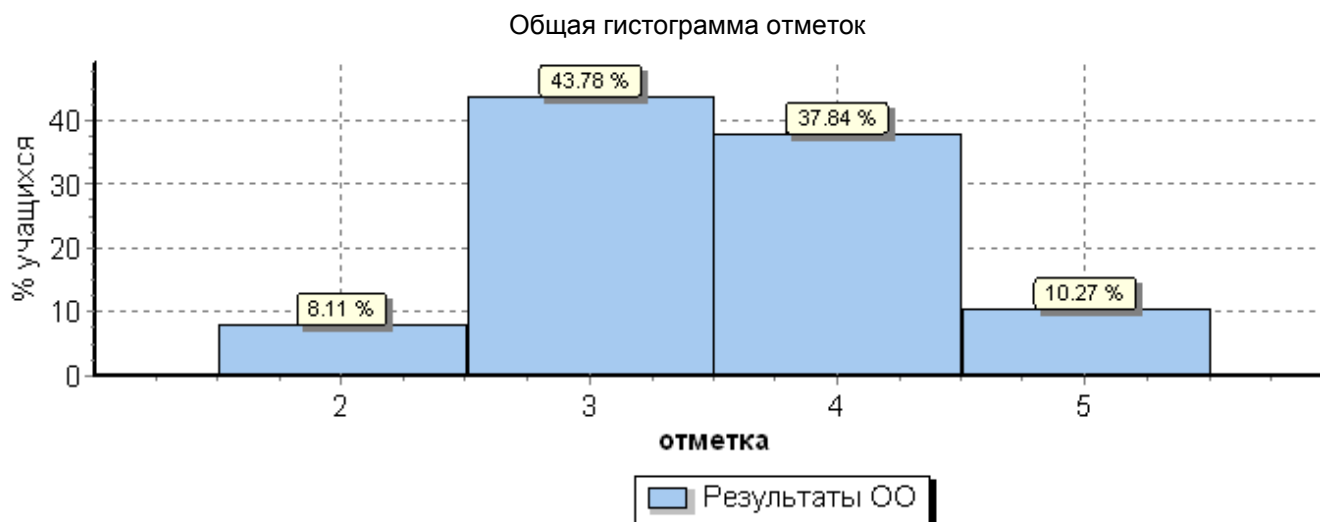
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
г. Москва	34283	15.6	40.5	33	10.8	
Центральный	2025	12	37.8	35.8	14.3	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	185	8.1	43.8	37.8	10.3	



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	6	46	32	9	93
11	9	35	38	10	92
Комплект	15	81	70	19	185

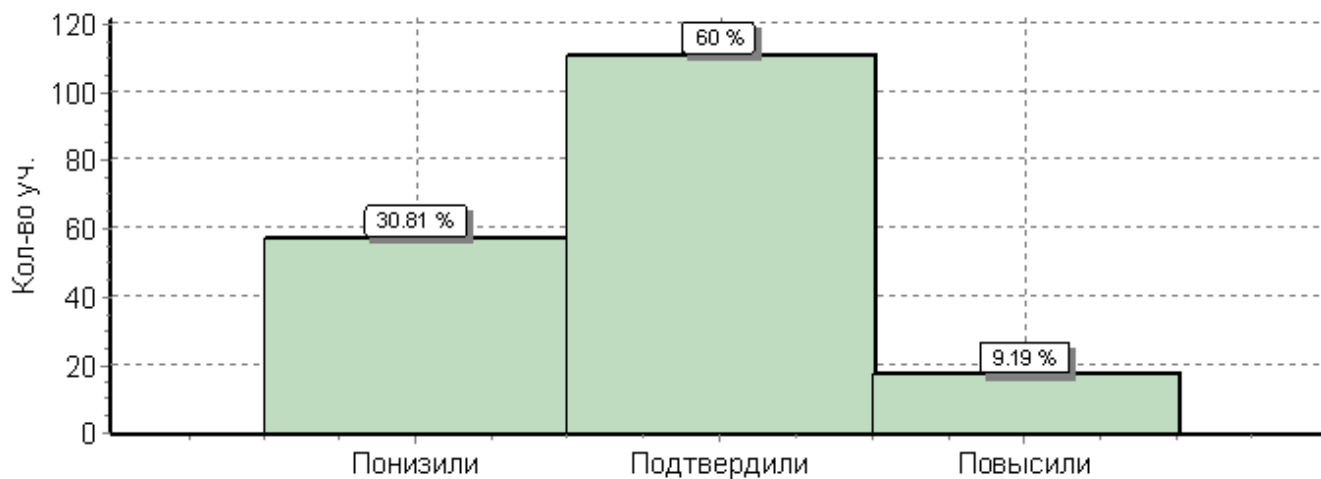
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив.распредел." означает, что распределение отметок за ВГР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВГР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону).

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	57	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	111	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	9
Всего*:	185	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

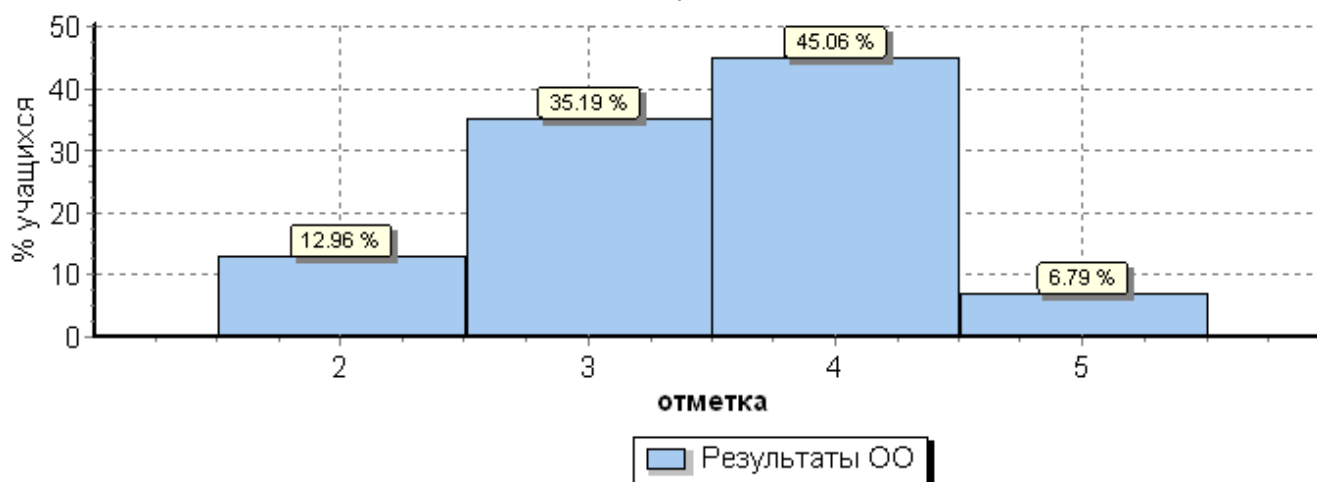
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
г. Москва	36595	19.2	37.2	34.7	8.9	
Центральный	2186	15.9	34.5	37.6	12	
(sch772054) ГБОУ Школа № 2054	162	13	35.2	45.1	6.8	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	16	25	34	6	81
2	5	32	39	5	81
Комплект	21	57	73	11	162

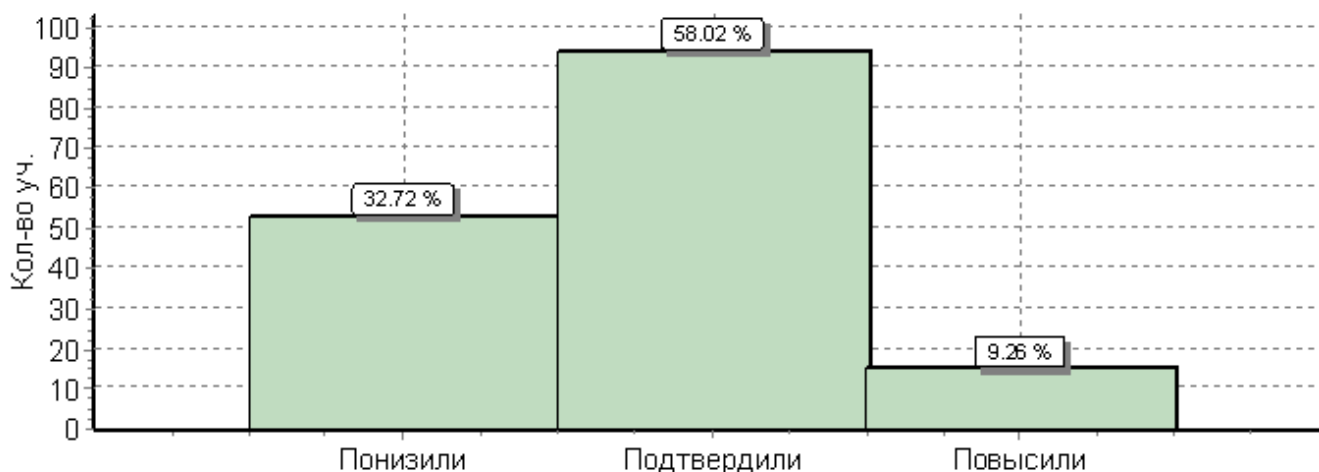
Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. Столбец "Отметки о наличии рисков": Маркируются ОО с кол-вом участников более 5. "Противоречив. распредел." означает, что распределение отметок за ВПР противоречит распределению отметок по журналу (более высокие отметки во ВПР получили обучающиеся с более низкими отметками по журналу). "Низкие результаты" определяются по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов. интервала по региону). Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировка "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	53	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	94	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	15	9
Всего*:	162	100

*В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

"Отм." - отметка за выполненную работу

"Отм.по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр

ГБОУ Школа № 2054(162 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 25.04.2018

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			162 уч.	36595 уч.	990693 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	60	60	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	48	35	42
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	88	92	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	85	82	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	66	58	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	41	42	42
2К4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	56	60	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	93	87	81
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	80	75	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	73	67	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	72	68	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	63	60	57
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	93	89	85
7(2)	<i>опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	51	50	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63	60	58
8(2)	<i>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	65	62	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	60	49	46

Вывод:

Проверочная работа по русскому языку показала, что в основном учащиеся 6 класса достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Недостаточный уровень умений учащиеся показали по темам: синтаксический анализ предложений, распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними, соблюдать культуру чтения, письма.

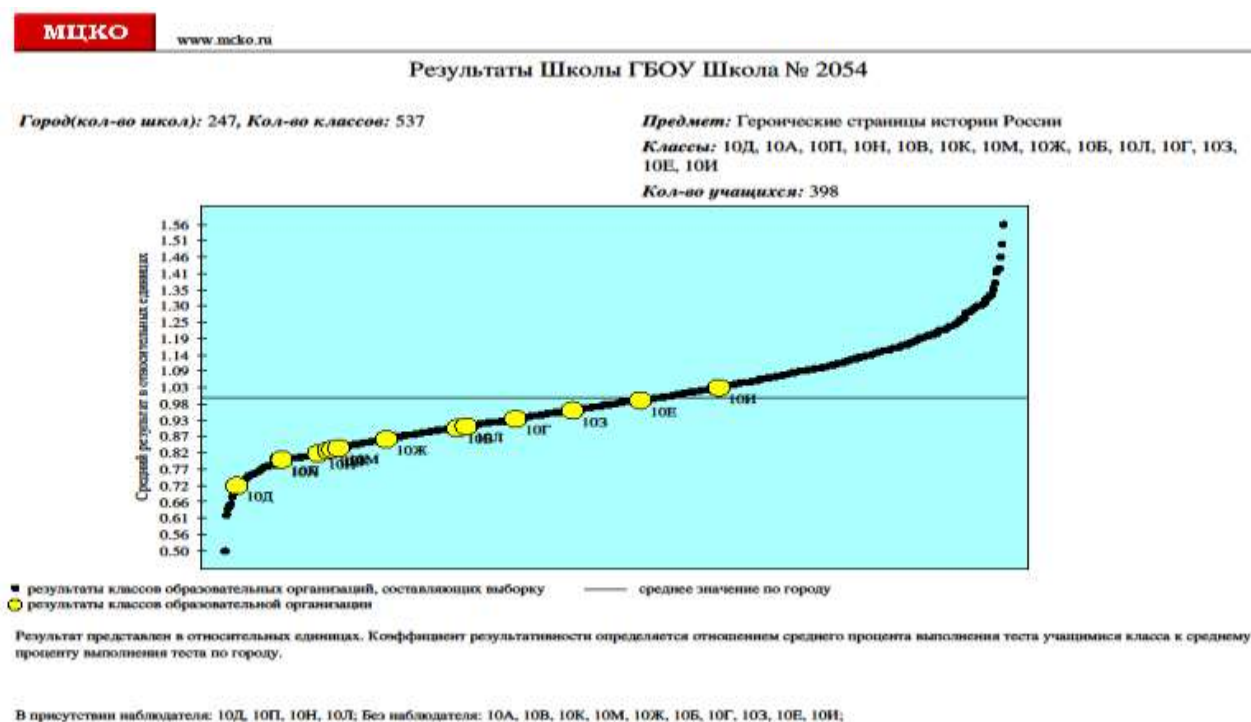
Итоги тестирования МЦКО в 2017-2018 учебном году.

Тематическая диагностика по истории 10 класс

27 сентября 2017 года

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы

учащимися со средним значением по городу.



Выводы

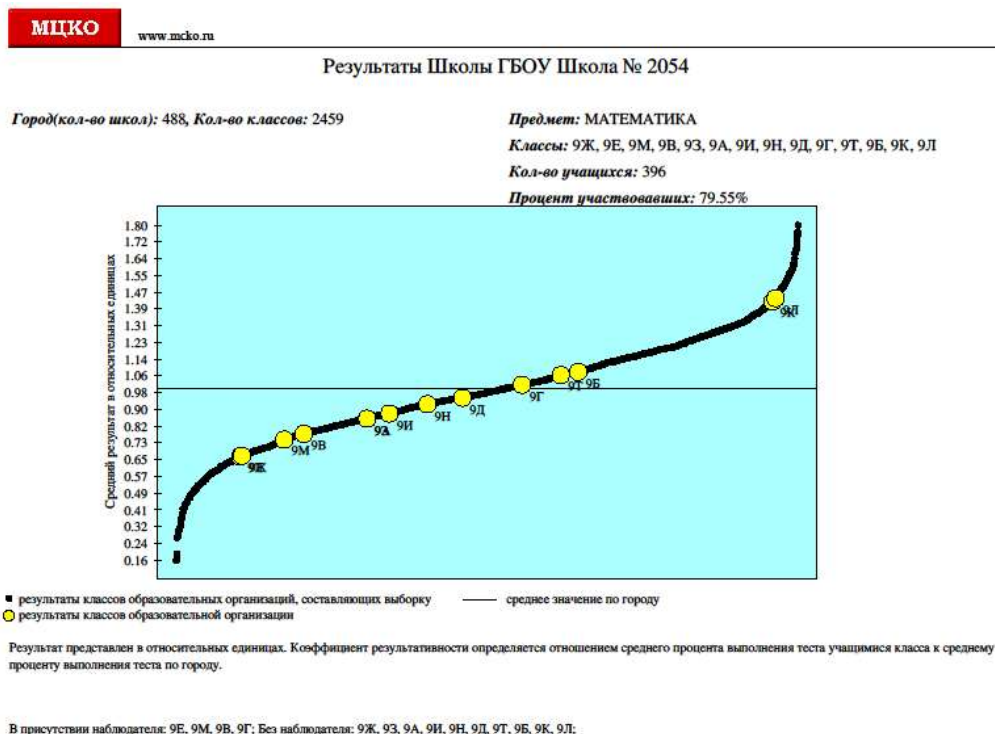
Диагностическая работа по истории показала недостаточный уровень подготовки по истории 10 классов. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 44%. Учащиеся затруднялись при ответах на вопросы по темам:

1. ЭКСПАНСИЯ С ЗАПАДА. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ
2. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА. ДМИТРИЙ ДОНСКОЙ
3. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ РУСИ. СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ
4. РАСШИРЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА (ПРИСОЕДИНЕНИЕ КАЗАНСКОГО И АСТРАХАНСКОГО ХАНСТВ, ЗАПАДНОЙ СИБИРИ)
5. СМУТА В КОНЦЕ XVI - НАЧАЛЕ XVII В.БОРЬБА ПРОТИВ ВНЕШНЕЙ ЭКСПАНСИИ. К. МИНИН. Д. ПОЖАРСКИЙ
6. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-56 ГГ.
- 7.ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 1856 - 1881 ГГ. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877–1878ГГ.
8. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГГ. РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 ГГ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА

9. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ.: ЭТАПЫ И КРУПНЕЙШИЕ СРАЖЕНИЯ ВОЙНЫ. МОСКОВСКОЕ СРАЖЕНИЕ
 10. СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. БИТВА НА КУРСКОЙ ДУГЕ. КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ
 11. СОВЕТСКИЙ ТЫЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ 1939
 12. КУЛЬТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ И ИСКУССТВЕ. ДОСТИЖЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ТЕХНИКИ
 13. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В XVI - XIX ВВ.
- Рекомендовано учителям отработать данные темы с учащимися.

Обязательная диагностика по математике 9 класс
12 октября 2017 года

**Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.**



Выводы

Диагностическая работа по математике показала недостаточный уровень подготовки по математике 9 классов. Средний процент выполнения заданий диагностической работы составил 47%. Учащиеся затруднялись:

1. СТРОИТЬ И ЧИТАТЬ ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ
2. РЕШАТЬ КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ
3. ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ, КООРДИНАТАМИ И ВЕКТОРАМИ
4. ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ
5. ОЦЕНИВАТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПРАВИЛЬНОСТЬ РАССУЖДЕНИЙ. РАСПОЗНАВАТЬ ОШИБОЧНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
6. РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОЦЕНТАМИ
7. ВЫПОЛНЯТЬ, СОЧЕТАЯ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ

ДЕЙСТВИЯ С РАЦИОНАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ; ВЫЧИСЛЯТЬ ЗНАЧЕНИЯ ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

8. СРАВНИВАТЬ ЧИСЛА (В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ); ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ С УЧЁТОМ ОГРАНИЧЕНИЙ

Рекомендовано учителям отработать данные темы с учащимися.

Обязательная диагностика по русскому языку 9 класс
25 октября 2017 года

**Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.**



www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

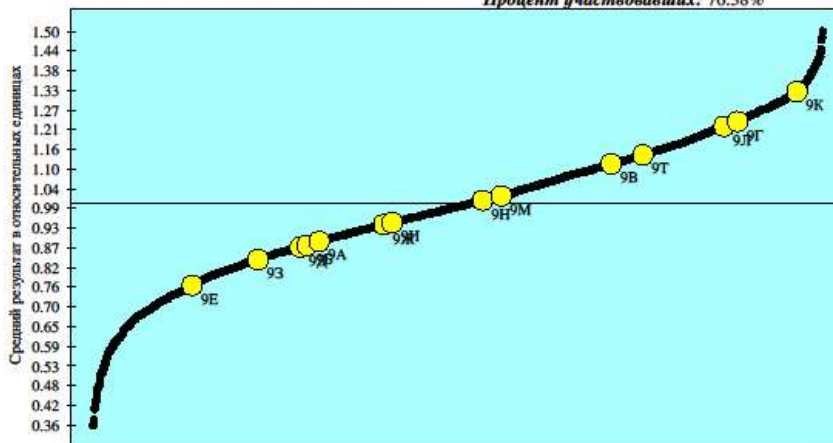
Город(кол-во школ): 433, Кол-во классов: 2193

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 9Е, 9З, 9Д, 9Б, 9А, 9Ж, 9И, 9Н, 9М, 9В, 9Т, 9Л, 9Г, 9К

Кол-во учащихся: 398

Процент участвовавших: 76,38%



■ результаты классов образовательных организаций, составляющих выборку
● результаты классов образовательной организации
— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах. Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

В присутствии наблюдателя: 9Д, 9И, 9Н, 9Т; Без наблюдателя: 9Е, 9З, 9Б, 9А, 9Ж, 9М, 9В, 9Л, 9Г, 9К;

Диагностическая работа по русскому языку показала средний уровень подготовки по русскому языку 9 классов. Средний процент выполнения заданий диагностической работы составил 61%.

Рекомендовано: учителям отработать данные темы с учащимися.

Диагностика по английскому языку 7 класс
16 ноября 2017 года

Сравнительный анализ выполнения диагностической работы

Диагностическая работа по английскому языку показала не достаточный уровень подготовки по английскому языку. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 48%.
Рекомендовано: учителям отработать данные темы с учащимися.

Обязательная диагностика по математике 11 класс
30 ноября 2017 года

**Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.**



www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

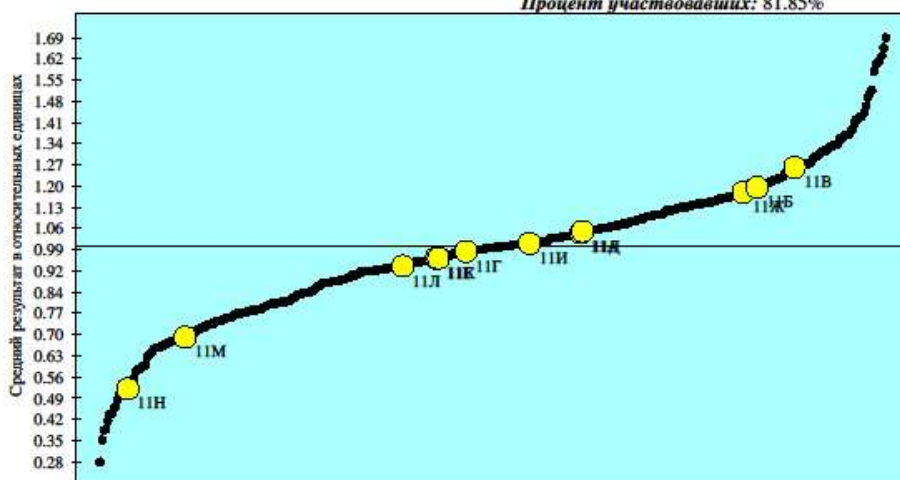
Город(кол-во школ): 123, Кол-во классов: 398

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 11Н, 11М, 11Л, 11Е, 11К, 11Г, 11И, 11А, 11Д, 11Ж, 11Б, 11В

Кол-во учащихся: 314

Процент участвовавших: 81.85%



■ результаты классов образовательных организаций, составляющих выборку — среднее значение по городу
● результаты классов образовательной организации

Результат представлен в относительных единицах. Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

В присутствии наблюдателя: 11Н, 11К, 11Ж, 11Б; Без наблюдателя: 11М, 11Л, 11Е, 11Г, 11И, 11А, 11Д, 11В;

Диагностическая работа по математике показала не достаточный уровень подготовки по математике. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 47,4%.
Рекомендовано: учителям отработать данные темы с учащимися.

Обязательная диагностика по обществознанию 11 класс
13 декабря 2017 года

**Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.**

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

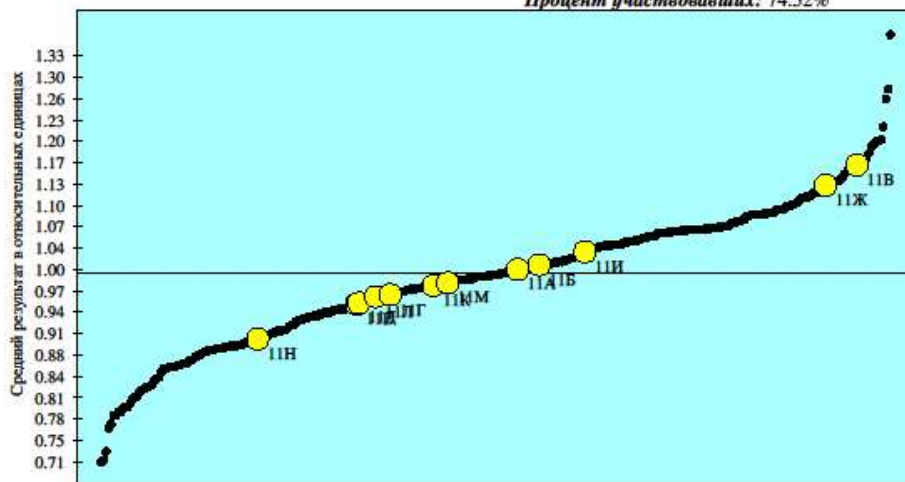
Город(кол-во школ): 120, Кол-во классов: 329

Предмет: Обществознание

Классы: 11Н, 11Е, 11Д, 11Л, 11Г, 11К, 11М, 11А, 11Б, 11И, 11Ж, 11В

Кол-во учащихся: 314

Процент участвовавших: 74.52%



■ результаты классов образовательных организаций, составляющих выборку — среднее значение по городу
 ● результаты классов образовательной организации

Результат представлен в относительных единицах. Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

В присутствии наблюдателя: 11Л, 11М, 11Ж; Без наблюдателя: 11Н, 11Е, 11Д, 11Г, 11К, 11А, 11Б, 11И, 11В;

Диагностическая работа по обществознанию показала достаточный уровень подготовки по обществознанию. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 63,1%.

Обязательная диагностика по русскому языку в 11 классах 18 января 2018 года.

*Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.*

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

Выборка:

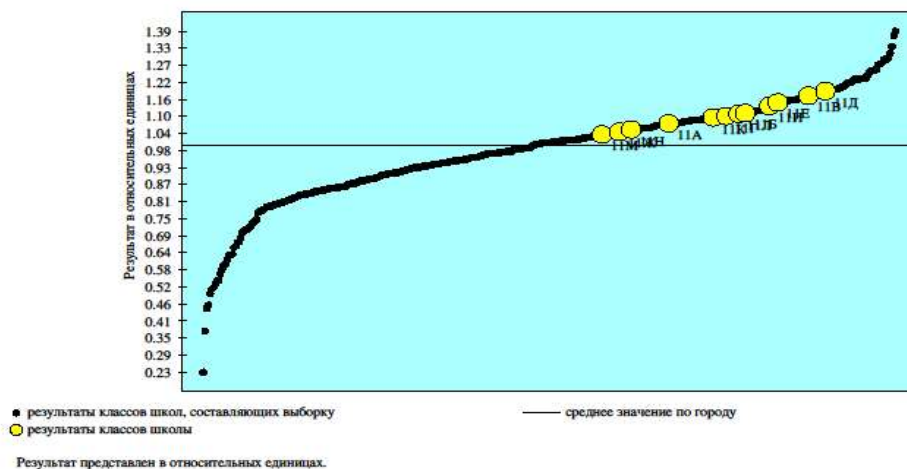
Количество школ: 128

Количество классов: 407

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 11М, 11Ж, 11Н, 11А, 11К, 11Г, 11Л, 11Б, 11И, 11Е, 11В, 11Д

Количество участников: 242 (77.32%)



В присутствии наблюдателя: 11М, 11Ж, 11Г, 11И; Без наблюдателя: 11Н, 11А, 11К, 11Л, 11Б, 11Е, 11В, 11Д;

Диагностическая работа по русскому языку показала достаточный уровень подготовки по русскому языку. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 70,18%.

Диагностика по английскому языку в формате ГИА в 9 классах
1 марта 2018 года.

**Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.**

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

Выборка:

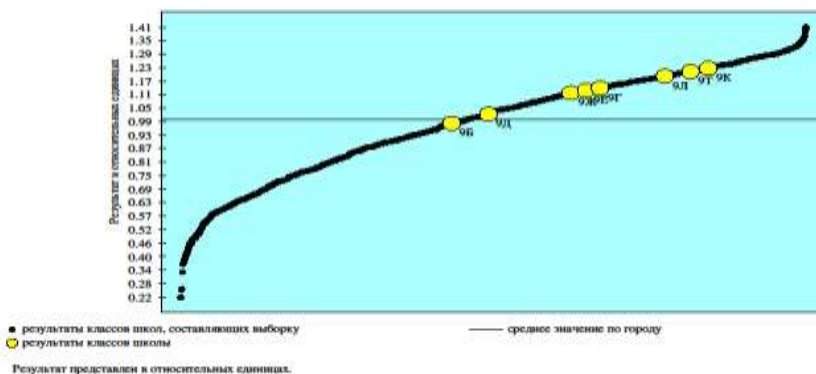
Количество школ: 376

Количество классов: 1300

Предмет: Английский язык

Классы: 9Б, 9Д, 9Ж, 9Е, 9Г, 9Л, 9Т, 9К

Количество участников: 154 (72.30%)

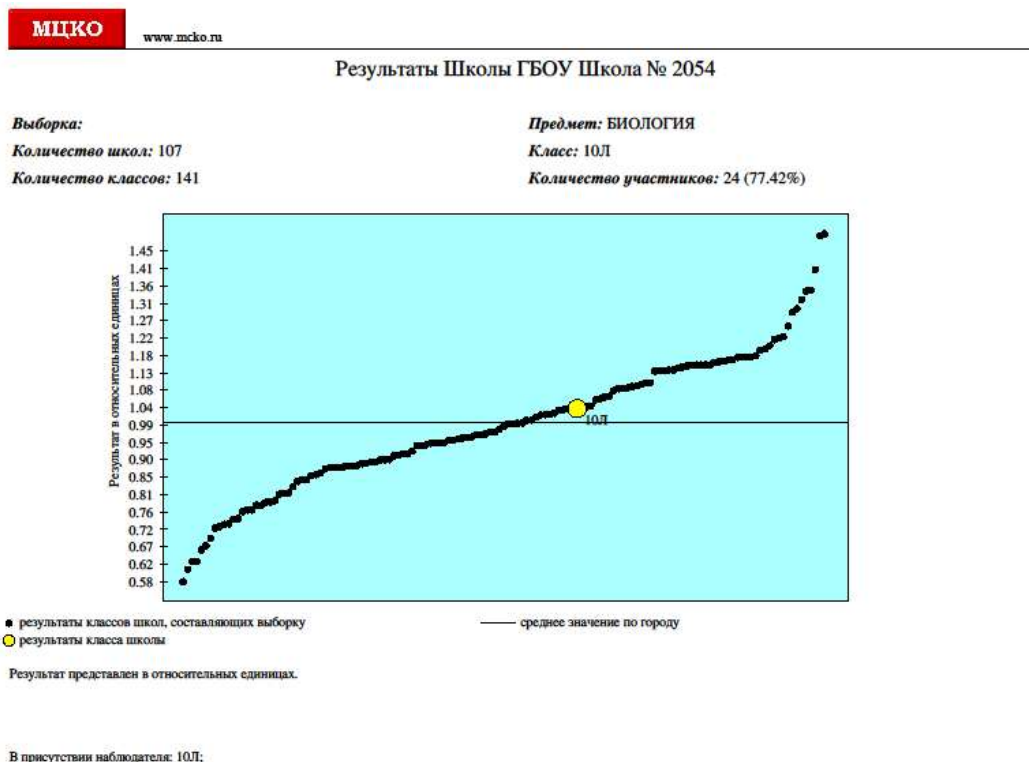


В присутствии наблюдателя: 9Б, 9Г, 9Т; Без наблюдателя: 9Б, 9Д, 9Ж, 9Л, 9К;

Диагностическая работа по английскому языку показала достаточный уровень подготовки по английскому языку. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 74,75%.

Обязательная диагностика по биологии в 10 классе в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»
24 апреля 2018 года.

***Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.***



Диагностическая работа по биологии показала не высокий уровень подготовки по биологии. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 52,6%.

Обязательная диагностика по химии в 10 классе в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»
15 мая 2018 года.

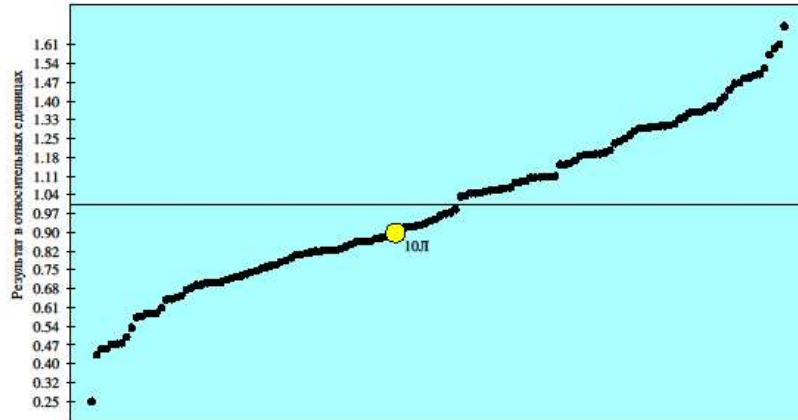
***Сравнительный анализ выполнения диагностической работы
учащимися со средним значением по городу.***

Результаты Школы ГБОУ Школа № 2054

Выборка:

Количество школ: 107

Количество классов: 140

Предмет: ХИМИЯ**Класс:** 10Л**Количество участников:** 26 (83,87%)

● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 10Л;

Диагностическая работа по химии показала не высокий уровень подготовки по химии. Уровень выполнения заданий диагностической работы составил 41,7%.

Итоги диагностических работ за 2017-2018 уч. год.

Дата	Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся выпол. работу	Не справились	Справились на			Качество знаний %
						«3»	«4»	«5»	
12.09.17	5а	математика	29	21	0	4	12	5	80,9
	5б	математика	30	23	0	7	9	7	80
	5г	математика	21	21	0	3	13	5	81,8
	5д	математика	22	21	0	5	10	6	76,2
	5е	математика	22	20	0	6	11	4	75
	5ж	математика	20	19	0	5	9	5	73,6
	5з	математика	29	27	0	7	10	7	63
	5и	математика	32	23	1	5	10	7	73,9
12.09.17	8б	математика	27	20	0	9	9	2	55
	8а	математика	30	19	0	7	10	2	63
	8в	математика	32	25	2	7	10	6	64
	8г	математика	24	21	0	5	9	7	76
	8д	математика	25	24	0	8	9	7	66,6
	8е	математика	24	20	1	6	8	5	65
	8ж	математика	27	20	0	8	6	6	60
	8з	математика	31	24	0	10	9	5	58
	8и	математика	34	23	3	4	12	4	69,6
20.09.17	9л	история	27	23	6	5	10	2	52,2
22.09.17	9л	обществознание	27	22	5	3	10	4	63,7
27.09.17	9а	математика	25	21	8	11	2	0	9,5
	9б	математика	27	21	4	9	6	2	38
	9в	математика	27	20	4	10	5	1	30
	9к	математика	26	22	0	4	13	5	81,8

	9л	математика	27	24	2	12	10	0	42
	9т	математика	28	23	3	4	12	4	69,6
	9г	математика	27	25	2	7	10	6	64
	9д	математика	26	24	3	9	7	5	50
	9е	математика	21	15	2	4	6	3	60
	9ж	математика	23	22	5	3	10	4	63,7
	9з	математика	25	24	0	10	9	5	58
	9и	математика	27	24	2	7	10	6	64
	9м	математика	31	18	2	5	8	3	61,1
11.10.17	11а	физика	31	2	-	-	-	-	зачет
19.10.17	10а	русский язык	30	13	2	7	1	3	31
	10б	русский язык	29	23	0	1	17	5	95,6
	10в	русский язык	31	24	0	10	9	5	58
	10г	русский язык	30	20	0	0	7	13	100
	10д	русский язык	29	20	0	6	13	1	70
	10е	русский язык	30	26	0	4	12	10	84,7
	10ж	русский язык	28	23	1	5	10	7	73,9
	10з	русский язык	15	15	0	4	6	5	66,6
	10п	русский язык	30	24	0	2	7	16	92
	10и	русский язык	23	20	0	8	6	6	60
	10к	русский язык	25	21	0	5	10	6	76,2
	10л	русский язык	28	18	2	5	8	3	61,1
	10м	русский язык	33	25	0	8	5	12	68
10н	русский язык	33	21	0	3	8	10	85,7	
24.10.17	9а	русский язык	25	23	0	9	11	3	61
	9б	русский язык	27	21	0	4	13	4	81
	9в	русский язык	27	17	1	1	6	9	88,1

	9к	русский язык	26	23	3	4	12	4	69,6
	9л	русский язык	27	21	0	1	16	4	95
	9т	русский язык	28	26	0	3	9	14	88,5
	9г	русский язык	27	21	0	3	8	10	85,7
	9д	русский язык	26	26	0	4	12	10	84,7
	9е	русский язык	21	21	0	1	13	7	95,2
	9ж	русский язык	23	23	1	5	10	7	73,9
	9з	русский язык	25	24	0	2	7	16	92
	9и	русский язык	27	21	2	2	11	6	81
	9м	русский язык	31	22	2	2	13	5	81,8
07.11.17	9к	английский язык	26	15	1	-	14	-	100
	9а	английский язык	25	2	-	-	-	2	100
08.11.17	11а	русский язык	31	28	-	-	-	-	зачет
	11б	русский язык	29	25	-	-	-	-	зачет
	11в	русский язык	30	29	-	-	-	-	зачет
	11г	русский язык	18	14	-	-	-	-	зачет
	11д	русский язык	22	20	-	-	-	-	зачет
	11е	русский язык	26	23	-	-	-	-	зачет
	11ж	русский язык	25	22	-	-	-	-	зачет
	11и	русский язык	27	25	-	-	-	-	зачет
	11к	русский язык	25	25	-	-	-	-	зачет
	11л	русский язык	28	26	-	-	-	-	зачет
	11м	русский язык	30	27	-	-	-	-	зачет
	11н	русский язык	19	16	-	-	-	-	зачет
20.11.17	9а	русский язык	25	22	1	8	11	2	59
	9б	русский язык	27	23	1	5	14	3	73,9
	9в	русский язык	27	24	1	7	10	6	66,6
	9к	русский язык	26	26	0	2	15	9	92

	9л	русский язык	27	20	0	1	12	7	95
	9т	русский язык	28	17	0	2	7	8	88,2
	9г	русский язык	27	26	0	6	11	9	80
	9д	русский язык	26	23	0	6	7	10	74
	9е	русский язык	21	21	1	4	10	6	76
	9ж	русский язык	23	20	0	8	7	5	60
	9з	русский язык	25	23	1	5	10	7	74
	9и	русский язык	27	22	1	8	8	6	63,6
	9м	русский язык	31	28	1	11	9	7	57
23.11.17	9д	ИКТ	26	13	0	5	6	2	61,5
28.11.17	11ж	ИКТ	25	4	-	-	-	-	зачет
05.12.17	10а	математика (базовая)	30	24	0	5	11	8	79
	10б	математика (базовая)	29	23	0	1	17	5	95,6
	10в	математика (базовая)	31	24	0	10	9	5	58
	10г	математика (базовая)	30	20	0	0	7	13	100
	10д	математика (базовая)	29	20	0	6	13	1	70
	10е	математика (базовая)	30	27	0	9	15	3	66,7
	10ж	математика (базовая)	28	17	1	1	6	9	88,1
	10з	математика (базовая)	15	13	1	4	4	4	61,5
	10п	математика (базовая)	30	27	0	9	15	3	66,7
	10и	математика (базовая)	23	19	1	4	7	7	73,6
	10к	математика (базовая)	25	21	0	6	10	5	71

	10л	математика (базовая)	28	20	1	2	6	11	85
	10м	математика (базовая)	33	22	2	2	13	5	81,8
	10н	математика (базовая)	33	26	2	8	9	7	61,5
05.12.17	7ж	математика	19	17	5	3	6	3	53
	7е	математика	27	16	1	5	9	1	62,5
	7д	математика	23	15	2	4	5	4	60
11.12.17	11ж	английский язык	25	18	-	-	-	-	зачет
15.01.17	9а	геометрия	25	22	9	11	2	0	9
	9б	геометрия	27	18	10	3	5	0	27,7
	9в	геометрия	27	18	5	8	3	0	16,6
	9к	геометрия	26	15	2	5	3	5	53,3
	9л	геометрия	27	15	3	7	3	2	33,3
	9т	геометрия	28	21	4	8	6	3	42,9
	9г	геометрия	27	21	3	8	8	2	47,6
	9д	геометрия	26	18	3	12	1	2	16,7
	9е	геометрия	21	21	1	14	6	0	28,6
	9ж	геометрия	23	21	7	6	7	1	38,1
	9з	геометрия	25	22	5	3	10	4	63,7
	9и	геометрия	27	23	6	5	10	2	52,2
	9м	геометрия	31	16	1	9	3	3	37,6
16.01.17	9а	русский язык	25	20	5	9	5	1	30
	9б	русский язык	27	20	6	6	7	1	40
	9в	русский язык	27	23	3	4	12	4	69,6
	9к	русский язык	26	23	0	2	18	3	91
	9л	русский язык	27	19	1	4	7	7	73,6
	9т	русский язык	28	22	0	6	12	4	72,7

	9г	русский язык	27	22	0	5	8	11	86
	9д	русский язык	26	24	0	1	16	7	95,9
	9е	русский язык	21	17	1	1	10	5	88,2
	9ж	русский язык	23	18	0	2	8	8	88,8
	9з	русский язык	25	19	0	4	11	4	79
	9и	русский язык	27	22	0	4	8	10	81,9
	9м	русский язык	31	21	0	5	10	6	76,2
17.01.18	11ж	ИКТ	25	4	-	-	-	-	зачет
07.02.18	10а	математика (базовая)	30	24	0	5	11	8	79
	10д	математика (базовая)	29	20	0	6	13	1	70
	10ж	математика (базовая)	28	24	1	7	13	3	66,6
	10п	математика (базовая)	30	22	0	9	9	4	59
	10з	математика (профильная)	15	13	-	-	-	-	зачет
08.02.18	9а	русский язык	25	25	4	6	10	5	64
	9б	русский язык	27	20	0	3	13	4	85
	9в	русский язык	27	25	4	6	10	5	64
	9к	русский язык	26	25	0	3	10	8	85,7
	9л	русский язык	27	17	0	2	10	5	88
	9т	русский язык	28	15	1	2	6	6	80
	9г	русский язык	27	20	0	1	8	11	95
	9д	русский язык	26	20	0	3	13	4	85
	9е	русский язык	21	19	0	4	8	7	79
	9ж	русский язык	23	22	0	2	16	4	90
	9з	русский язык	25	19	0	5	9	5	74
	9и	русский язык	27	21	0	7	9	5	66,6

	9м	русский язык	31	25	0	2	16	7	92
13.02.18	9а	математика	25	24	0	8	11	5	64
	9б	математика	27	22	0	8	10	4	63,6
	9в	математика	27	27	4	6	13	4	64
	9к	математика	26	17	2	5	10	0	58,8
	9л	математика	27	20	2	6	10	2	60
	9т	математика	28	28	7	4	8	9	60,7
	9г	математика	27	20	3	3	9	5	70
	9д	математика	26	18	5	4	6	3	50
	9е	математика	21	24	0	7	14	3	64
	9ж	математика	23	22	6	3	7	6	59
	9з	математика	25	21	0	7	9	5	66,6
	9и	математика	27	27	4	6	13	4	64
	9м	математика	31	22	0	9	9	4	59
28.03.18	11а	русский язык	31	30	-	-	-	-	зачет
	11б	русский язык	29	34	-	-	-	-	зачет
	11в	русский язык	30	37	-	-	-	-	зачет
	11г	русский язык	18	18	-	-	-	-	зачет
	11д	русский язык	22	19	-	-	-	-	зачет
	11е	русский язык	26	20	-	-	-	-	зачет
	11ж	русский язык	25	22	-	-	-	-	зачет
	11и	русский язык	27	27	-	-	-	-	зачет
	11к	русский язык	25	23	-	-	-	-	зачет
	11л	русский язык	28	26	-	-	-	-	зачет
	11м	русский язык	30	27	-	-	-	-	зачет
	11н	русский язык	19	15	-	-	-	-	зачет
17.04.18	9а	русский язык	25	22	0	6	10	6	72
	9б	русский язык	27	22	0	5	8	9	77,3

	9в	русский язык	27	20	0	6	12	3	70
	9к	русский язык	26	22	0	6	10	6	72
	9л	русский язык	27	19	0	5	9	5	74
	9т	русский язык	28	22	2	1	14	5	86
	9г	русский язык	27	21	0	6	4	11	71
	9д	русский язык	26	21	0	6	14	1	71
	9е	русский язык	21	18	0	5	7	6	72
	9ж	русский язык	23	24	0	1	17	6	75
	9з	русский язык	25	21	0	7	9	5	66,6
	9и	русский язык	27	22	0	5	11	6	77,2
	9м	русский язык	31	22	0	8	10	4	63,6
18.04.18	11а	математика (профильная)	31	17	-	-	-	-	зачет
	11б	математика (профильная)	29	29	-	-	-	-	зачет
	11в	математика (профильная)	30	24	-	-	-	-	зачет
	11г	математика (профильная)	18	9	-	-	-	-	зачет
	11д	математика (профильная)	22	6	-	-	-	-	зачет
	11е	математика (профильная)	26	8	-	-	-	-	зачет
	11ж	математика (профильная)	25	12	-	-	-	-	зачет
	11и	математика (профильная)	27	22	-	-	-	-	зачет
	11к	математика (профильная)	25	18	-	-	-	-	зачет
	11л	математика (профильная)	28	21	-	-	-	-	зачет
	11м	математика (профильная)	30	11	-	-	-	-	зачет

	11н	математика (профильная)	19	9	-	-	-	-	зачет
17.05.18	10ж	математика (профильная)	28	16	-	-	-	-	зачет

Итоговая государственная аттестация учащихся.

Результаты ГИА -9 Динамика результатов по предметам

Предмет	2015	2016	2017	2018
Русский язык	↑		↑	↓
Литература	↑		↓	↑
Математика	↑	↓	↑	↓
История		↓	↑	↑
Обществознание	↓	↓	↑	↓
Физика	↓	↓	↑	↑
Химия	↓	↓	↑	
Биология		↓	↑	↓
География	↑	↓	↑	↓
Информатика	↑	↓		↑
Английский язык		↑	↑	↑
Немецкий язык	↑	↓	↑	↓
Французский язык			↑	↑
Испанский язык			↓	↑

Результаты ГИА -11
Динамика результатов по предметам

Предмет	2015	2016	2017	2018
Русский язык	↑	↑	↑	↑
Математика	↓	↑	↑	↑
Литература		↑	↓	↑
Биология	↑	↑	↓	↓
Обществознание	↑	↑	↓	↓
Физика	↑	↑	↓	↑
История	↓	↑	↓	↓
Химия	↓	↓	↑	↓
Английский язык	↑	↑	↑	↑
Немецкий язык	↓	↓	↑	↓
Информатика	↓	↑	↓	↓
География			↑	↑

Качество образования

Количество выпускников, набравших по итогам 3 предметов ЕГЭ:	ШО№1			ШО№2			ШО№3			ШО№4		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Более 250 баллов			21			5			11			4
Не менее 220 баллов	20	29	23	16	21	7	11	19	19	8	4	4
От 190 до 219 баллов	21	23	29	11	9	6	10	11	10	10	11	1
От 160 до 189 баллов	25	25	29	5	8	4	2	8	7	6	8	4
От 130 до 159 баллов	7	10	8	2	2	4	3	3	1	13	12	13
Количество выпускников, сдававших 2 предмета и набравших более 160 баллов			8			-			1			5

Динамика результатов по годам.

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Количество выпускников 11 класса	296	298	260	312	311
Количество выпускников, набравших по итогам 3 предметов ЕГЭ:					
Более 250 баллов					42
Не менее 220 баллов	44	50	55	73	53
От 190 до 219 баллов	116	51	52	54	59
От 160 до 189 баллов	57	57	38	48	58
От 130 до 159 баллов		38	25	20	
Количество выпускников 9 класса:				311	366
Количество учащихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	89	121	176	227	267

**Поддержка одаренных детей
Победители и призеры окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

2013 год	2014 год	2015	2016	2017	2018
8	43	121	149	11 победителей и 103 призера	18 победителей и 89 призера

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2013 год	2014 год	2015	2016	2017	2018
4	8	10	10	2 победителя и 16 призеров	6 победителя и 18 призеров

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2013 год	2014 год	2015	2016	2017	2018
0	1	2	1	4	1 победитель и 5 призеров

Победители и призеры Московской олимпиады школьников

2013 год	2014 год	2015	2016	2017	2018
0	16	14	13+6 похвальных грамот	2 победителя и 2 призера	4 победителя и 9 призера

Итоги олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы»	Количество учащихся				
	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Количество призеров	0	1	8	2	1
Количество победителей	0	0	3	6	8

Итоги олимпиад «Не прервется связь поколений»	Количество учащихся		Итоги олимпиады «История и культура храмов столицы»
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	
			2017-2018 уч.год

Количество призеров		4	0
Количество победителей		0	1

Итоги муниципального этапа (2 этап) ВсОШ 2017-2018

Предмет	Всего		Из них							
	поб.	приз.	ШО№1		ШО№2		ШО№3		ШО№4	
			поб.	приз.	поб.	приз.	поб.	приз.	поб.	приз.
биология	1	5	-	2	-	-	-	3	1	-
география	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-
английский язык	2	26	-	8	1	5		9	1	4
немецкий язык	2	3	2	3	-	-	-	-	-	-
экология	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
МХК	2	9	1	4	-	-	-	-	1	5
История	2	4	1	1	-	-	-	1	1	2
Обществознание	5	6	3	1	-	4	-	-	2	1
Литература	-	6	-	3	-	-	-	-	-	3
Русский язык	-	11	-	9	-	-	-	-	-	2
Право	4	9	1	1	-	6	3	2	-	-
Физическая культура	-	5	-	-	-	5	-	-	-	-
Химия	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	18	89								
На след.этап	12	64								

Интеграция разных уровней образования в рамках реализации проекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!»

Городские проекты	Количество учащихся		Сотрудничество с ВУЗом
	10 класс	11 класс	
Медицинский класс в Московской школе	53	53	ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова

Инженерный класс в Московской школе (планируем стать кандидатами проекта)	15	15	МГТУ им. Баумана
---	----	----	------------------

Многопрофильная среда

Профили	Количество учащихся		Сотрудничество с ВУЗом
	10 класс	11 класс	
Театральный	59	50	Высшее театральное училище им. Щепкина, ВГИК ГИТИС
Архитектурный	90	77	МАРХИ
Дизайн	30		ВШЭ
Социально-экономический	25	25	ВШЭ
Химико-биологический	10	10	

Медицинский класс в московской школе – 3 года участия в проекте

В 2015/16 учебном году стартовал совместный образовательный проект Московского правительства и 1МГМУ им. И.М.Сеченова «Медицинский класс в московской школе». Это был первый из московских образовательных проектов, и наша школа вошла в число первых 16 школ, утвержденных участниками этого проекта (приказ ДО г. Москвы №210 от 8.05.2015, приказ ДО г. Москвы №334 от 24.06.2015, приложение к приказу №334, п.9). Прошло 3 года – время, достаточное для подведения некоторых итогов. Анализ результатов участия школы в проекте показывает уверенную позитивную динамику. Это определяется по 2 параметрам, а именно: количество учащихся в медицинском профиле и эффективность участия в проекте, определяемая департаментом образования г. Москвы.

1. Количество учащихся в медицинских классах ежегодно увеличивается, а количество параллелей, в которых эти классы организуются, ежегодно расширяется. В начале проекта в 2015/16 уч. г. медицинский профиль состоял из 9 учащихся 10 класса, в 2016/2017 уч. г. профиль состоял уже из 3 параллелей: 11 класс - 9 учащихся, новый 10 класс из 35 учащихся и была организована предпрофильная медицинская группа в 9 классе в количестве 12 человек. В 2017/2018 уч. г. профиль состоял из 11 класса (35 человек), 10 класс (30 человек) и полный 9 предпрофильный класс (28 человек). В наступающем 2018/19 уч. г. медицинский профиль включает в себя профильные 10 класс (29 чел.), 11 класс (30 чел.), 9 предпрофильный класс (25 чел.) и организован 8 предпрофильный класс (20 чел.). Общее количество учащихся

медицинского профиля - порядка 100 человек. Фактически за три года число учеников медклассов возросло более, чем 10 раз, а количество параллелей увеличилось с 1 до 4. Конкурс в 10 медкласс нового 2018/19 уч. г. составил 1,5 человека на место. Динамика расширения медицинского профиля представлена на диаграмме 1.

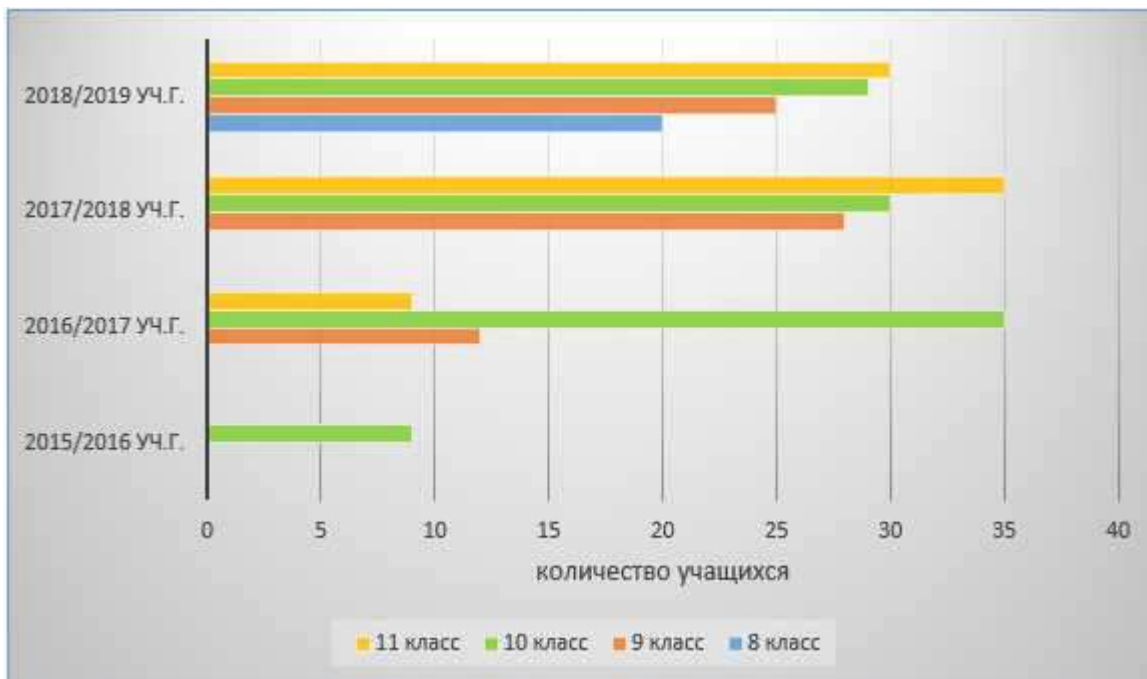


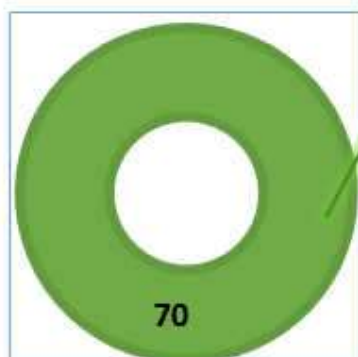
Диаграмма 1 Динамика расширения медицинского профиля с начала вступления в проект

2. Эффективность участия школ в проекте департамент образования г. Москвы оценивает с 2016/17 уч. г. по ряду критериев, которые учитывают, в первую очередь, результаты независимых диагностик по химии и биологии, результаты предпрофессиональных экзаменов и олимпиад и участие в городских открытых научно-практических конференциях «Старт в медицину» (Приказ ДОгМ от 14.07.2017 561 – www.mos.ru/dogm). Эффективность оценивается в баллах. Школы, набравшие минимальное число баллов, либо исключаются из проекта, либо переводятся из участников в кандидаты. По итогам 2017/2018 уч. г. из 70 школ проекта 17 школ – исключены, 14 - переведены в кандидаты на участие, т. е. из проекта за год выбыли 44% школ
3. Наша школа на протяжении 3 лет сохраняет стабильное положение среди участников проекта, и, несмотря на резкое увеличение профиля и связанные с этим трудности, удерживает свой рейтинг (profil.mos.ru). (диаграмма 2)

Диаграмма 2. Эффективность участия школ в проекте «Медицинский класс в московской школе» в 2017/18 уч. г.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛ В ПРОЕКТЕ НА НАЧАЛО 2017/18 УЧ.ГОДА

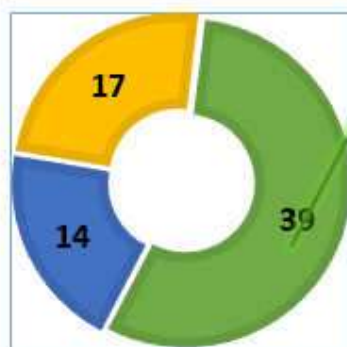
■ участники проекта



*Место 30:
школа № 2054*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛ В ПРОЕКТЕ НА КОНЕЦ 2017/18 УЧ.ГОДА

■ участники проекта ■ переведены из участников в кандидаты ■ исключены из проекта



*Место 30-32:
школы № 2054,
1288, 1541*

Стабильная эффективная работа нашего медицинского профиля дает нашим выпускникам реальную возможность поступления в медицинские ВУЗы, где традиционно самый большой конкурс и самые высокие проходные баллы по ЕГЭ.

Выпуск 2016/2017 уч. г. 3 аттестата с отличием (федеральные золотые медали + московские золотые медали) + 5 баллов к ЕГЭ.

Успешная сдача предпрофессионального экзамена – дополнительно к ЕГЭ в 1МГМУ от 2 до 5 баллов каждому.

Поступление в ВУЗы медицинской направленности – 100%. 4 человека (50%) на бюджет.

Выпуск 2017/2018. 3 аттестата с отличием (федеральные золотые медали + московские золотые медали) + 5 баллов к ЕГЭ в медицинские ВУЗы и +10 баллов лечебный факультет РУДН.

10 человек (30%) получили дополнительные баллы к ЕГЭ за успешную сдачу предпрофессионального экзамена – от 2 до 5 баллов (при поступлении в 1МГМУ им И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова).

Результатов поступления пока нет.

Став успешными в медклассе, наши выпускники продолжают так же успешно заниматься и в медицинских ВУЗах. 2 наших выпускника выпуска 2017 г., теперь уже студенты 2 курса 1МГМУ им. И. М. Сеченова, снова приглашены департаментом образования г. Москвы на 2018/19 уч. г. в проект «Медицинский класс в московской школе», но уже не в качестве участников, а для общественной работы по развитию проекта на уровне г. Москвы.

4. Предпрофессиональная подготовка занимает особое место в медицинских классах.

- ✓ Участие школьников в рамках проекта в программе ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину», разработанной 1МГМУ, с использованием инновационного цифрового оборудования: цифровые лаборатории по химии, физиологии, экологии, медицинские тренажеры и роботы.
- ✓ Возможность на базе программы «Шаг в медицину» сдачи предпрофессионального экзамена с получением сертификата, дающего дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в 1МГМУ.
- ✓ Предпрофессиональная медицинская практика на базе 2-х московских клиник (заключены договоры о сотрудничестве).
- ✓ Участие в предпрофессиональных конкурсах и олимпиадах.

Ученица 11 медкласса успешно прошла все 3 этапа и стала призером (2 место) Московского городского соревнования "Первая помощь», организованного Городским методическим центром

- ✓ Участие школьников в волонтерском проекте «Вахта милосердия» на базе НИИ Неотложной Детской Хирургии и Травматологии доктора Рошала. Проект курирует Департамент образования г. Москвы.

5. Участие в городских открытых научно-практических конференциях «Старт в медицину»

Уч. год	Статус участия
2015/2016	Гости



Участник 1 чел

2016/2017



Участники 2 чел. (в т. ч. 1 призер II место)

2017/2018





6. Медицинские будни.











**Основные направления развития столичного образования
и задачи педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.**

1. Формирование единого образовательного пространства

Для реализации этих концепций мы работаем над созданием следующих центров в структуре образовательного комплекса.

Центр дополнительного образования предполагает создание системы интегрированного обучения и воспитания в первой и второй половине дня, обеспечение познавательно-учебного и созидательного досуга обучающихся. *Пример: направление «Дошкольник»:*

- 1.«Подготовка к школе»
- 2.«Лечебная физкультура»
- 3.«Логопедия»
- 4.Факультатив «Иностранные языки»

«Младший школьник»

- 1.«Занимательная математика»
- 2.«Русский язык»
3. «Логопедия»
- 4.«Спортивные секции»
- 5.Факультатив «Иностранные языки» и тд

Центр творческого развития личности предполагает Создание условий развития творческой активности школьников через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, основываясь на методических разработках учреждений комплекса. *Пример:*

Центр «Изобразительных Искусств»

- 1.«Вокруг света»
- 2.«Декор и дизайн»
- 3.«Прикладное искусство России»
- 4.«Мода и подиум»

Центр дошколята

- 1.«Театрёнок»
- 2.«Веселый художник»
- 3.«Музыкальный человечек»
- 4.«Смешная ритмика»

Центр «театрального искусства»

- 1.«Спектакли для самых маленьких»
- 2.«Театр юного актера»

3.«Агитбригада»

Подготовка детей к победе в олимпиадах. В этом году призеров городского этапа ВОШ дали все школы, на всероссийский этап вышли 4 ученика.

Центр профилактики и коррекции нарушений в процессе социализации. предполагает Создание системы, способствующей гармоничному развитию учащихся и пребыванию в учебном заведении.

Центр психологической службы:

- 1.«Ты не один, нас много»
- 2.«Тренинг общения»
- 3.«Родители с нами»
- 4.«Если не я, то кто?»

Центр внешкольной работы:

- 1.«Помоги делом»
- 2.«Благотворительные акции»

Центр педагогики:

- 1.«Школа для всех»
- 2.«Этномир»
- 3.«Усатый нянь» - осуществление шефства над самыми маленькими

Центр интенсивной профессиональной подготовки предполагает Создание системы, способствующей профессиональной подготовке и выбору профессии учащимися.

Дошкольник

- 1.«Все профессии нужны, все профессии важны»
- 2.«Экскурсия в профессию»

Основная школа

- 1.Предпрофильная подготовка

Старшая школа

- 1.Факультатив профессий
- 2.Факультатив ученик-учитель

Центр «по обмену» - обязательный обмен между ребятами полученными знаниями в ходе подготовки работ на конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.

Центр профессионального сообщества школы предполагает Создание системы, способствующей профессиональному развитию и росту учителя и воспитателя.

Сотрудничество школ. Непрерывная связь начальной школы с основной школой.

2.Научно-исследовательская база школьного комплекса.

Сотрудничество с педагогическими колледжами и ВУЗами: ВШЭ, МИТХТ, МАРХИ, РУДН, ГИТИС, РГГУ, МГУУ, Академия музыки им. Гнесиных, МПГУ, студией при Ансамбле танца Игоря Моисеева, 1 мединститут им. Сеченова и др.

3.Решение «нестандартных» педагогических ситуаций. Шефство над молодыми специалистами.

4.Международное сотрудничество. Обмен опытом. Школа иностранных языков города Ингольштадта.

Центр развития детско-взрослого сообщества направлен на развитие активного совместного участия триады «учитель-ученик-родитель» в образовательном процессе. Например, реализация в урочном и внеурочном пространстве технологии проектирования, ролевых и деловых игр, учебного исследования, дебатов, творческих мастерских и др.

- 1.Театральная студия «От мала до велика»
- 2.«Современные и исторические Декорации»
- 3.Иностранные языки
- 4.«Театральный реквизит»

5.«Нитка и иголка»

6.«Бизнес-школа»

7.«Ярмарка промыслов» и «Рождественская ярмарка». Благотворительные ярмарки.

2. Инклюзия в образовании.

Инклюзия в образовании означает предоставление детям с ограниченными физическими возможностями равных возможностей для получения полноценного образования в среде своих сверстников. Понятно, что сама идея возражения вызвать не может, а вот реализация ее в общеобразовательных школах вызывает обоснованные сомнения: непригодность школьных помещений для занятий в них детей-колясочников, отсутствие тьютеров для этих детей, отсутствие необходимых УМК для преподавания, отсутствие лифтов и т.д.

Опыт обучения детей инвалидов у нас есть. В этом году в начальной школе будет обучаться одна ученица-колясочница. В школе давно отработана система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися и по индивидуальным планам, и находящимися на надомном или семейном обучении.

3. Формирование учебных и личностных компетенций учащихся.

Современный образовательный стандарт теперь не только описывает элементы содержания образования, которые должны усвоить учащиеся на каждой ступени образования, но, прежде всего, формулирует подходы и требования, которые предъявляет общество к учащимся по завершении ими определенной ступени образования.

Работа школы в режиме развития формирует такую модель образовательного процесса, в которой учитель выполняет не только информативную функцию, но и осуществляет рефлексивное управление, т.е. осуществляет мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль, а также коррекцию деятельности ученика.

Что от нас требуется в этом учебном году для реализации этой задачи:

- наполнить уроки практическим содержанием, заданиями, выполнение которых потребует от учащихся применения полученных ими знаний;

- так как формирование личностных и предметных компетенций не может проходить принудительно, то особое значение приобретает использование таких типов урочной деятельности, как игровые, интерактивные, которые активизируют мыслительные способности учащихся, раскрывают их творческие способности. Развитие компетенций учащихся невозможно представить без исследовательской и проектной деятельности: предметные кружки, кружки научно-технического творчества....все это требует возрождения. Пока у нас не ни одного научно-технического кружка, да и предметных практически нет. В современной школе это недопустимо.

- творческий потенциал учащихся наиболее ярко проявляется, когда возникает элемент соревнования, состязательности, поэтому в следующем году МО должны предусмотреть проведение предметных недель, творческих конкурсов, подготовить хотя бы несколько учащихся к участию в конкурсе «Грант префекта». У нас есть дети, которые могут блестяще представлять себя, а значит и школу, на таких конкурсах. Наша задача помочь им реализовать их творческий потенциал.

- переход начальной школы на стандарты нового поколения, требует от учителя начальных классов постоянного самосовершенствования для достижения стабильных результатов.

- подготовка перехода средней школы на новые стандарты требует от учителя повышение квалификации по данному направлению.

3. Воспитать зрелую личность, раскрыть ее потенциал может только социально-компетентный учитель.

Современный учитель должен быть социально-компетентен, то есть быть способен к саморазвитию, владеть современными педагогическими технологиями, быть ИКТ-компетентным. Это означает, что каждый учитель все-таки должен овладеть начальными навыками работы на РС, тем более, что интерактивное, виртуальное общение с методистами, с вышестоящими организациями стало частью нашей работы. В этом учебном году ИКТ-компетентность учителя должна быть 100%-ной. Для этого в учительской будет организовано рабочее место с выходом в Интернет, у каждого учителя должна быть своя электронная почта, учителя информатики организуют серию уроков для учителей по овладению элементарными навыками работы в текстовых редакторах, умению работы с таблицами Excel, созданию презентаций.

4. Какие бы мы красивые задачи не ставили – основной, все-таки является получение учащимися полноценного образования, которое делает их конкурентноспособными при поступлении в ВУЗы.

Особое внимание в этом году будет уделяться учащимся «группы учебного риска». Такие группы должны быть сформированы учителем – предметником по итогам первой четверти, на каждого ученика будут заведены специальные карточки, где будет отмечаться посещаемость занятий, основных и дополнительных, его работа на уроке, выполнение им домашних заданий, текущие отметки. За две недели до окончания четверти родители учащегося будут в обязательном порядке ознакомлены с результатами учебной деятельности учащегося. Ответственность за получение ребенком образования мы должны разделить с его родителями, совместно выработать программу действий, вовлечь родителей слабоуспевающих детей в образовательный процесс. Необходимо превратить родителей из критиков в союзников, в компетентных партнеров. Это вполне реальная задача, которая ложится на плечи и классных руководителей, и учителей- предметников, и администрацию.

Для мотивированных на учебу детей необходимо создать группу подготовки их к высоким результатам ГИА.

Хотелось бы заметить, что аналогичные задачи мы ставили и в прошлом году, но реализовать их сумели лишь отчасти.

Школа не сможет развиваться, если не будет конкурентоспособной на рынке образовательных услуг. Она должна предложить стабильное качество образования и обладать умением выявить и развить скрытые возможности ребенка.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд Учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность За счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная программа начального общего образования					
1 класс	187	2386	1141	100 %	0%
2 класс	203	3054	1356	100 %	0 %
3 класс	191	2162	1162	100 %	0 %
4 класс	199	1971	1385	100 %	0 %

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

5 класс	195	2326	1630	100 %	0 %
6 класс	220	2801	2270	100 %	0 %
7 класс	256	3799	2740	100 %	0 %
8 класс	284	4017	3160	100 %	0 %
9 класс	310	4197	3836	100 %	0 %
Основная программа среднего общего образования					
10 класс	322	4146	3872	100 %	0 %
11 класс	311	3706	3383	100 %	0 %

Тема воспитательной работы школы:

«Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении»

**Анализ
воспитательной работы за 2017-2018 учебный год**

Цель:

Создание условий, способствующих формированию интеллектуально развитой, нравственно богатой, физически здоровой личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Для реализации цели были поставлены **задачи**:

- включение учащихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность, в систему взаимоотношений с целью социализации воспитанника;
- содействие в самоутверждении каждого воспитанника через формы общественно приемлемого поведения, в обретении необходимого уважения, социального статуса в среде сверстников;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи с целью взаимной помощи в решении проблем воспитания;
- организация воспитательного пространства через детские объединения, развитие ученического самоуправления;
- создание условий психологического комфорта в образовательном учреждении для всех участников процесса воспитания;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в самом широком смысле;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся с целью их благополучной социализации и самореализации в жизни.

Решение поставленных задач было реализовано через основные составляющие целенаправленной воспитательной деятельности, к которым относятся:

- внеурочная учебная деятельность (конкурсы, интеллектуальные викторины, объединения дополнительного образования);
- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии в библиотеку, музей, на выставки);
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива (праздники Первого и Последнего звонка, День здоровья, конкурс социальных проектов, субботник и т.д.);
- целенаправленная воспитательная деятельность классного руководителя, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция, социализация личности, повышение уровня воспитанности обучающихся;
- конструктивное взаимодействие всех педагогических работников лицея, направленное на достижение воспитательного эффекта.

Приоритетными направлениями работы педагогов стали следующие:

1. повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

3. формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
4. развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
5. формирование и развитие системы работы с родительской общественностью.

Организация воспитательной работы осуществляется в рамках реализации Программы патриотического воспитания учащихся школы.

Главными направлениями данной программы являются:

- организационно-методическая работа;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы дополнительного образования ;
- взаимодействие с культурными, спортивными и общественными организациями;
- реализация приоритетных направлений воспитательной работы;
- социально-психологическое сопровождение;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- улучшение качества работы ученического самоуправления.

Критериями результативности реализации программы являются:

1. конструктивное взаимодействие педагогического и родительского коллективов;
2. социализация учащихся через участие в проектной деятельности
3. сформированная система бесплатного дополнительного образования в школе;
4. взаимодействие школы в социуме с целью повышения результативности ВР;
5. наличие социально-психологической службы.

В школе велась работа в рамках рекомендованной Программы развития воспитательной компоненты, которая позволила получить новые направления развития воспитательной системы школы, были сформулированы новые задачи, раскрыты новые возможности.

В настоящее время определено 11 основных направлений.

1. гражданско- патриотическое воспитание;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. правовое воспитание и культура безопасности;
9. воспитание семейных ценностей;
10. формирование коммуникативной культуры;
11. экологическое воспитание

Дополнительное образование

«Сегодня весь город — это ресурс дополнительного образования. Я уже не говорю о том, что дополнительное образование стало неотъемлемой частью жизни каждой школы, что также внесло свою лепту в достигнутые результаты», — отметил Исаак Калина.

По данным электронной записи, в школе открыто свыше 120 различных кружков и секций, которые посещают более 800 детей. При этом если ребёнок занимается в двух и более кружках, он учитывается в электронной системе один раз.

Обучение детей-инвалидов в школе. В 2017-18 уч.году в школе обучалось 22 чел.-дети-инвалиды

4 чел.-дети с ОВЗ. Каждый ребенок был задействован в общешкольной работе, а также принимал участие в международных и городских проектах.

Основные результаты

Результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнования по итогам 2017/2018 учебного года показали , что качество и конкурентноспособность продолжает расти

В минувшем году более 300 учащихся участвовали в метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Среди них победителями и призерами олимпиады (в командном и индивидуальных зачетах) стали учащиеся 1-10 классов в количестве более 150 человек. В прошлом году в олимпиаде «Не прервется связь поколений» приняли участие примерно 70 человек, написавших сочинения на темы, связанные с эпизодами из жизни ветеранов, тружеников тыла и детей войны. Дипломами олимпиады «Не прервется связь поколений» были награждены учащиеся 9 классов (4 человека), которые написали лучшие сочинения о героических подвигах своих семей во время ВОВ.

Реализация направлений воспитательной работы:

1. Гражданско – патриотическое и правовое воспитание

направлено на формирование ценностных представлений о любви к России, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии

Данное направление является одним из самых значимых для формирования личности каждого ребенка. День знаний стал стартом мероприятий по данному направлению воспитательной работы.

В декабре в классах прошел цикл мероприятий в честь Дня героев Отечества: выставка рисунков, конкурсы эссе, классные часы ,встречи с ветеранами войны и труда, концерты и посещение экскурсий в музеи боевой славы.

Традиционно в мае в школе прошли торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы. Активное участие приняли все классы школы.

Учащиеся и педагоги принимают участие в городской акции «Бессмертный полк». Традиционно в преддверии майских праздников прошли торжественные линейки с возложением цветов к памятникам героям ВОВ в Екатерининском сквере и Александровском саду.

В этом году школьники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», проходящей под девизом «Я помню! Я горжусь!» Ребята из Совета ученического актива вручали георгиевские ленточки прохожим, поздравляли с Праздником Победы, рассказывали о значении этого символа.

Учащиеся начальной школы своими руками изготовили праздничные открытки для ветеранов войны и труда.

В классах в течение всего года проходили встречи с ветераном войны В.И. Тимониным, С. В. Корнауховым, К. К.Чистовой, А.Е.Столяром , а также ветеранами труда из ВО Мещанского и Тверского районов. В рамках месячника (февраль) военно-патриотической работы в школе прошел ряд мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств у учащихся.

Большая работа проводилась на базе школьных музеев .

Музей школы обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические предметы и документы. Эффективное использование этого потенциала способствует воспитанию учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания и является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в разнообразной музейно-исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиций, проведении экскурсий, внеклассных мероприятий способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, на основе историко-краеведческого материала созданы благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечена возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, культурная и досуговая. Знакомство с музейными коллекциями стимулирует сопереживание, эмоционально обогащает духовный мир детей и подростков, учит пониманию прекрасного, способствует гуманизации образования. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, является координатором военно-патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Устав и Совет музея, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее. В школе имеется программа патриотического воспитания учащихся «Развитие чувства сопричастности судьбам Отечества» средствами школьного музея.

Планирование и осуществление работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираательская, исследовательская, организационно-массовая. Собираательская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея.

Школьные музеи выполняют следующие функции:

-Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

-Методическая работа с педагогическим коллективом.

-Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов как разовых, так и долгосрочных в виде направления поиска на несколько лет, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея. Музей помогает учителю-предметнику, классному руководителю в подборе необходимого материала для тематических уроков, классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков истории, географии, рисования, математики, литературы. Преподаватели этих предметов в течении года использовали музейные фонды не только при подготовке к урокам, но и проводили уроки, классные часы, литературные гостиные в помещении школьного музея. Ученический актив поддерживает связь с музеями города. В течении года проходили конференции в музее истории Мещанского района «Садовое кольцо», музее современной истории России. Итоги работы музея воплощаются в традиционных общешкольных и городских мероприятиях.

Целевые установки школьного музея:

-сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа;

-воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны;

-развитие творческих способностей, созидательных качеств личности;

-превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры;

-создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании;

-формирование у учащихся исследовательских навыков, научного мышления;

-развитие умения собирать краеведческий материал, анализировать и выделять главное;

-развитие навыков работать в группе, выступать на публике, оценивать результаты своей работы

-укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, свой край, за свою Отчизну

; Особое внимание в работе музея уделялось Дням Воинской Славы .были организованы встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Традиционными стали уроки-мужества, посвященные блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, узникам фашистских лагерей и выводу Советских войск из Афганистана.

Ученики школы принимали участие в акции «Бессмертный полк» .Был подготовлен материал о танкистах , имеющих почетное звание - Герой Советского Союза.

Участвовали в городском фестивале « Времен , связующая нить» и разработали уроки в музеи, среди которых было музейное занятие «Великие танковые сражения».

Разработали проект : Музей-как инновационное пространство , который успешно реализуется. Принимали участие в социально- значимых акциях.

День Победы в Великой Отечественной войне! Этот Праздник призывает нас не забывать трагические события давно минувших лет, а помнить и чтить память о людях, которые зачастую ценой собственной жизни смогли защитить нашу Родину от вражеских захватчиков. В школе с 1

апреля по 9 мая проходили различные мероприятия, в рамках которых у всех учащихся, воспитанников и их родителей была возможность приобщиться к истории родной страны, принять участие в патриотических акциях, услышать рассказы очевидцев, поздравить Ветеранов!

*План патриотической работы
к годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.*

№	Наименование мероприятия	Дата и время проведения
1.	Уроки Победы. Встречи с ветеранами, работниками тыла, «детьми войны»	апрель-май
2.	Тематические экскурсии по экспозиции школьного музея Боевой славы	Апреля-май
3.	Митинги памяти «Вечная память героям» у мемориальных мест района (Екатерининский сквер, Александровский сад)	май
4.	Акция «Открытие ветерану» - СП № 1, СП № 4	Апрель-май
5.	Сбор материалов и оформление альбомов по истории боевого пути 27 Гвардейской танковой бригады	Апрель-май
6.	Фестиваль «День Победы» инсценированной военно-патриотической песни	27.04 в 12.30, 28.04 в 13.30
7.	Акции «Чистый памятник»- патронат мемориальной памятной доски героям Москвичам-ополченцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г. ул.	16,23 апреля
8.	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях	Апрель-май
9.	Участие в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая

Музей Боевой Славы «1го Гвардейского Механизированного Корпуса» - МУЗЕЙ 1
Музей Боевой Славы «Питомцы школ № 181,186,189 и 636» - МУЗЕЙ 2

ДАТА	СОБЫТИЕ	Место проведения
СЕНТЯБРЬ 2017	Ознакомительные экскурсии первоклассников в музее	МУЗЕЙ 1 Активисты музея
	Подготовка экскурсоводов музеев для проведения обзорных и тематических экскурсий	МУЗЕЙ 1 Активисты музея
	Создание экспозиций, посвященных: - Отечественной Войне 1812г и Бородинскому сражению. - Дню солидарности в борьбе с терроризмом – - Дню Рождения Советской Гвардии	МУЗЕЙ 1 Активисты музея
	День солидарности в борьбе с терроризмом – обсуждение причин порождающих терроризм с активистами музея.	МУЗЕЙ 1 Активисты музея
	Подготовка ко Дню рождения Советской Гвардии	МУЗЕЙ 1

	Беседы с расширенным активом МУЗЕЯ на тему «Какие особые качества отличали гвардейцев? Какая сила цементировала их ряды, делала несокрушимыми для врага?» «Кто такие гвардейцы? Герои Отечественных Войн – кто они? Что мы о них знаем? За что мы в ответе?»	Активисты музеев
	День Рождения Советской Гвардии! В 10х, - 6х классах прошли Уроки Мужества, посвященные Дню Рождения Советской Гвардии. Ребята посмотрели презентацию, о Первогвардейцах, которую показывали активисты музея – ученики 6х, 8х и 10х класов Ребята рассказали о боях под Ельней, в которых и родилась наша Гвардия, о великой чести и огромной ответственности быть ПЕРВОГВАРДЕЙЦАМИ. А так же посмотрели и обсудили фильм о Ветеране Первогвардейце Гвардии полковнике Минине Г.И., который был частым гостем в нашем музее.	МУЗЕЙ 1 Активисты музея
ОКТАБРЬ 2017	Работа по сохранению в электронном виде и реставрации материалов и документов музеев Работа по разбору и консервации документов	МУЗЕЙ 1 МУЗЕЙ 2
	Уроки Мужества в 8х-10х классах - Просмотр и обсуждение фильма « И не в шурф их бросали, а в наши сердца» - о молодежной подпольной организации «Молодая Гвардия»	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	Подготовка и создание экспозиции, посвященной освобождению Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612год), подготовка к Дню Народного Единства	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	В октябре месяце прошли Уроки Мужества, посвященные ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА в 3х – 5х классах. Активисты музея подготовили презентацию и рассказали ребятам о самых ярких страницах нашей истории, которые отражают силу НАРОДНОГО ЕДИНСТВА: На этих уроках мы говорили о "сопричастности своей личной судьбы, общей судьбе" и о том, как в грозные для страны годы весь народ объединяется для защиты Отечества	МУЗЕЙ 1 Актив музеев
	Участие в фестивале «Духовные скрепы Отечества» Первый этап – от «Руси до России».	
НОЯБРЬ 2017	Обзорные и тематические экскурсии по музею Работа по сохранению в электронном виде и реставрации	МУЗЕЙ 1 МУЗЕЙ 2

	материалов и документов музеев	
	Уроки Мужества в музее в 6х – 7х классах «Времен Связующая Нить», посвященные народному ополчению в разные периоды истории России. - 1612год - Минин и Пожарский и их славные дела - 1812год - Отечественная Война и народное ополчение - 1941год - Отечественная Война, народное ополчение и люди, уходившие добровольцами на фронт. Просмотр хроникально-документальных фильмов, посвященных дивизиям народного ополчения в Битве под Москвой. Активисты музея рассказали ребятам о Московских ополченцах и о 158-ой дивизии, созданной на основании 5-ой Московской стрелковой дивизии.	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	День Матери – беседы с расширенным активом Музея о понятии Родины - Матери	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	16 ноября – День подвига 28 героев-Панфиловцев Уроки Мужества в 3х,4х,5х классах . Просмотр фрагментов хроникально-документального фильма «Неизвестная война – Битва за Москву».	МУЗЕЙ 1 Актив музея
ДЕКАБРЬ 2017	Создание музейной экспозиции посвященной Битве под Москвой.	МУЗЕЙ 1 Актив музеев
	День начала контрнаступления Советских войск в битве под Москвой. Уроки Мужества, посвященные Битве под Москвой. «Не прервется связь поколений» в 3х-6х классах На этих уроках мы вспоминали те героические дни, смотрели хроникальные кадры на которых показаны люди, уходившие на фронт и работники тыла – защитники Отечества. В 2015 году исполнилось 100 лет со дня рождения К. Симонова, замечательного писателя, поэта и прозаика, военного корреспондента, и мы читали его стихи военного времени о Родине, о Любви и о Подвиге.	МУЗЕЙ 1 Актив музеев
	Уроки Мужества, посвященные Битве под Москвой. «Не прервется связь поколений» В 7х-10х классах. Активисты музея показали ребятам презентацию о Битве под Москвой, вспоминали защитников Отечества, казненных, убитых физически, но не сломленных Духовно. В 9х-10х классах мы дискутировали, размышляли и смотрели фильм о Генерале Д.М. Карбышеве, которому в	МУЗЕЙ 1 Актив музеев

	<p>2015 году 26 октября, исполнилось 135 лет. Помнят ли Великий Подвиг Карбышева школьники сегодня? А ведь именно его фашисты прочили на должность командира РАО - Русской, так называемой, освободительной армии и только после того, как все замыслы нацистов разбились о непреклонность Карбышева, появился предатель - генерал власов, а несломленного Генерала Карбышева гитлеровцы определили как "убежденного большевика, использование которого на службе Рейху невозможно". И казнили, но и в смерти его есть Подвиг и про него можно сказать "Смертью смерть поправ".</p>	
	<p>Участие в научно-практической конференции «Наследники Славы». Активисты музея, ученицы 10 Ж класса рассказали участникам конференции о нашем музее и показали визитную карточку музея.</p>	<p>Актовый зал школы 2054 СП. Активисты музея</p>
	<p>Работа по сохранению в электронном виде и реставрации материалов и документов музеев. Разбор и архивация материалов Музея 2</p>	<p>МУЗЕЙ 1 МУЗЕЙ 2</p>
ЯНВАРЬ 2018	<p>Создание музейной экспозиции, посвященной снятию Блокады Ленинграда и Сталинградской Битвы</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Актив музеев</p>
	<p>Подготовка и проведение Акции памяти, посвященной Дню Воинской Славы России, 72-летию полного снятия фашистской Блокады г. Ленинграда, длившейся 900 дней. В 4х, 5х, 6х, 7х, 8х классах активисты музея показывали фрагменты документальных фильмов и рассказали о долгих и трудных 900 днях Блокады, о мучительных и героических месяцах войны, о подвигах детей и женщин, о защитниках Ленинграда и читали стихи блокадницы – ленинградки Ольги Берггольц. Мы почтили Минутой Молчания жителей Блокадного Ленинграда и воинов, защищавших город.</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Актив музеев</p>
ФЕВРАЛЬ 2018	<p>В 3х – 7х классах прошли Уроки Мужества, посвященные 73-й годовщине Сталинградской Битвы. На этих уроках ребята показывали свою презентацию о Сталинградской Битве и читали стихи о войне. Также был просмотр фрагментов художественно-документального фильма «Неизвестная война» - Сталинградская Битва. Звучали песни о защитниках Родины.</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Актив музеев</p>
	<p>Оформление экспозиции, посвященной Защитникам Отечества, проведены бесед с активом музея и подготовка к Урокам Мужества по этой теме.</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Актив музея</p>
	<p>Подготовка литературно-музыкальной композиции по</p>	<p>МУЗЕЙ 1</p>

	теме «Пионеры – Герои»	Актив музея
	Уроки Мужества в 2х- 5х классах, посвященные Дню Защитника Отечества, активисты музея рассказали ребятам о Пионерах- Героях	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	«Не прервется связь поколений» - тема конференций, посвященных Дню Защитника Отечества, которые прошли в 6х-9х классах. Мы говорили о Героях войны, ушедших на фронт из нашей школы, чьи имена, высечены на мемориальной доске в школе. А ребята рассказывали свои «Семейные Истории»	МУЗЕЙ 1 Актив музея
МАРТ 2018	Беседы с расширенным активом музея о женщинах- участницах Войны: летчицах , связистах, разведчицах, медицинских работниках, подготовка презентации о женщинах на войне.	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	Показ и обсуждение презентации о женщинах, добровольно ушедших на фронт в годы войны, по книге И. Богачевой «Дороги, которые мы выбираем» в 7х и 8х классах	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	Работа по сохранению в электронном виде и реставрации материалов и документов музеев. Разбор и архивация материалов Музея 2	МУЗЕЙ 1 МУЗЕЙ 2 Актив музея
	«День открытых дверей» Наш музей гостеприимно встречал родителей учеников, педагогов-ветеранов и бывших выпускников нашей школы.	МУЗЕЙ 1 Актив музея
АПРЕЛЬ 2018	Обзорные и тематические экскурсии по музею	МУЗЕЙ 1 Актив музеев
	Уроки Мужества, посвященные Дню Космонавтики и в 5х, 6х, 10Ж классах. Рассказы, литературно – музыкальные композиции о первом в мире космонавте Ю.А. Гагарине, о необыкновенной силе Духа, воле, мужестве этого Советского офицера.	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	Создание музейной экспозиции, посвященной 71-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Подготовка активистов музея к проведению Уроков Мужества, посвященных этой знаменательной дате	МУЗЕЙ 1 Актив музея
	Уроки литературы и Мужества в музее, посвященные Дню ПОБЕДЫ – «Любите Родину, ребята» - «Не прервется связь поколений» В 2х - 5х классах. Литературно – музыкальные композиции по стихам и песням Советских авторов.	МУЗЕЙ 1 Актив музеев
	Уроки мужества в 8х классах под девизом «Наследие и наследники»	

	<p>Ребята читали стихи военных поэтов, пытались постичь величие Подвига, сопереживали их судьбам, радовались нашей общей Победе. И задавались вопросом – «А мы достойны этого Великого Подвига?»</p> <p>В завершении урока мы смотрели кадры исторической хроники о взятии Берлина и о подписании безоговорочной капитуляции Германии</p>	
	<p>Уроки Мужества, посвященные 71-летию ПОБЕДЫ в 6х-7х классах.</p> <p>Герои Великой Отечественной Войны – В.И. Попков Дважды Герой Советского Союза, легендарный летчик. Возложение цветов к его памятнику на Самотечной площади.</p> <p>Ребята читали стихи о войне и мы знакомимся с героиней Великой Отечественной, пытаюсь научиться быть достойными Подвига солдат и офицеров этой войны.</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Актив музеев</p>
	<p>В 9 классе, состоялся Урок литературы и Мужества в музее, посвященный 71-летию ПОБЕДЫ.</p> <p>Темой урока было обсуждение стихотворения А. Городницкого «Любите Родину, ребята».</p> <p>Ребята подготовили и читали стихотворения о Войне, о Доблести, о Славе, и, обсуждая каждое стихотворение, мы проникали в мысли, переживания и надежды участников этой Великой Войны. Понимая «какая сила цементировала их ряды и делала несокрушимыми для врага». После урока мы пошли возлагать цветы к мемориальным доскам, находящимся в здании школы по адресу Цветной б-р д.7</p>	<p>МУЗЕЙ 1 Музей 2 Актив музея</p>
<p>МАЙ 05.05.2018</p>	<p>По нашей школе проходит Бессмертный Полк. Это акция по увековечиванию памяти солдат Великой Отечественной войны, сохранению наследия подвига, доблести и героизма нашего народа</p> <p>В нашем строю идут генералы и рядовые, работники тыла – родственники учеников и учителей нашей школы, в нашем строю Герой Советского Союза Генерал-Лейтенант Руссиянов Иван Никитович – бессменный командир легендарной 1-ой Гвардейской стрелковой Дивизии, которой посвящен наш школьный музей, в нашем строю первогвардейцы – ветераны, которые остаются нашими Старшими товарищами Гвардии Полковник Минин Георгий Иванович и Гвардии Полковник Громов Василий Андреевич, в нашем строю воины – ученики нашей школы, ушедшие на фронт со школьной скамьи, их имена высечены на мемориальной</p>	

	доске в нашей школе Белороссов Михаил, Вольнов Александр, Глазер Яков, Каменкович Авив, Кошелев Борис, Каюров Саян, Пронин Николай, Кузинец Абрам, Залкинд Борис и другие	
06.05.2018	<p>В этот день в нашей школе был Праздник – 71-летие Победы Советского народа в Великой Отечественной Войне.</p> <p>К нам в гости пришли наши дорогие ветераны Великой Отечественной Войны</p> <p>Спасибо Вам за Подвиг, спасибо Вам за жизнь, и за пример незабываемой доблести и стойкости в борьбе за правое дело!</p>	МУЗЕЙ 1 АКТОВЫЙ ЗАЛ
	Работа по сохранению в электронном виде и реставрации, консервации материалов и документов музеев	МУЗЕЙ 1 МУЗЕЙ 2
В течение всего учебного года 2017-2018	Регулярное участие в окружных и городских семинарах для руководителей музеев	

2. Воспитание положительного отношения к труду

направлено на включение учащихся в практическую трудовую деятельность, на формирование у учащихся уважения к человеку труда, осознания ценности труда и творчества для личности, общества и государства, на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии.

3. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, на формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России; на формирование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Данное направление органично перекликается со всеми направлениями воспитательной работы. Учащиеся активно участвуют в творческих конкурсах различных статусов. Кроме того, свои способности в различных областях дети постоянно развивают, участвуя в мероприятиях – конкурсах, концертах, выставках и т.д.:

Регулярно учащиеся школы принимают участие в городских творческих конкурсах:

«Эстафета искусств»-20 призеров и 7 победителей в различных номинациях;

«Дети читают русскую классику» - 12 призеров;

Конкурс чтецов- 7 победителей;

Международный художественный конкурс рисунка в Литве- 5 человек;

Конкурс им. Шухова- призеры 23 чел., победители-17 человек;

Городские благотворительные фестивали и концерты - дипломы и грамоты 30 человек;

Городской творческий фестиваль, организованный музеем истории Мещанского района «Садовое кольцо» - 44 грамоты.

Коллектив школы принимает участие в социально значимой деятельности. Учащиеся школы помогали в организации Кремлевских елок. Организовывали концерты для ветеранов войны и труда. В декабре во всех школьных отделениях прошли Рождественские благотворительные ярмарки.

4. Развитие коммуникативной культуры, социо-и медиакультурного взаимодействия

направлено на формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, на формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации.

В рамках данного направления организована работа Совета актива. В течение года каждый месяц проходили заседания, на которых рассматривались вопросы организации работы органов самоуправления в классах, разрабатывались сценарии общешкольных мероприятий, проходила подготовка к участию в городских мероприятиях.

5. Воспитание семейных ценностей

направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

В течении 5 лет в школе работает «Клуб активных родителей», в котором принимают участие специалисты разных областей, родители и учителя школы.

Открывает это направление месячник пожилого человека в октябре. Традиционно во всех классах проходят беседы, встречи с ветеранами,

Посвященные данному событию

1	Акция «Протяни руку помощи» (помощь ветеранам)
2	Творческая мастерская «Открытки для бабушек и дедушек»

3	Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»
4	Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение»
5	Встречи с ветеранами педагогического труда в рамках празднования Дня учителя
6	Выставка книг о доброте, милосердии, взаимопомощи (библиотека лицея)
7	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя

6. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

направлено на формирование у обучающихся культуры ЗОЖ, на развитие навыков безопасности.

Планы воспитательной работы классных руководителей в течение учебного года предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждый классный руководитель в комплексе вел работу по охране и укреплению здоровья детей, которая включала в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурению, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях, а также в ряде городских соревнований.

В рамках реализации данного направления классными руководителями проводились тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, кроме того, обучающиеся участвовали в городских соревнованиях и конкурсах встречались в ходе этих акций и встреч со специалистами различного профиля -сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков, МЧС, ГИБДД, ДПС.

Месячники безопасности.	Мероприятия
1.	Инструктажи по ТБ и пожарной безопасности для уч-ся
2.	Учебная эвакуация из здания школы
3.	Уроки безопасности «Помоги себе сам»
4.	Оформление схем безопасного маршрута в школу
5.	Распространение Памяток пешеходов
6.	Проведение родительских собраний «Безопасность детей» Совещания классных руководителей лекции Центра профилактики детского травматизма для родителей «Профилактика детского ДТТ » Оформление уголков по безопасности дорожного движения Спортивные мероприятия для всей семьи

Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН, оснащен стандартным комплектом оборудования, состоит из двух помещений: кабинета и процедурной. Информационное обеспечение гигиенических и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся организовано через информационные стенды.

Проанализировав воспитательную работу необходимо отметить, что она была подчинена общей цели - повышению эффективности воспитательной работы с учащимися.

Положительными результатами воспитательной работы являются:

1. Знакомство с инновациями воспитательной работы в ОУ, их активное использование в работе классных руководителей школы
2. Активизация работы ученического самоуправления.
3. активное участие в городских мероприятиях
4. Стабильно высокие результаты спортивных достижений
5. Повышение процента охвата детей горячим питанием
6. Охват учащихся школы дополнительным образованием, организованном в ОУ составляет более 80%.

На протяжении трех лет в школе организована летняя образовательная смена для детей с 7 до 14 лет.

Летняя смена организована при поддержке Правительства Москвы и Департамента образования. Она проходила с 1 июня по 29 июня 2018 года, продолжительностью 20 дней для детей, которые находились в сложной жизненной ситуации и нуждались в поддержке со стороны школы во время летних каникул.

Количество таких детей, которые смогли отдохнуть, подтянуть свои знания по предметам 100 человек.

Целью работы образовательной смены было:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным образовательным дисциплинам.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Летняя смена сегодня – это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.
2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.
3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков.

Работа включала в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней образовательной смены. Обязательным было вовлечение трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями и педагогами дополнительного образования, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Летняя смена работала по следующим направлениям:

- Образовательное
- спортивно-оздоровительное
- экологическое
- гражданско-патриотическое
- художественно-эстетическое и досуговое
- организационное

Летняя смена начиналась линейкой, где подводились итоги предыдущего дня, объявлялись планы на текущий день, производилась переключка; обязательным было проведение утренней зарядки на свежем воздухе; в течение дня ребята обеспечивались трехразовым горячим питанием (завтрак, обед, полдник), участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности и культурно-массовых мероприятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ работы

1. Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве смены.
2. Сохранилось и укрепилось физическое и психологическое состояние здоровья детей и подростков.
3. Были удовлетворены потребности и интересы учащихся, родителей.
4. Расширился кругозор детей, наблюдается развитие их образовательных, организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижился темп роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности осуществлялась:

На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

За месяц пребывания ребята очень сдружились между собой, и уже не было деления, кто из какого класса и кому сколько лет – была единая, дружная команда. Все воспитатели старались, чтобы летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, чем похвастаться, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы».

Июнь в летней образовательной смене для учеников стал ярким, полезным и веселым.

Факторы, которые способствовали повышению качества образования:

— обеспечения учителей ноутбуками и планшетами, развития электронных образовательных ресурсов;

—разнообразие дополнительного образования, массовое участие детей в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, городских и международных проектах;

— расширение участия школы в олимпиадном движении;

— широкий выбор профилей обучения практически в каждом ШО , эффективные программы ДО и возможность гибкого изменения образовательной траектории ребёнка.

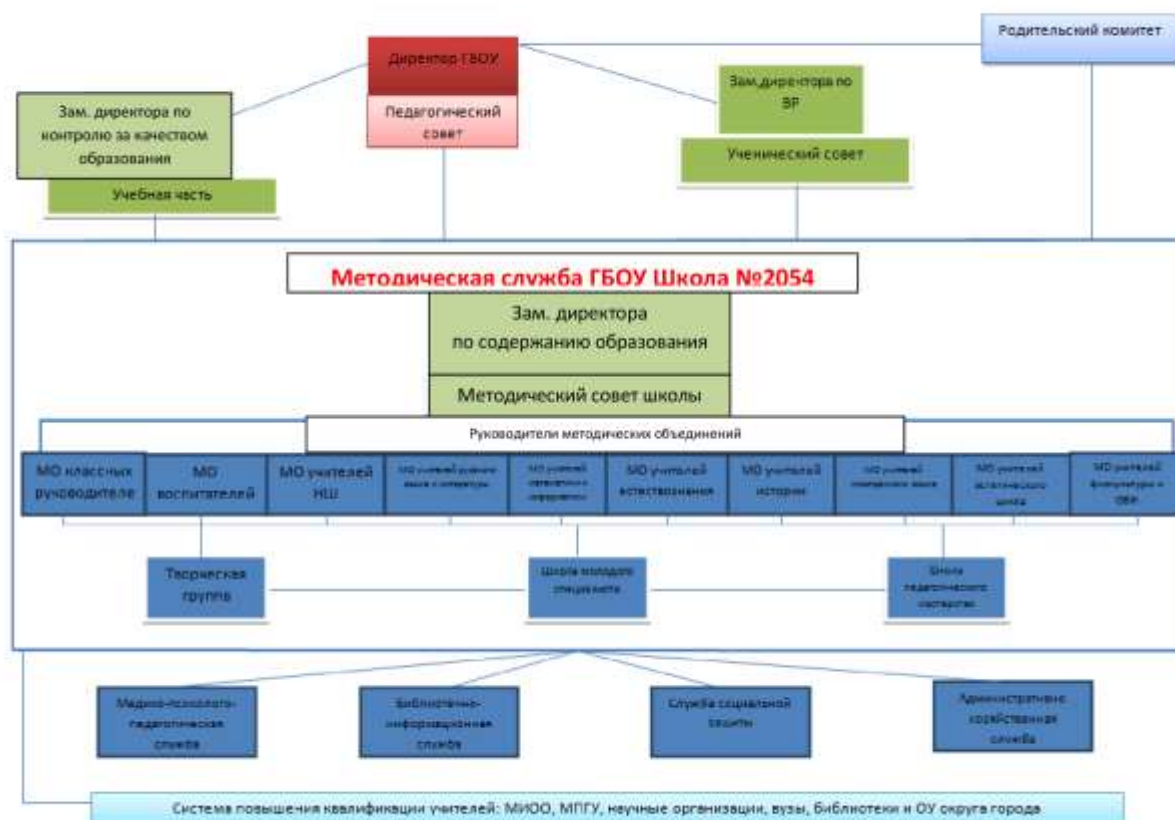
Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей и таланта школьников в инновационном пространстве города Москвы
2. Продолжить воспитательную работу школы в соответствии с современными требованиями к организации воспитательного процесса согласно ФГОС
3. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня классных руководителей
4. Ориентировать систему дополнительного образования школы на участие в мероприятиях различных уровней с целью повышения качества дополнительного образования
5. Включить метод социального проектирования в воспитательную работу
6. Повысить результативность участия школы в городских , всероссийских, международных мероприятиях
7. Усилить работу классных руководителей с родительской общественностью

Методическое обеспечение образовательного процесса

Одной из важнейших сторон управления школой, связанных с развитием профессионализма учителя является методическая работа.

Функциональная модель методической службы школы



№	Содержание деятельности	2017- 2018
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса	
	методический совет	1
	методические объединения	10
	проблемные лаборатории	-
	творческие группы	-
	иные профессиональные объединения (перечислить)	-
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):	

	статьи в периодической печати	5
	статьи в научных сборниках	2
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	-
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	нач. классы – 10 музыка – 8 нем. язык – 5 соц. педагоги – 5

С учетом уровня организации учебно – воспитательного процесса особенности состава учащихся школы № 2054 в 2017 – 2018 учебном году выбрана общешкольная методическая тема: «Создание условий для успешной самореализации школьника и педагога в контексте личностно – ориентированного образования»

Был определен следующий круг задач:

1. Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Проведено шесть заседаний методического совета со следующими темами:

1. Обсуждение плана методической работы на 2017 – 2018 учебный год
2. Планирование классно – обобщающего контроля и формирования групп контроля
3. Мониторинг результатов обученности учащихся 5 – х классов. Динамика изменений в сравнении с уровнем 4 – го года обучения
4. Организация школьных предметных олимпиад
5. Организация и проведение научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»
6. Организация и подготовка учеников выпускных классов к ГИА и ЕГЭ
7. Проведение итогов методической работы за год. Задачи на следующий учебный год

Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Все м/о проводили работу по совершенствованию учебно – воспитательного процесса, направленного на развитие гармоничной личности каждого учащегося, совершенствования дифференцированного подхода в обучении, создание атмосферы успеха в классе для развития познавательной активности учащихся, вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся.

На заседаниях м/о обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги работы с Федеральными государственными образовательными стандартами в начальных классах.
2. Методы работы учителя по ликвидации пробелов знаний учащихся

3. Работа школы в режиме полного дня (занятия с учащимися в индивидуальном порядке, систематический контроль за выполнением домашних заданий)
4. Формы и методы промежуточного и итогового контроля
5. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы
6. Проведение и участие в школьном, окружном и городских турах олимпиад
7. Проектная деятельность
8. Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

Анализ внутришкольного контроля

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно – воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных программ по предмету
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно – воспитательной работы
4. поэтапный контроль над процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владения методиками самостоятельного приобретений знаний
5. оказание помощи учителям в учебно – воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства
6. Изучение опыта работы учителей
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений
8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности в рамках работы школы на модели «Школа полного дня»
9. Диагностирование состояния учебно – воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества
10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов с опорой на участие школы в экспериментальной площадке «Профильная школа» и на освоение и использование в работе пед. коллектива здоровье сберегающих технологий
11. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов
12. Совершенствование системы контроля за составлением и ведением документации

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- Контроль качества образования на всех ступенях обучения
- Состояние знаний, умений и навыков учащихся
- Ведение школьной документации (электронный журнал)
- Состояние преподавания учебных предметов
- Работа по подготовке к экзаменам
- Работа с кадрами по повышению квалификации и аттестации педагогов.

Контроль за работой педагогический кадров

В 2017 году было проведено установочное совещание «Требования стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно – методического обеспечения».

На методическом совете школы утверждены рабочие программы по предметам. Подготовлен приказ и составлен график посещения курсов повышения квалификации учителями школы.

Аттестация учителей – составляет часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

За период с 2011 по 2018 год прошли курсовую систему повышения квалификации в МИОО 100 % учителей. За период с 01.04.2015г. по 31.08.2018г. были разработаны индивидуальные траектории повышения квалификации учителей (курсы ПК прошли 25 педагогов).

Проведено 25 собеседований по выявлению содержания форм и методов оказания методической помощи учителям. Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психологов и социального педагога школы в режиме решения проблем учащихся индивидуального характера позволяет реализовать общешкольную методическую тему «Создание условий для успешной самореализации школьника и педагога в контексте личностно-ориентированного образования».

Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и внедрению ФГОС начального общего образования.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Формы и методы, применяемые на уроках
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- Как решаются задачи урока
- Использование метапредметных связей
- Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени)
- Организация учебной деятельности школьников и общение в классе
- Классно – обобщающий контроль в 9 – 11 классах с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведение учащихся
- Классно – обобщающий контроль в 5 – ом классе по определению степени адаптации учащихся на 2 – ой ступени, сформированности ЗУН, способность к продолжению

образования, единство требований учителей предметников к учащимся 5 – го класса, учет индивидуальных особенностей учащихся

- Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков

Посещенные уроки показали что:

- Меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач
- Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их с помощью учебного предмета
- Многие учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы, интерактивные доски).
- Учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

План посещения уроков выполнен. За прошедший учебный год посещено 190 уроков, из них 65 уроков – «входные» и «срезовые» административные контрольные работы.

Отмечено:

Высокий уровень 25%

Достаточно высокий уровень 63%

Достаточный уровень 12%

Основные проблемы, которые были вскрыты в процессе посещения уроков:

- Превышение норм дозировки домашнего задания.
- Необходимость обучения работе на интерактивных досках.
- Недостаточная организация обобщающего повторения.
- Формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке (временные режимы самостоятельной работы учащихся на уроке используют: 5 – 7 минут – 10% учителей, 10 – 15 минут – 25% учителей, 20 минут – 70% учителей, 30 минут – 30% учителей).
- Непонимание некоторыми учителями такого этапа урока как работы с учебником и дополнительной литературой.

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, а это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала для самостоятельной познавательной деятельности и творческого характера, заданий связанных с жизнью и т.д., который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного процесса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. А также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно – практических работ (анализируют, обсуждают, пишут рефераты, доклады), а методическим объединениям следует усилить помощь учителям в этом.
2. Учителям трудно избавиться от объяснительного – иллюстративного типа обучения
3. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся. Как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений
4. Иногда нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся

В 2017 году на базе нашей школы проводились следующие мероприятия:

1. Университетский кластер базовых школ НИУ ВШЭ.
2. Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»
3. Благотворительная рождественская ярмарка.
4. Окружной этап олимпиады по немецкому языку, обществознанию, МХК.

Были проведены тематические педагогические советы:

1. Создание рабочих программ по предметам. (ноябрь).
2. Перспективы развития современного образования. Ознакомление педагогического коллектива с новой технологией проведения аттестации с использованием инструментария МРКО. (декабрь).
3. ФГОСы начального общего образования. Планы и перспективы. (март).
4. Переход на новые стандарты образования в основной школе. (апрель).

Вывод:

1. Тематика заседаний м/о отражает основные проблемные вопросы , стоящие перед м/о.
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на их минимальном объеме решать систему учебно – методических задач
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру уровня и отбора необходимых форм и методов, применяемых на уроке

5. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляют на оперативных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявление недостатков, что повышает результативность работы школы
6. Недостаточно активно ведется работа по подготовке одаренных детей к олимпиадам: по математике, физике, химии, ИКТ.

Рекомендации:

1. Предложить м/о продолжить работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
Ответственные: председатель м/о
2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта. Ответственные: заместитель директора Брюзгина Т.В., Сень И.Е., Морозова Е.С., Харламова М.В.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
Ответственные: заместитель директора Сень И.Е., председатели м/о
4. Готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы. Ответственные: председатель м/о
5. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся
6. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
Ответственные: зам. дир. Брюзгина Т.В., Сень И.Е.
7. Провести в рамках м/о семинары - практикумы: «Методика формирования навыков самоконтроля учащихся», «Методика проведения дифференцированных самостоятельных работ»
8. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач
9. В плане ВШК сделать акцент на 5 – е, 10 – е, 11 – е классы.
10. м/о спланировать и активизировать работу учителей работающих в выпускных классах по подготовке к ЕГЭ
11. Усилить работу по подготовке одаренных детей к окружным и региональным олимпиадам, творческим конкурсам.
12. Продолжать и активизировать проектную деятельность

ФГОС основного общего образования ориентирован на результат – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности.

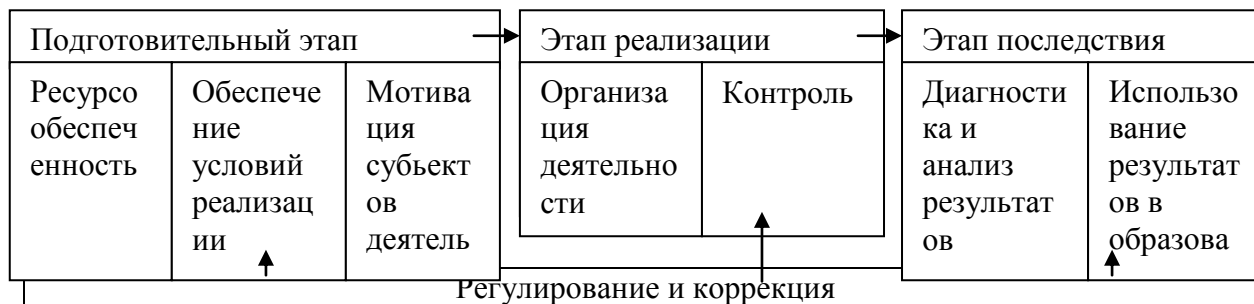
Исходя из этого цель профессиональной деятельности учителя в общем виде можно определить как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентной личности средствами образовательной деятельности .

Данная цель определяет основные задачи профессиональной деятельности учителя:

- создать условия развития качеств нравственной личности в процессе образовательной деятельности;
- обеспечить достижение обучающихся требований стандарта к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать развитию ключевых компетентностей выпускника средствами предметной образовательной деятельности.

Реализация каждой из задач как результата деятельности осуществляется согласно схеме.

Реализация задач профессиональной деятельности педагога.



Научно-методические ресурсы и условия обеспечивающие образовательную деятельность.

Анализ и использование современных достижений педагогики, психологии, предметных наук и практики, инновационная деятельность, разработка и апробирование образовательных программ, учебно-дидактических материалов; образовательных технологий, методик, приемов организации образовательной деятельности обучающихся, участие в методической деятельности (которая в условиях внедрения ФГОС основного общего образования должна перестроиться от предметно-кафедральной к межпредметной проблемно-модульной структуре, обеспечивающей постоянную информационно-методическую поддержку учителей по конкретным проблемам реализации основной образовательной программы основного общего образования, составление образовательных программ, планирования, управление уроком, конструирование обучающих заданий, внедрение эффективных приемов организации образовательной деятельности обучающихся, использование ИКТ, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др., использования инновационного опыта).

Цель на новый учебный год

«Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно – воспитательного процесса»

Для ее реализации сформированы следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе МИОО, ОМЦ, ОУ.
2. Обеспечить высокий (достижимый, хороший) методический уровень проведения всех видов занятий
3. Повысить качество проводимых учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий
4. Повысить мотивацию учителей школы на участие в освоении передового опыта, его изучения и применения
5. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК
6. Изучить и внедрить в практику работы школы здоровье сберегающих технологий в урочную и в неурочную педагогическую деятельность
7. Активнее работать над переходом школы из режима функционирования в режим развития
8. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
9. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижения качества обучения ниже окружного уровня

10. Продолжить работу нацеленную на предупреждение неуспешности
11. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
12. Продолжать работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.



Цель на новый учебный год

«Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно – воспитательного процесса»

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами москвичей и перспективными тенденциями развития рынка труда, ориентированными на повышение качества образования.
2. Формирование системы работы педагогического коллектива по преемственности образовательных подсистем на всех уровнях и по всем направлениям (стандарты, начальная и основная школа, учебники и др.), развитие дошкольной ступени.
3. Повышение уровня воспитанности учащихся и укрепление их гражданской позиции.
4. Организация специальных программ социализации и формирования городской культурной идентичности молодежи и, в целом, многокультурного населения Москвы.

В 2017 – 2018 учебном году работа администрации ГБОУ Школа № 2054 была направлена на решение задач по модернизации хозяйственной деятельности учреждения, улучшения условий пребывания и обучения школьников, деятельности сотрудников в стенах школы в четырех корпусах.

В условиях модернизации образования эффективность работы образовательного учреждения в значительной степени зависит от организации его хозяйственной деятельности.

Основными направлениями деятельности являлись:

- Хозяйственная деятельность школы
- Материально – техническое обеспечение учебного процесса
- Обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

Перед сотрудниками ставились следующие задачи:

1. Устранение технических и санитарно – гигиенических нарушений в помещении школы.
2. Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в школе.
3. Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
4. Организация инвентарного учета имущества школы.
5. Обеспечение учета хранения инвентаря.
6. Обеспечение сохранности здания, имущества и оборудования школы.
7. Обеспечение санитарного состояния зданий (уборка помещений после уроков).
8. Своевременная уборка территории школы.
9. Организация пополнения материально – технической базы.
10. Организация текущего и капитального ремонта зданий и территории.
11. Выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности.

Целью при решении поставленных задач было создание условий для эффективной работы всех без исключения сотрудников школы. Эти условия предполагают организацию взаимодействия всех подразделений образовательного учреждения, наличие эффективной системы стимулирования труда, наличие комфортной психологической атмосферы.

С целью дальнейшей модернизации работы с электронными документами к имеющейся локальной сети школы в рамках государственного заказа была проведена оптоволоконная связь. Была расширена сеть Wi – Fi.

Для обеспечения образовательного процесса на высоком техническом уровне в школе имеется техническая база:

№	Оснащенность	Физики	Химии	Биологии	Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
1.	Количество кабинетов	5	4	5	9	-	7	37	95
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)								
5.	Наличие ТСО (указать) -интерактивная доска, - проектор, - ноутбук, -компьютер, -сканер, - принтер, -телевизор, -DVD проигрователь	+	+	+	+	-	-	+	+
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	-	+	+	+
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	-	-	+	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	-	-	+	+
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	-	-	+	+
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	-	+	+	+

№	Оснащенность	Физики	Химии	Биологии	Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения 1.09.13)	+	+	+	+	-	+	+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	-	+	-	-
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	-	+	+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	-

В каждом корпусе имеется медицинский и стоматологический кабинеты, соблюдается питьевой режим. Школа совместно с детской поликлиникой пополняет школьную аптечку необходимыми медикаментами для оказания доврачебной помощи.

В начальной школе медицинские работники совместно с учителями проверяют соответствие роста учащихся и высоты парт, за которыми они работают. Измерения проводятся 2 раза в год, в сентябре и январе месяцах. Каждую четверть проводятся проверки учащихся на педикулез.

Каждую четверть проводятся дезинфекция и дератизация помещений школы.

Большое внимание уделяется контролю за температурным режимом в зданиях.

В зданиях школы созданы все условия для обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного и питьевого режимов, а также отопления и приточно – вытяжной вентиляции.

Приобретение мебели, ТСО, учебных пособий, учебников и другой литературы проводится согласно заявкам.

Школьный комплекс № 2054 получил субсидию из средств городского бюджета в сумме 3 673 347 рублей на оформление вновь образованных классных комнат и обеспечение организации учебного процесса: учебное оборудование для предметов профильного цикла и углубленного изучения отдельных предметов, увеличение основных средств инновационной программы.

Из – за финансовых проблем мебель, выделенная по государственному заказу, была получена со значительным опозданием, а именно во II квартале 2014 года.

В классах светло, чисто, уютно, что дает возможность довести уровень показателей учебного процесса до высоких значений.

Со стороны городской администрации для поддержания этих высоких значений были выделены средства не только на мебель (комплект парта + 2 стула, шкафы, доски) 1 261 818 рублей , но и на оборудование для урока. Имеется оборудование для базового уровня обучения и для углубления по выбранному профилю.

В настоящее время городская Дирекция ведет торги, ожидается получение оборудования, на которое выделены средства:

для начальной школы выделено для всех предметов, включая музыку и физическую культуру, 374 200 рублей; для предметов: география – 106 747 рублей, биология – 126 400 рублей, химия – 540 000 рублей, ОБЖ – 178399 рублей, математика – 904 932 рублей.

Это оборудование – наглядные и рабочие пособия по разным видам и уровням обучения, базовый, вариативный, цифровой, профильный, расходный материалы, демонстрационно – лабораторное, инструментальное оборудование.

В корпусе №2 (Садовая _ Сухаревская ул., д.12А) обучаются младшие школьники. В детские туалеты были приобретены антивандальные устройства для туалетной бумаги и жидкого мыла. Установленное сантехническое оборудование усилило эффект реальной заботы и деятельности администрации школы, что послужило дополнительным стимулом укрепления дисциплины учащихся.

Проведено оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами индивидуальной защиты, приобретены новые и перезаряжены бывшие в употреблении огнетушители. Школьные корпуса оснащены ППС «Стрелец». Систематически проводятся проверки работоспособности пожарных насосов и пожарных кранов с пуском воды на давление и перекаткой рукавов, системы оповещения при пожаре.

В осенне – зимний период регулярно проводится очистка кровли, водосточков от снега, листьев и мусора. Приобретаются антигололедные реагенты и уборочный инвентарь.

В школе проходят смотры готовности предметных кабинетов и школьной территории к новому учебному году и работе в осенне – зимних условиях.

Проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школьного комплекса (посадка растений, обрезка кустов и деревьев, полив зеленых насаждений, покос травы, покраска забора и игровых форм). Два раза в год проводятся субботники по благоустройству школьной территории. Все мероприятия проводятся согласно плана проекта ландшафтного дизайна. Разработан паспорт зеленых насаждений, в котором указаны все виды растений на школьной территории.

Территория по адресу Пушкирев переулок, д.4 полностью реконструируется: укладывается новый асфальт, устанавливаются забор, беседка, игровой комплекс с закрытой песочницей. На данные работы город выделил 3 000 073, 30 рублей. На внутреннюю реконструкцию здания выделено 3 000 000 рублей.

В отремонтированном здании будут работать кружки художественного, театрального и спортивного направлений. Также в здании будет работать группа кратковременного пребывания для дошкольников.

На текущий ремонт здания по адресу Трубная ул., д.36 выделено 750 000 рублей (ремонт малого физкультурного зала, ремонт лестницы в столовую, ремонт потолка актового зала) , по адресу Трубная ул., д.31 – 2 000 000 рублей.

Немаловажное значение для организованной работы школы имеет своевременное заключение договоров. В 2017 – 2018 учебном году были заключены следующие договоры:

- На вывоз мусора и КГМ
- На потребление электроэнергии
- На потребление холодной воды
- На потребление горячей воды
- На отопление
- На поставку питьевой воды
- На стирку белья

- На очистку кровли от снега
- На прочистку канализации и выхода сточных вод
- На приобретение оборудования
- Уборку школьных помещений
- Обрезку деревьев
- Перезарядку огнетушителей
- Мытье окон
- Подписку
- Курсы повышения квалификации для учителей и технического персонала
- Дезинфекцию и дезинсекцию
- Установку ППУ Стрелец

Также заключены договоры на техническое обслуживание:

- Охранной сигнализации и видеонаблюдения
- Пожарной сигнализации
- Аварийное обслуживание
- Аварийное восстановление
- Телефонной линии
- Системы оповещения и звонков
- Оргтехники
- Вентиляции
- Пожарного водопровода
- Системы сопряжения
- ППУ Стрелец

В школьных корпусах проведен монтаж местной телефонной связи, наличие которой позволяет наиболее эффективно решать возникающие вопросы в рабочем порядке.

В каждом из учебных корпусов комплекса функционирует система видеонаблюдения, состоящая из 7 камер внутреннего слежения и 9 камер уличного наблюдения.

В школе проводится работа по экономии электроэнергии, тепла, водных ресурсов. В летний период с целью экономии в школе проводится отключение горячей воды. Установлен лимит на телефонные разговоры.

В летний период прошло оформление Паспорта готовности школы к новому учебному году.

В 2017 – 2018 учебном году администрация школы планирует провести следующие работы:

- Замена стандартных ручек на окнах на ручки с ключами (с целью охраны жизни учащихся)
- Замена гравиевого покрытия игровой зоны на синтетическое резиновое покрытие
- Замена игровых форм по адресу Трубная ул., д.36
- Ремонт кровли

Цели, задачи и основные направления информатизации образования в школе

Цель: Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники, информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, формирование ИКТ компетентности учителей и учащихся, повышение качества образовательного процесса за счет внедрения современных педагогических и информационных технологий.

Задачи:

- Переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности педагогов, административно-управленческого персонала;
- создание материально-технических и информационных условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс школы, в управленческую деятельность;
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационно-коммуникационных технологий;
- получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- разработка и внедрение учебных программ, цифровых образовательных ресурсов по предметам с ИКТ поддержкой, создание банка данных по всем направлениям деятельности ОУ;
- работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям;
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации

Основные положения программы и задачи, реализующие данное направление
Информатизация всех направлений деятельности образовательного учреждения:

1. в информационно-управленческом - это

- внедрение инновационных проектов в управленческой деятельности директора и заместителей директора школы;
- создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы электронного документооборота (внутреннего);
- осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет-технологий;
- обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов ОУ;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам, и сети Интернет;

2. в образовательном процессе - это:

- эффективное использование Интернет-ресурсов для информационной поддержки учебного процесса
- организация работы с электронными учебниками;
- использование интерактивных программных продуктов;
- создание и внедрение в УВП учебных курсов по различным предметам с ИКТ поддержкой.
- проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ (поиск информации, оформление работ и т.д.).
- внедрение компьютерного тестирования по различным предметам, в том числе с использованием системы СтатГрад и при подготовке к ЕГЭ;
- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей в общеобразовательных учреждениях за счет использования ИКТ.
- мониторинг обученности учащихся с автоматическим расчетом различных коэффициентов, построением диаграмм, графиков;

3. в методическом обеспечении образовательного процесса - это:

- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, оснащение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями) для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя общеобразовательного учреждения в процессе информатизации;
- разработка методического обеспечения процессов мониторинга состояния и контингента образовательного учреждения для стратегического планирования развития ОУ в образовательной системе мегаполиса;
- обеспечение в системе методической поддержки условий (кадры, оснащение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями) для индивидуального методического сопровождения учителя и руководителя общеобразовательного учреждения в процессе информатизации;
- создание электронного методического банка данных;
- разработка и внедрение ИКТ в деятельность методического совета, методических предметных объединений;

- организация связей с вузами, с центром информационных технологий ЦОУО и ДОгМ.

4. в кадровом обеспечении образовательного процесса – это:

- наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью;
- создание и внедрение системы повышения ИКТ компетентности работников школы

5. в дополнительном образовании – это:

- творческие отчёты (презентации, веб-сайты) педагогов и учащихся, занимающихся в различных кружках;
- участие детей в школьных, районных, окружных, городских конкурсах;
- создание творческих сайтов, портфолио учащихся;

6. в воспитательной работе – это:

- выпуск школьной газеты в печатном и электронном виде;
- создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций, веб-сайтов, видеороликов для проведения общешкольных мероприятий;
- создание банка творческих и исследовательских работ учащихся;
- подготовка материалов для школьного сайта.
- проведение классных часов и внеклассных мероприятий (в том числе открытых) с использованием ИКТ;

7. в библиотечной деятельности - это:

- формирование и развитие школьной медиатеки, накопление и обновление баз данных.

8. в материально-техническом обеспечении образовательного процесса:

- обеспечение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы;
- оснащение администрации и учителей образовательного учреждения современными средствами вычислительной техники;
- подключение к школьной ЛВС и сети Интернет всех учебных кабинетов;

Основными задачами службы информатизации ГБОУ Школа № 2054 на 2017-2018 учебный год явились:

- ✓ Участие в проекте Школа новых технологий
- ✓ Создание и наполнение типового сайта образовательного учреждения.
- ✓ Ведение электронного журнала/дневника школы.
- ✓ Участие в проекте МЭШ

Проект Школа новых технологий

«Школа новых технологий» - это совместный проект Департамента образования и Департамента информационных технологий города Москвы, созданный с целью поддержки инновационных преобразований в сфере столичного образования. Проект состоит из серии

конкурсов, образовательных активностей и мероприятий по технологической модернизации школ. Цель проекта - сделать школу современным центром инноваций, лабораторией, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

В апреле 2014 года стартовал второй конкурс «Школы новых технологий». Всего было подано 436 заявок от образовательных организаций, в том числе и от нашей школы. В рамках одного из этапов конкурсного отбора преподаватели школы приняли участие в тестировании на знание информационных технологий. В финале конкурса школа подготовила презентацию-видеоролик (<http://www.youtube.com/watch?v=9yzRHTVB-Tg>) и паспорт IT-проекта. Презентации финалистов оценивало компетентное жюри. В конце октября 2014 года члены жюри подвели итоги голосования. На этот раз лучшими из лучших были выбраны 200 московских школ. В число 200 лучших вошла и наша школа – ГБОУ Школа 2054.

Школа получила возможность реализовать инновационные IT-проекты в сфере образования, воспользоваться преимуществами городских информационных решений, также принять участие в обширной партнерской программе «ШНТ», которая включает заседания «ИТ-клуба», выставки, семинары, мастер-классы, экскурсии и конкурсы.

Куратором проекта Школа новых технологий в школе назначена заместитель директора по ИТ Михаленок Анна Пантелеевна. В декабре-январе учебного года был подготовлен паспорт проекта «Организация образовательного процесса» в рамках которого были сформулированы цели и задачи IT-проекта, определены целевые показатели и план реализации проекта. Согласно указанному проекту в 2015 году (2 полугодие) закупили учебное оборудование и средства вычислительной техники.

Ключевая идея проекта – формирование информационной и предметно-развивающей среды образовательного комплекса на основе создания технологического пространства для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, совместной согласованной работы субъектов образовательного процесса дошкольного и школьного отделений по целенаправленному использованию ИКТ, ориентированному на повышение качества обучения, совершенствование управления и учебно-методической работы. А именно:

- создания мобильных компьютерных классов, которые позволят использовать информационные технологии на любых уроках;
- создания цифровой лаборатории, для использования на уроках естественно-научного цикла;
- обеспечения учебно-воспитательного процесса электронными учебниками и информационными материалами.
- внедрение новых, инновационных сервисов для обеспечения сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель) в условиях образовательного комплекса.

Победа в конкурсе ШНТ-200 позволила ученикам и сотрудникам школы принять участие в обширной партнерской программе «ШНТ», которая включает заседания «ИТ-клуба», выставки, семинары, мастер-классы, экскурсии и конкурсы.

Создание и наполнение типового сайта ГБОУ Школа №2054

Заполнение типового сайта школы регламентируется:

1. Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (статья 32),
2. Федеральным законом № 83-ФЗ от 08.05.2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»,
3. Государственной программой города Москвы на среднесрочный период, утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 года № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»)),
4. Приказом Департамента образования города Москвы № 125 от 19.03.2012 года «О развитии единого информационного пространства города Москвы в части обеспечения унифицированными официальными сайтами образовательных учреждений»,
5. Приказом ЦОУО ДО города Москвы № 216 от 02.04.2012 года «О развитии единого информационного пространства города Москвы в части обеспечения унифицированными официальными сайтами образовательных учреждений»,
6. Письмом Департамента образования города Москвы № 01-08-2693\12 от 24.12.2012 года
7. Административным регламентом исполнения ОУ г. Москвы функций по заполнению типового сайта от 24.12.2012 года.

В сентябре-октябре 2014 года был внедрен новый шаблон типовых сайтов для школ-комплексов. Изменился и адрес сайта школы - <http://www.sch2054.mskobr.ru/>. В этот период на администраторов школьного сайта легла важная и срочная задача – заполнить новый сайт актуальным информационным контентом, так как автоматического переноса структуры и информации со старого сайта не было предусмотрено разработчиками.

В декабре 2014 года, после реорганизации школы путем присоединения были добавлены разделы для созданных структурных подразделений (ШО №2, ШО №3, ШО №4, ДО№2, ДО№3). Работа по переносу всей информации со старых сайтов присоединённых ОУ на новый сайт комплекса была завершена к февралю 2015 года.

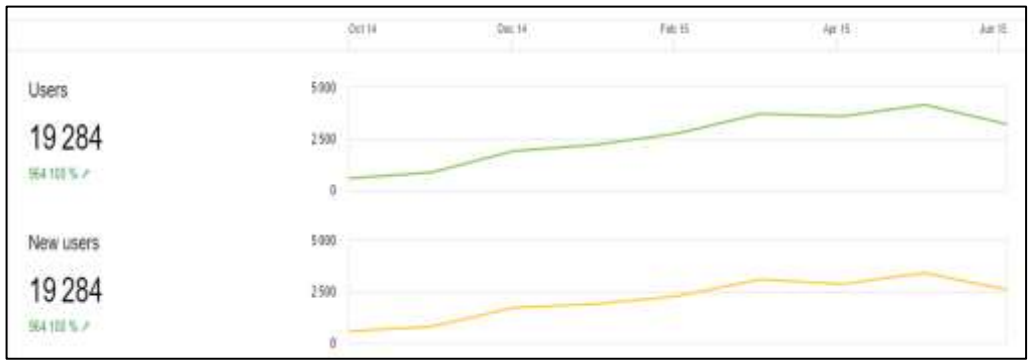
Ответственными за заполнение типового сайта ГБОУ Школа №2054 являются:

- общая информация ОУ, СП №1 – зам. директора по ИТ А.П.Михаленок, учитель информатики А.В. Гринвальд
- ШО №2 – Берестовский В.А.
- ШО №3 – Шаталов А.Н.
- ШО №4 – Гаевская Н.В
- ДО №1 – Рутькова А.А
- ДО №2 – Осипова Е.Б.
- ДО №3 – Юнусова О.А.

Далее, в течение всего учебного года проводилась работа по контентному наполнению официального сайта школы, расположенного по адресу <http://www.sch2054.mskobr.ru/>.

На следующих диаграммах представлена статистика посещаемости сайта (по результатам анализа данных сервиса Яндекс.Метрика)

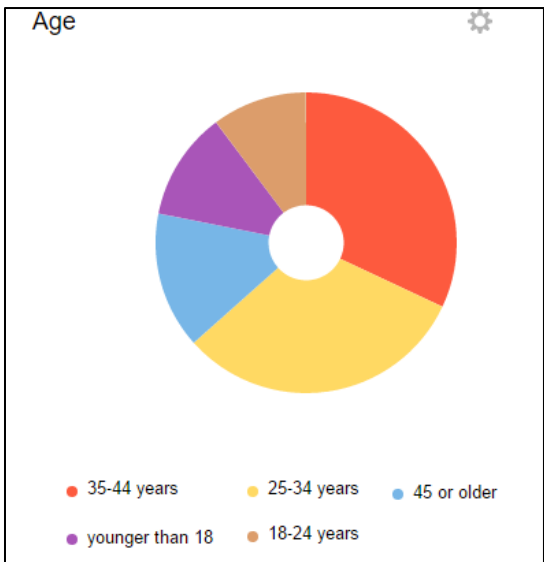
Количество пользователей:



Просмотров страниц:



Возрастная категория:



Анализ карты ссылок сервиса Метрика позволяет сделать вывод, что наиболее востребованными разделами сайта являются (в порядке убывания):

1. Главная (sch2054.mskobr.ru) (переходы по ссылке - 43176)
2. ШО -1 (количество просмотров – 4205)
3. ШО -4 (количество просмотров - 3701)
4. ШО -3 (количество просмотров – 3508)
5. Условия приема (количество просмотров – 3277)
6. ШО -2 (количество просмотров – 3013)
7. Классы (количество просмотров – 2745)
8. Отзывы об учреждении (количество просмотров – 2351)
9. Вопрос-ответ (количество просмотров – 2138)
10. Новости (переходы по ссылке – 2114)

В качестве задач на следующий учебный год по работе с сайтом школы можно определить:

1. Своевременное наполнение сайта актуальной информацией.
2. Обеспечить достаточную наглядность и иллюстративность материалов, размещаемых на сайте.
3. Создание страниц методических объединений учителей.

Ведение электронного журнала/дневника школы

В ГБОУ Школа №2054 эффективно используется электронный журнал. Внедрение электронного журнала/дневника позволили автоматизировать процессы, связанные с ведением учета учебной деятельности в школе и предоставить родителям (законным представителям) учащихся государственную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника, электронного журнала успеваемости».

С 2013-2014 учебном году по решению Педагогического совета школы учет успеваемости учащихся ведется только в электронном виде, также было отменено обязательное ведение бумажных дневников успеваемости учащимися старших классов. В соответствии с планом работ школы по внедрению электронного журнала были разработаны и утверждены следующие регламенты: Регламент ведения Электронного журнала в ГБОУ Школа №2054 и Регламент предоставления услуги Электронный Дневник (информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения), а также изданы приказы «О внедрении в управление деятельностью ОУ электронного журнала» и «О введении электронных дневников».

В 2017-2018 все школы г. Москвы перешли на ведение учета успеваемости с помощью информационно-аналитической системы <https://dnevnik.mos.ru/>. Данная система является проектом Департамента образования города Москвы, то есть функционирует за счет городского бюджета и все функции системы бесплатны для школы и родителей. Также большим преимуществом является

то, что система интегрирована с городским порталом государственных услуг mos.ru, реестром педагогических кадров, реестром контингента учащихся.

Работа по внедрению новой информационной системы была затруднена в первом учебном полугодии 2017-2018 года из-за технических ошибок при внедрении и отладке ЭЖД (отслеживание исправления ошибок и модернизации ЭЖД, представляемых на еженедельных совещаниях Департамента Образования г.Москвы по вопросу ЭЖД, формулирование заявок в техническую поддержку ЭЖД МРКО, отслеживание процесса исполнения заявки, работа с группой технической поддержки в режиме on-line, участие в вебинарах, проводимых разработчиками ЭЖД).

Сотрудниками школы, ответственными за работу с информационной системой проводилась большая работа по консультированию учеников школы и родителей по работе с Порталом государственных услуг города Москвы ([https:// mos.ru](https://mos.ru)) в части доступа к электронному дневнику учеников и родителей. Также проводилось обучение, консультирование учителей школы по использованию новой системы Электронный журнал/дневник.

В течение года заместителем школы по УВР, руководителями структурных подразделений проводились мониторинговые исследования работы учителей школы по своевременному заполнению журналов – выставлению оценок, внесению тематического планирования, выдачи домашних заданий.

Ответственными за работу с системой «Московский регистр качества образования» - Электронный журнал/дневник в ГБОУ Школа №2054 являются:

- ШО №1 – зам. директора по ИТ А.П.Михаленок (1-6 классы) и учитель информатики А.В. Гринвальд (7-11 классы)
- ШО №2 –Баринова Е.В., Фролова Л.Б.
- ШО №3 – Кузнецов М. Ю.
- ШО №4 – Гуртов Э.Г.

Таким образом, система «Электронный журнал/дневник» автоматизировала следующие процессы:

- ✓ Учет учебной деятельности («Электронный журнал»);
- ✓ Предоставление информации об учебном процессе в электронной и бумажной форме;
- ✓ Исполнение межведомственных запросов для получения имеющихся в распоряжении государственных органов сведений, необходимых для предоставления услуги, в целях обеспечения соответствия требованиям Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- ✓ Составление аналитической и статистической отчетности об успеваемости

Основными задачами службы информатизации школы на следующий учебный год определены следующие:

- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях ИТ направленности;

- Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях ИТ направленности для учащихся и воспитанников;
- Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, в урочной и внеурочной деятельности;
- Поддержание и развитие материально-технической базы.
- Формирование единого информационного образовательного пространства «большой школы»

Участие в проекте МЭШ

Все педагоги школы прошли обучение по работе в МЭШ и активно применяют в своей практике. 32 учителя получают гранта из бюджета города Москвы за вклад в развитие проекта «Московская электронная школа». 5 учителей прошли курс: "Разработка и использование электронного образовательного контента "Московской электронной школы" (углубленный уровень)". За активное участие в проекте «Московская электронная школа» коллектив школы получил благодарность от ДИТ.



Система комплексной безопасности

В школе реализуется комплексная программа по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму. За 2017-2018 учебный год в школе проведено 3 учебно-тренировочных занятия. Работники ОВД «Мещанский» проводят в школе выступления сотрудников полиции и ГИБДД. В школе функционирует пункт «Школьный инспектор по делам несовершеннолетних» ПНД ОВД «Мещанский» ЦАО г. Москвы.

