

## **Оценка качества воспитательной работы и системы дополнительного образования**

**Цель воспитательной работы** - создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

### **Основные задачи:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

### **I. Направления воспитательной работы:**

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

### **Интеграция основного и дополнительного образования**

Образовательное пространство подготовки учащихся школы может быть реализовано в системе общего и дополнительного образования в случае реализации взаимодействия школы и вуза.

Взаимодействие общеобразовательной и высшей школы обладает значительными потенциальными возможностями:

- создания *иной* по отношению к школе мотивационной образовательной среды;
- расширения предметных областей знаний, полученных в школе;
- создания *дополнительных условий* для раскрытия склонностей обучающихся;
- определения степени заинтересованности в дальнейшем получении образования по определенному профилю.

Кафедры вузов оказывают методическое сопровождение формированию содержания программы с учетом пожеланий и интересов подростков и родителей при непосредственном участии школы.

**Цель** – профессиональная ориентация школьников, повышение заинтересованности молодежи в получении дальнейшего образования по выбранному профилю.

#### **Задачи:**

1. Ранняя профильная ориентация школьников
2. Реализация совместных мероприятий школьников и студентов

Образовательное пространство школы позволяет решать задачи прикладного характера обучения. В рамках дополнительного образования школьники приобретают новые современные компетенции. Учащиеся архитектурных классов и дизайна выбирают занятия по черчению, рисунку, 3D – моделированию, программированию в среде Scratch. Программа занятий дополнительного образования «3D моделирование и конструирование» дает возможность изучить приемы создания компьютерных трехмерных моделей в программе *3d's max*. Погружение в технологическую среду продолжается в период летней архитектурной практики на базе МАРХИ.

В рамках работы дополнительного образования для учащихся классов дизайна открыты кружки по рисунку, а также раз в неделю ребята посещают занятия в НИУ ВШЭ, которая является партнером школы. На занятиях, которые ведут специалисты высшей школы, изучаются такие дисциплины, как дизайн, история искусств, проводятся научно-исследовательские семинары.

Проведение профильных дополнительных занятий в школе и ВШЭ рассчитано на два года.

Взаимодействие школы с партнерами города позволяет углублять знания учащихся по общеобразовательным предметам, формировать познавательный интерес к основам различных наук, что помогает также в поиске информационных материалов при подготовке к научно-практическим конференциям, акциям и конкурсам.

Обучающиеся школы регулярно посещали библиотеки Москвы, с которыми заключен договор о сотрудничестве, где по итогам года многие участники конкурсов стали победителями различных познавательных мероприятий. Формы сотрудничества (таблица №1), которые школа выбрала: викторины, литературные кроссворды, литературные обзоры, литературно-музыкальные вечера, книжно-иллюстративные выставки, мастер-классы, квест-игры, тематические уроки.

Таблица №1

<b>Названия библиотек</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Актуальность для профиля</b>
Библиотека №1 им. Грибоедова (Ул. Большая Переяславская, д.15, стр.1)	Конкурс чтецов. Литературно-театральные встречи.	Помощь в обучении учащихся Конструирование и моделирование разных форм общения	Все профили
Культурный центр им. (В.Я.Вульфа Банный пер.д.4, стр.2)	Встречи с литераторами Литературные кроссворды Квест-игры	Формирование интереса к чтению Навыки подборки художественной, научной литературы	Все профили
Отдел чтения для детей и юношества (Суцевский вал, д.66)	Литературные гостиные Тематические уроки Квест-игры	Формирование интереса к чтению Конструирование и моделирование разных форм общения	Все профили
Детский центр Г.Х.Андерсена (Пр. Мира, д66, стр.1)	Конкурс литературного чтения. Викторины	Пропаганда книги через игровые элементы	Все профили
Российская государственная детская библиотека	Всероссийский фестиваль детской книги.	Изостудия, введение в композицию или как сочинить картину.	Художественный, лингвистический, химико-

<p>(Калужская пл.,д.1,стр.1)</p>	<p>Участие в клубах и студия. Эко-библиотека. Квест-игра.</p>	<p>Студия «Воспитание искусством». Клуб для подростков «Лабиринт» «Мир русской усадьбы» Литературная лаборатория. Студия страноведения «Мир без виз»</p>	<p>биологический профили</p>
--------------------------------------	---	--	----------------------------------

В рамках городских проектов «Субботы московского школьника», «Учебный день в музее» в школе разработана программа посещения обучающимися научно-образовательных площадок г. Москвы (таблица №2 )

Таблица № 2

<b>Актуальность взаимодействия городских музеев и школы</b>		
<b>Названия музеев</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Государственный исторический музей, Российское военно-историческое общество (РВИО)	образовательный проект - лекторий «Исторические субботы».	В рамках научно-популярного цикла лекций «Исторические субботы» известные ученые увлекательно и достоверно рассказывают о происхождении и становлении Древней Руси, развитии нашего государства на протяжении столетий, его культуре и религии, войнах и революциях, внешнеполитических событиях и реформах. Такой формат лекций интересен широкой аудитории, но прежде всего тематические встречи рассчитаны на старшеклассников. Это и редкая возможность для интеллектуального общения с самыми известными историками страны.
Государственный исторический музей, Российское военно-историческое общество (РВИО)	образовательный проект - лекторий «Исторические субботы».	В рамках научно-популярного цикла лекций «Исторические субботы» известные ученые увлекательно и достоверно рассказывают о происхождении и становлении Древней Руси, развитии нашего государства на протяжении столетий, его культуре и религии, войнах и революциях, внешнеполитических событиях и реформах. Такой формат лекций интересен широкой аудитории, но прежде всего тематические встречи рассчитаны на старшеклассников. Это и редкая возможность для интеллектуального общения с самыми известными историками страны.

<p>ГМИИ им. А.С. Пушкина</p>	<p>Центр эстетического воспитания детей и юношества “Мусейон”</p>	<p>Отдел осуществляет систематическое эстетическое воспитание детей и юношества с учетом возрастной психологии, культурных запросов современного общества на основе художественных коллекций музея, студийных и аудиторных занятий, с активным использованием новых аудиовизуальных средств и возможностей Интернета. Работа отдела строится по принципу развития существующих форм музейно-педагогической системы, сложившихся в ГМИИ, в сочетании с новыми художественно-образовательными программами. Приоритетное направление в работе – синтез традиционных занятий с учащимися в залах Музея, в изостудии и новых программ по искусству, осуществляемых в специальных, оснащенных современным оборудованием классах (включая компьютерный).</p>
<p>Государственный музей архитектуры имени А. В. Щусева</p>	<p>Постоянная экспозиция макет Большого Кремлевского дворца архитектора Баженова.</p>	<p>Модель идеально воплощает замысел архитектора и отличается точным воспроизведением всех деталей. Ее центральная часть сделана разъемной, что открывает зрителю вид на парадные залы. Это самый ранний в России проект классических дворцовых интерьеров такого масштаба и один из немногих дошедших до нас интерьеров Баженова.</p>
<p>Театральный музей им. Бахрушина</p>	<p>Публичные лекции по истории театра</p>	<p>«Истоки русского национального театра» (портреты первых русских актеров, гравюры), «Русский театр XIX — начала XX века» (эскизы декораций первых постановок опер Глинки, афиши, фотографии;), «Театральный авангард» (эскизы декораций и костюмов Родченко, Экстер, Веснина, Лентулова) и «Творчество Шаляпина» (звукозаписи Шаляпина, Собинова, певцов Большого театра).</p>
<p>Музей современной</p>	<p>Цикл лекций История</p>	<p>Знакомство с методами, благодаря которым следует изучать современную историю России,</p>

истории России	современной России	какое влияние наша ментальность оказывает на восприятие исторических событий, что мы помним об истории последних тридцати лет.
Всероссийский музей Декоративно-прикладного искусства	Мастер-классы	В Музее открываются мастерские, где каждый желающий сможет получить навыки работы в различных областях декоративно-прикладного искусства – керамики, эмали, гравюры.
	Курс "Пленэр"	Курс "Пленэр" навыки как делать наброски с натуры в саду старинного особняка в центре Москвы

### **Проектно-исследовательская деятельность**

97 % учащихся школы занимаются в кружках и спортивных секциях, в различных творческих коллективах. В течение 2019 года принимали активное участие в проектах городского, муниципального, школьного уровня.

В 2019 году в Чемпионате KidSkills принимали участие обучающиеся 2 Г кл. по компетенции «Кулинарное дело». Участники городского тура Чемпионата KidSkills за успешное выступление были награждены грамотами. В 2020 году зарегистрированы на курсы обучения для наставников Чемпионата KidSkills 10 человек.

Традиционно в школе проходит конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Ломоносовские чтения». Этот конкурс является стартовой площадкой для учащихся, выполняющих проекты или исследования. Так, учащиеся начальной школы в 2019 г. заняли 1 место на окружном и городском этапах конкурса проектов с работой «От железной руды до канцелярской скрепки» (тема исследовательской работы «Статическое электричество», тема проекта «Научные законы и куриное яйцо»). Эти работы ученики демонстрируют не только на конкурсе, а также перед учащимся из других классов и школьных объединений на учебных занятиях и классных часах.

### **Олимпиадное движение**

В 2019 г. учащиеся школы принимали участие в олимпиадах разного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Московская математическая олимпиада
- Математическая регата

- турнир Архимеда
- Тест-олимпиада НОУ «Университетская Математическая Школа» ( МГУ совместно с МФЮА)
- мероприятия, которые организует РЦ 179 (математические бои, регата, устная олимпиада)
- «Математический праздник» - олимпиада для 6-7 классов (далее это Московская олимпиада школьников) – две почетные грамоты;
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 23 победителя, 7 призеров
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» - 10 призеров
- олимпиада «Храмы Столицы»- 1 победитель

### **Участие в конкурсных мероприятиях**

Очевидным для большого количества участников образовательных отношений стало привлечение учащихся в пространство обширных возможностей не только школы, но и города, распределение времени детей во второй половине дня для их самореализации. Участие обучающихся в городских проектах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах-основа создания ценностных установок, освоения видов и родов культур деятельности, социального опыта. По результатам 2019 года, обучающиеся показали в городских рейтинговых мероприятиях высокие результаты:

- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2019» - 31 лауреат, 14 дипломантов
- Городской VII Молодежный конкурс «Наследники В. Шухова» -10 победителей, 7 дипломантов
- Соревнования на Кубок Департамента образования и науки г.Москвы по шашкам - 2 место, 3 место
- Городской фестиваль детского рисунка «Московский вернисаж»-4 победителя
- Конкурс чтецов- 1победитель
- Городской фестиваль «Офицеры России» - 1гран-при
- Всероссийский фестиваль музыкальных спектаклей для детей-7 победителей
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа» -12 призеров
- Конкурс-фестиваль юных пианистов «Юный виртуоз – 2019» -7 призеров



- Городской конкурс сольного пения для школьников «Вокальный серпантин – 2019» -12 призеров
- Городской конкурс сольного эстрадного пения «Свободный голос – 2019» -12 призеров

Обучающиеся школы проявили заинтересованность к Городскому фестивалю детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2019». Активно участвовали в данном проекте как на школьном уровне, так и на городском (Таблица №3 ). Лауреаты выступали на Гала-концерте фестиваля, участвовали в конкурсах от вузов (Театральный институт им. Щукина, Институт изящных искусств МПГУ, МГИМ им. А.Г. Шнитке), а некоторые были приглашены на дальнейшее обучение.

**Таблица № 3..ИТОГИ ГОРОДСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ЭСТАФЕТА ИСКУССТВ-2019»**

<b>ФОЛЬКЛОРНЫЙ ЖАНР</b> Результат ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ
<b>ВОКАЛЬНЫЙ ЖАНР (эстрадное направление)</b> 2 ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ 1 ДИПЛОМАНТ
<b>ВОКАЛЬНЫЙ ЖАНР (академическое направление)</b> 1ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ
<b>ЖАНР «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ»</b> ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ ДИПЛОМАНТ
<b>ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ЖАНР</b> ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ 4ДИПЛОМАНТА
<b>ЖАНР «ИСКУССТВО В СПОРТЕ»</b> 2ДИПЛОМАНТА
<b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ЖАНР</b> ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ 4 ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ 7 ДИПЛОМАНТОВ
<b>ХОРОВОЙ ЖАНР (ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ АНСАМБЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)</b> ДИПЛОМАНТ
<b>ХОРОВОЙ ЖАНР (ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ АНСАМБЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)</b> ДИПЛОМАНТ

<b>ФОЛЬКЛОРНЫЙ ЖАНР</b> Результат ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ
<b>ВОКАЛЬНЫЙ ЖАНР (эстрадное направление)</b> 2ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ ДИПЛОМАНТ
<b>ВОКАЛЬНЫЙ ЖАНР (академическое направление)</b> ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ
<b>ЖАНР «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЧТЕНИЕ»</b> ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ ДИПЛОМАНТ
<b>ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ЖАНР</b> ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ 4ДИПЛОМАНТА
<b>ЖАНР «ИСКУССТВО В СПОРТЕ»</b> 2ДИПЛОМАНТА
<b>ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ЖАНР</b> ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ 4 ЛАУРЕАТА I СТЕПЕНИ ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ 7ДИПЛОМАНТА
<b>ХОРОВОЙ ЖАНР (ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ АНСАМБЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)</b> ДИПЛОМАНТ
<b>ХОРОВОЙ ЖАНР (ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ АНСАМБЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)</b> ДИПЛОМАНТ

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ, НА КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛИ ПРИГЛАШЕНИЕ  
УЧАСТНИКИ С ВЫСОКИМИ БАЛЛАМИ ПО ИТОГАМ ГОРОДСКОГО  
ФЕСТИВАЛЯ «ЭСТАФЕТА ИСКУССТВ»**

<b>ГОРОДСКОЙ КОНКУРС СОЛЬНОГО ЭСТРАДНОГО ПЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «СВОБОДНЫЙ ГОЛОС» (ЭСТРАДНОЕ И ДЖАЗОВОЕ ПЕНИЕ) МПГУ</b> ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ
<b>ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ «О ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК!» Институт им. М.С. Щукина</b> ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ
<b>ГОРОДСКОЙ КОНКУРС СОЛЬНОГО ПЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ВОКАЛЬНЫЙ СЕРПАНТИН» (АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПЕНИЕ) МГИМ им. А.Г. Шнитке</b> ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ

## **«Субботы московского школьника». Профорientационная работа. Городской проект «Профессиональное обучение без границ»**

В течение 2019 года учащиеся школы принимали активное участие в работе городских площадок.

Проект «Университетские субботы». Учащимся школы была предоставлена уникальная возможность принять участие в мастер-классах, семинарах и лекциях, которые проводили преподаватели из состава ведущих вузов Москвы. Учащиеся классов предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе» - в городском проекте «Медицинские субботы». Школьники знакомились с уникальными медицинскими специальностями, научными проблемами и новыми разработками в области современной медицины. Лекции проводили практикующие врачи и ученые.

Одной из приоритетных задач 2019 года было развитие проектной деятельности для всех возрастных групп. Для начальной ступени образования проектно-исследовательская деятельность была организована в рамках дополнительного образования. Секции по робототехнике, шашкам и шахматам способствовали увлеченности и развитию математических способностей учащихся в системе дополнительного образования технической направленности.

В 2019 году 43 учащихся школы получили сертификаты специалистов разных профессий, принимая участие в обучении на базе колледжей. Проект «Профессиональное обучение без границ» получил заинтересованность как со стороны учащихся, так и со стороны родителей.

## **Гражданско-патриотическое направление и музейная педагогика**

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания и музейная педагогика, которые направлены на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений. В школьных отделениях работают музеи Боевой Славы, в которых проходят уроки истории и обществознания, встречи с Героями России, уроки мужества и конкурсы, посвященные важным датам страны. Учащиеся школы принимают активное участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», спортивной игре «Школа безопасности», акции «Бессмертный полк». В музеях проводятся литературно-театральные композиции «Юные герои Великой Отечественной войны». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение

в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных музеями Боевой славы.

Данное направление является одним из самых значимых для формирования личности каждого ребенка. День знаний стал стартом мероприятий по данному направлению воспитательной работы.

В декабре в классах прошли мероприятия в честь Дня героев Отечества: выставка рисунков, конкурсы эссе, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, вечера поэзии и экскурсии в школьные музеи боевой славы.

В школьном музее Боевой Славы 27 Гвардейской танковой бригады часто проходят уроки мужества. В преддверии празднования 75 -летия Победы уроки истории проводились Суровым Василием Сергеевичем, Заслуженным работником культуры РФ, участником ВОВ, награжденным Орденами ВОВ 2 степени, Знака почета, медалью за боевые заслуги.

В школьном музее на Большом Каретном в течение года проходили встречи с ветераном педагогического труда, бывшим директором школы Гавриловой Ниной Георгиевной.

Старшеклассники, участники Совета школьного музея "Боевой славы 310-ой Новгородской стрелковой дивизии", часто проводили для учащихся и гостей школы экскурсии и знакомили с историей музея.

Традиционно в школе прошли торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам нашей страны. Активное участие приняли все классы школы и воспитанники дошкольных отделений.

Учащиеся, воспитанники дошкольных отделений, родители и педагоги участвовали в городской акции «Бессмертный полк». Традиционно в преддверии майских праздников прошли торжественные линейки с возложением цветов к памятникам героям ВОВ в Екатерининском сквере и Александровском саду.

Учащиеся начальной школы изготовили праздничные открытки для ветеранов войны и труда. Воспитанники дошкольного отделения записали видеопоздравление ветеранам ВОВ и отправили его в Советы ветеранов Тверского и Мещанского районов.

В классах в течение года проходили встречи с ветеранами войны В.И. Тимониным, С. В. Корнауховым, К. К.Чистовой, А.Е.Столяром, героями России, а также ветеранами труда Мещанского и Тверского районов.

Большая работа проводилась на базе школьных музеев. Школьные активы музеев боевой славы приняли участие в городском конкурсе музеев. Получили высокие баллы и одобрение городской комиссии, были выдвинуты на следующий тур конкурса музеев города Москвы среди школ.

Музей школы работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Устав и Совет музея, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов. Работа Советов музеев каждого ШК представляют собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее. В школе имеется программа патриотического воспитания учащихся «Развитие чувства сопричастности судьбам Отечества» средствами школьного музея.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, исследовательская, организационно-массовая.

СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствуют профилю музея.

Школьные музеи выполняют следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися
- методическая работа с педагогическим коллективом
- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов как разовых, так и долгосрочных в виде направления поиска на несколько лет, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

В музеях проходят тематические уроки, классные часы, разрабатываются тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Материал, необходимый для уроков истории, географии, рисования, математики, литературы, активно используется на уроках, классных часах, литературных гостиных.

Ученический актив поддерживает связь с музеями города. В течение года проходили конференции в музее истории Мещанского района «Садовое кольцо», музее современной истории России. Итоги работы музея воплощались в традиционных общешкольных и городских мероприятиях.

Ученики школы принимали участие в акции «Бессмертный полк». Был подготовлен материал о танкистах, имеющих почетное звание - Герой Советского Союза. Участвовали в городском фестивале «Времен связующая нить» и разрабатывали уроки в музее, среди которых было музейное занятие «Великие танковые сражения». Разработали проект: «Музей как инновационное пространство».

## **Ученическое самоуправление**

Ученический совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

- изучает и формулирует мнение учеников по вопросам школьной жизни
- представляет позицию учащихся в органах управления школы
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел
- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся
- участвует в военно-патриотической работе, спортивных и социально-значимых мероприятиях.

В 2019 г. ученическим советом школьников были организованы выставка «Анна Франк- урок истории», Круглый стол совета школьного самоуправления на тему "Где мое место" в контексте проблемы "Права и свободы человека и их реальное воплощение в современном мире", на котором присутствовала Бодрова Алла Михайловна, советник Уполномоченного по правам ребёнка в городе Москве.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

### Участие в спортивно-массовых мероприятиях

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап - более 100 участников, муниципальный этап-19 участников, из них 2 ученицы стали призерами)
2. Развитие массового любительского спорта.

#### • Президентские состязания

Проведены школьные этапы.

Результат участия в межрайонном этапе:

6 класс - участие

2 класс – 11 место

1 класс – 10 место

#### • Школьная спортивная лига по баскетболу

Проведены школьные этапы

Результат участия в межрайонном этапе:

КЭС-баскетбол (юноши 2001-2002 г.р) – 9-12 место

баскетбол 3x3(юноши 2001-2002 г.р) – 11 место

девушки 2003-2004 г.р – 1 место

- Подвижные игры 5-6 класс

Проведен школьный этап

Результат участия в межрайонном этапе:

8 место

- Шашки (Кубок Департамента)

Проведены школьные этапы

Результат участия в межрайонном этапе:

1-2 классы – мальчики – 2 место , девочки – 3-4 место

3-4 классы – мальчики -3-4 место , девочки – 3-4 место

5-6 классы – мальчики -4 место , девочки – 5 место

7-8 классы – мальчики - 2 место , девочки – 3 место

9-11 классы – мальчики – 4 место

- Школьная спортивная лига по волейболу

Проведены школьные этапы

Результат участия в межрайонном этапе:

Мальчики 2006-2008 г.р. – 4-6 место

- Шахматы

Проведены школьные этапы

Результат участия в межрайонном этапе:

«Белая ладья» - 15 место

«Пешка и Ферзь» - 8 место

- Легкая атлетика

Проведены школьные этапы

Результат участия в межрайонном этапе:

Юноши 2006-2008г.р.: 30 метров – 3 место, 60 метров – 3 место

Легкоатлетический росс – 4 место

- Первенство школы по виду спорта Дартс

Приняли участие более 150 человек

- «Колесо безопасности»

Приняли участие более 500 человек

- «День баскетбола»

Приняли участие 200 человек

- Внутришкольные соревнования

Весенняя спартакиада (начальная школа)

«Перестрелка» (Начальная школа)

Волейбол (средняя и старшая школа)

Легкоатлетическая эстафета (начальная школа)

Баскетбол (средняя и старшая школа)

Настольный теннис (средняя и старшая школа)

Веселые старты (начальная школа)

- Соревнования между учителями и учащимися

Пионербол

Баскетбол

Волейбол

### **3. ГТО**

Более 400 человек приняли участие в сдаче нормативов Всероссийского Комплекса «ГТО», из них получили значки

«Золото» - 261 человек

«Серебро» - 102 человека

«Бронза» - 27 человек

### **Социальная деятельность**

С первого класса ребенок начинает формироваться как личность, в это время происходят бурные физиологические и психологические изменения. Смена или расширение социальных требований к подрастающей личности часто провоцирует различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать необходимую помощь детям.

Социально-педагогическая деятельность является важнейшим шагом в приближении к ребенку, изучении его непосредственных нужд и проблем. Все выше сказанное подчеркивает актуальность развития социально-педагогической деятельности в школе для реализации необходимой помощи детям и подросткам.

В каждом школьном корпусе работает команда профессионалов-психологов и социальных педагогов.

Целью работы социально-психологической службы является содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, семье, в окружающей социальной среде, посредством оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки.

Основные задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание адресной социально-педагогической помощи учащимся;



- принятие мер по социальной защите, содействие реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействий учителей, родителей (опекунов, попечителей), специалистов социально-психологических служб, представителей административных органов для оказания социально-педагогической помощи учащимся;
- поиск новых форм и методов работы, изучение литературы.

Формы работы с детьми:

- индивидуальные (беседа, диагностика, рейды, обследование жилищно-бытовых условий, наблюдение, сбор информации, организация внеурочной деятельности);
- групповые (тренинги, классные часы, дискуссии, организация досуга).

Главными направлениями в социально-педагогической деятельности являются

- диагностика коллектива;
- организация психологического сопровождения всех категорий школьного сообщества;
- пропаганда правовых знаний среди учащихся, педагогов, родителей;
- работа с классами индивидуального внимания;
- оказание адресной помощи;
- работа с учащимися отклоняющегося поведения;
- защита прав ребенка;
- организация досуга;
- профориентация учащихся.

По результатам года был проведен анализ работы и поставлены задачи на следующий год.

- создание в школе и социуме комфортной, безопасной среды способствующей максимальному развитию учащихся;
- знание и соблюдение прав и обязанностей;

- оказание своевременной адресной помощи;
- создание ситуации успеха;
- отсутствие отсева;
- неприятие учащимися вредных привычек;
- интересная досуговая деятельность;
- удовлетворенность учащимися собственной жизнью.

## **Работа с родительской общественностью**

В течение 5 лет в школе работает Клуб активных родителей. С 2019 года школа включилась в городской проект «Субботы для родителей».

При содействии городского Совета родительской общественности был организован лекторий и встречи со специалистами разных областей, которые имели большой отклик у родителей. Лекции велись в удобной для родителей форме, онлайн-трансляции. Подключалось к работе во время лекции от 50 до 100 родителей. В течение года прошло около 20 лекций на разные темы, такие как «Информационная безопасность в сети интернет», «Появление антивитальных настроений», «Адаптация ребенка к первому классу», «Детская психосоматика», «Безопасность детей», «Вред табака», «Опасные игры», «Адаптация ребенка к пятому классу» и другие.

## **Цель и задачи воспитательной работы на 2020 г.**

**Цель** - повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов ДО и классных руководителей школы для успешной работы.

### **Задачи:**

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ДО.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **Основные этапы работы:**

1. Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учащимися.

Результаты работы: накопление теоретического материала.

2. Взаимопосещение занятий, классных часов, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

3. Творческие отчеты. Вернисажи, выставки. Выступление с обобщением опыта работы.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма классных руководителей, социально-психологической службы, педагогов ДО и готовность решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения в системе ДО и воспитания учащихся.