

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа №2054»

(ГБОУ Школа № 2054)

127051, г. Москва, ул. Трубная, д. 36

E-mail: 2054@edu.mos.ru

тел: (495) 608-38-27

факс: (495)608-33-05

ПРИКАЗ

От 01.09.2016

№ 12-5-орг

Об утверждении Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.

В связи с переходом на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации эффективной работы по реализации данного направления в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг. (Приложение №1).
2. Брюзгиной Т.В., заместителю директора по УВР, обеспечить выполнение Программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.



Бородин

Бородина И.Ю.



Приложение №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №2054
И.Ю. Бородин /Бородин И.Ю./
«01» сентября 2016 г.

Программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников на 2016-2019 гг.

1. Концепция программы

Современное образование требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования; развития дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Одним из приоритетных направлений деятельности Минобрнауки России является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. С 01.09.2016 в ОУ вводится Федеральный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов ФГОС НОО ОВЗ педагоги начального образования должны быть готовы осуществлять начальное общее образование для обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов.

2. Сроки реализации Программы: 2016-2019 гг.

3. Цель, задачи

Цель: развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития, повышение уровня профессионального мастерства специалистов, реализующих программы начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании;
- создание условий для готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- обобщение и презентация опыта работы по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.

4. Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Деятельность
I. Организационный этап	Сентябрь-декабрь 2016 г	Создание и введение в деятельность школы Программы
II. Технологический (основной) этап	2017-2019 гг	Реализация Программы
III. Рефлексивный (обобщающий) этап	Апрель 2019 г	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.

5. Содержание и реализация программы

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности школы в педагогических кадрах;
- организация постоянного мониторинга повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании такими как:

- профессиональное и личностное саморазвитие;
- овладение способами педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывное образование;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя такие как:

- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость.

6. План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
I 1.	Организационный этап Создание и введение в деятельность школы Программы по повышению уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива	Сентябрь-декабрь 2016 г.

2.	<p>Выявление потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить уровень профессиональной компетенции; – охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями; – сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть; – выявить убеждения, мешающие эффективно работать 	Постоянно
3.	Повышение уровня профессионального мастерства и переподготовка кадров.	Ежегодно
4.	Повышение уровня профессионального мастерства на школьном уровне: наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги и др.	Постоянно
II	Технологический этап Основные направления реализации программы	
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2016-2018 гг.
2.	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
3.	Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов ОУ	сентябрь-ноябрь 2016
4.	<p>Проведение педагогических советов, проблемных, методических семинаров, включающих вопросы введения и реализации ФГОС ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Преимственность в работе детского сада и начальной школы как залог успеха введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»; • «Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ»; • по плану. 	Постоянно
5.	Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС ОВЗ: научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах.	Постоянно

6.	Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам реализации АООП	Постоянно
7.	Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.	Постоянно
III 1.	<p>Рефлексивно – обобщающий этап</p> <p>Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.</p> <p>Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования.</p> <p>Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию эффективных технологий в достижении нового качества образования.</p>	Апрель 2019 г.

7. Ожидаемые результаты

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, способных к реализации начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.
- Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
- Успешная деятельность молодых педагогов.
- Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.