

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2054»**

(ГБОУ Школа № 2054)

127051, Москва, Трубная ул., д.36,

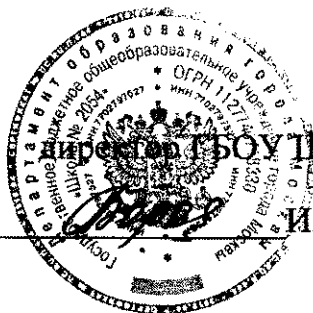
Тел. (495) 624-79-76

Тел./факс (495) 608-33-05

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«РАЗВИТИЕ - ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ПИСЬМО)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Преподаватель: Петрикова Е.В.



Утверждаю

директор ГБОУ Школа № 2054

И.Ю. Бородина

Пояснительная записка.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из

основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-*

ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

В качестве основных целей подготовки в кружке

«Развитие – подготовка к школе» выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, целью подготовки детей к школе в кружке «Развитие – подготовка к школе» является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются — обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Содержание программы по развитию речи в кружке

«Развитие – подготовка к школе» включает следующие

темы:

-Развитие и совершенствование устной речи

-Расширение и активизация словарного запаса.

-Развитие интереса к слову.

-Разучивание произведений наизусть.

-Развитие монологической и диалогической речи.

-Обучение связному и последовательному изложению

прослушанного материала.

с опорой на иллюстрации и вопросы преподавателя.

-Развитие интереса к самостоятельному словесному

Творчеству.

-Формирование умения правильно употреблять слова,

подходящие к данной ситуации.

-Формирование правильного понимания переносного

значения слов.

- Разучивание загадок, пословиц ,скороговорок.
- Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.
- Устное описание окружающего мира.
- Развитие эмоционального восприятия устной речи.
- Отработка правильного звукопроизношения.
- Речевая гимнастика.
- Совершенствование звуковой культуры речи.
- Упражнение в дифференциации звуков на слух.
- Подготовка руки к письму.

Планируемые результаты занятий в кружке

«Развитие – подготовка к школе» :

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета —

приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно

по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело —

грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что

правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют

эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения

произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно,

отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп,

громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при

разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать

говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а

помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Список литературы:

- Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.»
Москва, Эксмо, 2013
- Н.С. Жукова «Я говорю правильно»
Москва, Эксмо, 2010
- Н.С. Жукова «Уроки правильной речи»
Москва, Эксмо, 2012
- Н.А. Федосова «От слова к букве» .Пособие для детей в 2 частях.
Москва, Просвещение, 2015
- К.В. Шевелев «Готовимся к школе»
Москва, Ювента, 2015
- О.А. Холодова «За три месяца до школы»
Москва, Рост книга, 2011