

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2054»

(ГБОУ Школа № 2054)

127051, Москва, Трубная ул., д.36,

Тел. (495) 624-79-76

Тел./факс (495) 608-33-05

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«РАЗВИТИЕ - ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Преподаватель: Петрикова Е.В.



Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 2054

И.Ю. Бородина

Пояснительная записка.

Главной целью занятий математики в кружке «Развитие – подготовка к школе» является **всестороннее развитие ребенка**: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Новый материал вводится на основе принципа **деятельности**, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика должна войти в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. А преподаватель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их учебные действия.

Особое внимание уделяется ведущей деятельности дошкольников – игровой деятельности.

Именно в игровой деятельности сохраняется и развивается индивидуальность ребенка.

Одним из основных направлений занятий в кружке «Развитие – подготовка к школе» является математика.

Актуальность данной программы состоит в том, что она осуществляет преемственность детского сада и школы. Дети овладевают знаниями, умениями и навыками, которые будут им нужны в течение всего времени обучения в школе. Дошкольники учатся учиться.

Цели занятий в кружке «Развитие – подготовка к школе»:

1. Всестороннее развитие личности;
2. Формирование умственных способностей ребенка;
3. Развитие математических способностей детей,

Задачи:

1. Формирование простейших математических представлений;
2. Введение в активную речь простейших математических терминов;
3. Развитие у детей основ конструирования;
4. Развитие логических способностей;
5. Развитие зрительной и слуховой памяти;
6. Формирование образного мышления;

7. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

8. Формирование творческой активности детей.

Способы реализации программы.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями.

«Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога на занятиях в кружке «Развитие – подготовка к школе» дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Раздел «Математика для дошкольников» в кружке «Развитие – подготовка к школе» имеет следующие темы:

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Обучающиеся считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

На занятиях в кружке «Развитие – подготовка к школе» учат сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче,

тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учат сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Определение положения предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

В кружке «Развитие – подготовка к школе» знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Обучающиеся, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Планируемые результаты.

К концу учебного года обучающиеся кружка «Развитие – подготовка к школе» должны ознакомиться со следующими понятиями:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

- знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Список литературы:

- Арапова Н.О. «О преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школ». Москва, Дошкольное воспитание, 2011 год
- Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. «Готовим руку к письму», Москва, 2011 г
- Занимательное азбукведение. Составитель Волина В.В., Москва, 1994 год
- «Раз- ступенька, два- ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.»
- Тетрадь на печатной основе «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». Москва, «Просвещение», 1991
- Холодова О.А. «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь. Москва, изд. Рост, 2015 год