

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2054»**

(ГБОУ Школа № 2054)

127051, Москва, Трубная ул., д.36,

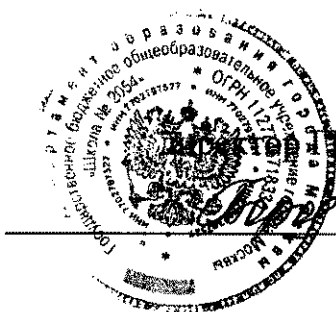
Тел. (495) 624-79-76

Тел./факс (495) 608-33-05

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«РАЗВИТИЕ - ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(МАТЕМАТИКА)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Преподаватель: Демьяненко С.И.



Утверждаю

ГБОУ Школа № 2054

И.Ю. Бородина

Пояснительная записка

Одним из направлений работы кружка «Развитие – подготовка к школе» является математическое развитие. Рабочая программа занятий по математике составлена на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Актуальность занятий в кружке по математике обусловлена социальным запросом со стороны родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка очень важна для успешного обучения в школе и успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей этого направления работы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цели занятий по математике в кружке «Развитие – подготовка к школе»:

- гармоничное развитие личности,
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Задачи:

- формирование простейших математических представлений,
- введение в активную речь простейших математических терминов,
- развитие логических способностей,
- развитие образного мышления,
- формирование творческой активности детей.

Содержание программы

На занятиях кружка «Развитие – подготовка к школе» будут представлены следующие темы:

1. Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Объединение предметов или фигур в группы, обладающие общим признаком. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равенства двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Геометрические фигуры. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

3. **Пространственно- временные понятия.** Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

4. **Величины.** Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. - Соотносить цифру с количеством предметов.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). -

Называть части суток, последовательность дней в неделе,
последовательность месяцев в году.

Литература для организации педагогического процесса:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
3. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.