

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 2054»

(ГБОУ Школа № 2054)

127051, Москва, Трубная ул., д.36,

Тел. (495) 624-79-76

Тел./факс (495) 608-33-05

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

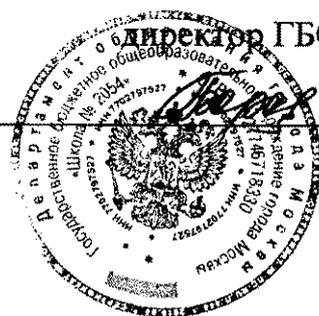
КРУЖКА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Преподаватель: Харламова М.В.

Утверждаю



директор ГБОУ Школа № 2054

И.Ю. Бородина

Пояснительная записка.

Иностранный язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности. Иностранный язык расширяет кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию.

Рабочая программа (РП) «Говорим по-немецки» рассчитана на детей 5,5 - 7 лет и базируется на передовых педагогических достижениях в области дошкольного образования, Программе дошкольного воспитания, на требованиях Закона об Образовании, целях образования и воспитания личности, предложенных Федеральным государственным образовательным стандартом, основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Всё, что ребёнок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, если у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребёнку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком, и особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Учитывая вышеизложенные психологические данные, в курсе обучения немецкому языку дошкольников широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера занимательной игры царил от первой до последней минуты. Учёт особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. «Хорошо то обучение, которое забегаёт вперёд развития» (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего развития» принято считать те действия, которые сегодня ребёнок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно».

Цели РП «Говорим по-немецки»:

- Формирование у детей элементарных навыков общения (иноязычного) в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.
- Ознакомление с культурой, традициями, обычаями страны изучаемого языка, воспитание интереса и уважения к людям не только своей культуры, но и других народов и культур.
- Развитие самостоятельного мышления, памяти, воображения ребенка, формирование его эмоций.

Задачи РП «Говорим по-немецки»:

1. Организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно готовить базу для формирования у них потребности в совершенствовании своих знаний в дальнейшем, желания самостоятельно работать над языком.

2 Индивидуализация процесса обучения.

3 Принцип широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность.

Технологии, методы и приёмы обучения.

1. Мультисенсорный метод. Метод опоры на физический действия (автор А. Крашен).

Данный метод позволяет задействовать три канала восприятия одновременно (зрение, слух, осязание). Кроме того, само по себе движение на уроке доставляет детям большое удовольствие.

Истории, игры, рифмовки и песни, основанные на движении, способствуют развитию ассоциативной

памяти обучающихся, поскольку, совершая определённые движения, ребёнок непроизвольно вспоминает связанные с ними слова и выражения.

2. Игровые технологии.

Безусловно, что основной формой обучения немецкому языку является игра, т.к. игра позволяет сделать коммуникативно-ценным практически любые языковые единицы. Игра-это нормальное и естественное состояние ребенка. Кроме того, обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности.

Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме,

рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей. Используя пальчиковые манипуляции, дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти. Тем более, что в дошкольном возрасте дети сами очень часто рифмуют слова, так они легче запоминаются, а также детям просто нравится процесс рифмования.

Познавательные и ролевые игры расширяют кругозор ребёнка, обогащают жизненный опыт, помогают детям координировать свои действия и успешно взаимодействовать в коллективе.

3. Сочетание разных форм работы:

индивидуальных, парных, групповых, коллективных .

4. Драматизация и инсценирование.

Ресурсное обеспечение РП «Говорим по-немецки»

Игровое пространство.

Иллюстративно-предметная наглядность в ситуативно-тематическом контексте курса.

Рифмовки, считалки, короткие стихи.

Аудио-визуальное сопровождение занятий.

Ожидаемые результаты.

– Умение воспроизводить отдельные слова и короткие элементарные реплики на немецком языке, рифмовки, считалки.

– Демонстрировать умение взаимодействовать в коллективной, групповой, парной деятельности.

– Демонстрировать элементарные умения обобщать, анализировать, систематизировать.

Темы :

- Фразы приветствия и прощания(Guten Tag! Tschüß! Aufwiedersehen!)

- Знакомство (Wie heißt du? Ich heiße.....)

- Числительные (Eins;zwei; drei.....)

- Цвета(rot, schwarz,weiß.....)

- Животные(Tiere)

- Приятного аппетита(Guten Appetit!)

- Овощи и фрукты(Gemüse und Obst)

- Игрушки (Spielzeuge)

- Моя семья(Meine Familie)

Учебники и методические пособия

1. Книга для чтения Гречко В.К. , Богданова Н.В. Немецкий язык для детей
изд. Корона-Век 1995

Методические пособия для учителя:

2. CD диски „ABC, Deutsche Brauche“

3. CD диски „Delfin“ Н. Aufderstrasse, J.Muller 2009

4. Видеокассеты „Weihnachten, Wien, Hallo aus Berlin, Sim Sala Bim“

5. Аудиокассеты «Шаги 1», “Deutsch – warum nicht? 1”