

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 2054  
(ГБОУ СОШ № 2054)

Трубная ул., д.36, Москва , 127051  
Тел. (495) 608 38 27      Тел./факс (495) 608 40 64

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2054



Бородина И.Ю.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Дополнительного образования

культурно-просветительская

(направленность)

«Занятия по астрономии»<sup>4</sup>  
(название кружка)

Форма организации- кружок

Возраст обучающихся - 8 - 10 лет

Срок реализации - 1

Педагог дополнительного образования

Орлова И. В.

## **Пояснительная Записка.**

Чтобы достичь современного уровня владения иностранным языком, нельзя не учитывать огромный потенциал внеклассной работы, цель которой - рациональное использование послеурочного времени для развития и закрепления знаний, развития способностей, склонностей и интересов учащихся на базе иностранного языка.

В процессе подготовки и проведения внеклассных мероприятий на немецком языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся по немецкому языку, которые переносятся на работу учащихся в классе на уроках: у учащихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться немецким языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

Во внеклассной работе на первый план выступает использование немецкого языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной форме в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочных мероприятий на иностранном языке следует избегать того, чтобы они чем-либо походили на уроки или своим содержанием дублировали их. Здесь важна их несходность с уроком, их интересная, занимательная и яркая форма, отличная от обычной процедуры урока. Такими принципами и руководствуемся мы на наших дополнительных занятиях в рамках кружка «Пой с нами».

Схема деятельности учителя при подготовке внеклассного мероприятия.

- Определить тему мероприятия, время и место его проведения.
- Сформулировать цель и конкретные дидактические задачи.
- Назначить учащихся, которые будут заняты подготовкой к мероприятию.
- Составить план подготовки, указать в нём фамилии ответственных и сроки окончания тех или иных видов работы.
- Подобрать и проанализировать материал с учётом: цели, конкретных дидактических задач, актуальности содержания, познавательной ценности, возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, лингвистических трудностей.
- Продумать сценарий, его музыкальное оформление, подготовить песни, наглядность в соответствии с целью и дидактическими задачами мероприятия, использование ИТ.
- Распределить материал между учащимися с учётом их индивидуальных особенностей, интересов, уровня владения языком.
- Проводить индивидуальные занятия с учениками в процессе подготовки.
- Провести генеральную репетицию.
- Пригласить зрителей.
- Проанализировать мероприятие.

### **Цели и задачи программы «Пой с нами».**

**Цель программы** – Развитие и совершенствование навыков и умений устной речи, овладение новыми коммуникативными навыками, ориентация на овладение межкультурной компетенцией, посредством пения и общения на иностранном языке.

**Основные задачи программы** – научить понимать и выражать свои мысли на немецком языке, использовать творческие виды работ, дать возможность учащимся проявить самостоятельность, развитие аналитических способностей учащихся, расширение их представления о стране изучаемого языка и о ее традициях.

**Режим работы кружка.** 1 раз в неделю -~~2~~ часа. (по пятницам) *расписание*.

### **Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала**

- В результате реализации программы обучения учащиеся:
- овладевают нормативным произношением основных звуков немецкого языка;
- умеют различать на слух звуки немецкого и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова;
- выполняют команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;

- могут высказываться в пределах программного языкового материала;

На подготовительном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (эстафеты, конкурсы, соревнования, лексические игры). И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню.

#### **Основные характеристики системы оценки:**

- доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым воспитанником для решения поставленной задачи; отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал воспитанник при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

#### **Учебно-тематическое планирование**

№	Разделы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Время каникул. Лето.	1	2
2	Наступила осень.	1	2
3	Дни недели. Распорядок дня.	1	2
4	Праздники и подготовка к ним. Адвент и Рождество.	1	2
5	Как я провел зимние каникулы.	1	2
6	Празднование дня рождения.	1	2
7	Мое любимое время года.	1	2
8	Весна. Моей любимой маме.	1	2
9	Пасха. Традиции праздника в Германии и России.	1	2
10	Итоговое занятие	1	2

## **Содержание программы**

1. Вводное занятие.
2. Организация выставки «Летние каникулы». Исполнение песен о лете. Разучивание песни «Время каникул». Беседа о лете. Подготовка к выставке. (рисунки и истории о лете). Разучивание песни «Сегодня день, когда я могу петь». Разучивание считалочек. Составление кроссворда на заданную тему.
3. Разучивание песни «Добрый день».
4. Развитие навыков аудирования. Повтор песни «Добрый день». Активизация лексики по теме «Лето».
5. Играем и поём. Весёлые песни лета. Активизация лексики по теме «Наступила Осень». Разучивание стихотворения «Пёстрые листья». Разучивание считалочки.
6. Закрепление темы «Дни недели». Составление расписания и распорядка дня. Игра
7. Стихотворение «Какой сегодня день недели?». Разучивание песни «В понедельник я катаюсь на велосипеде». Викторина.
8. Игры и разучивание считалочки. Повторение пройденного материала. Беседа на тему «Любите ли вы праздники?».
9. Введение и активизация лексики по теме «Праздники в России и Германии. Адвент».
10. «Адвент». Подготовка к празднику. Разучивание песни «О, Адвент».
11. Повторение песни. Разучивание стихов по теме «Рождество и Новый Год». Подготовка к конкурсу рисунков.
12. Проведение праздничного мероприятия (Адвент). Исполнение песни. Конкурс рисунков по теме. Чаепитие.
13. Активизация лексики по теме по теме «Рождество и Новый Год». Разучивание стихотворений и песен («О Танненбаум», «Пришла Зима»).

14. Подготовка к празднику. Сценка «Подарок к Новому Году». Конкурс стихов и рисунков.
15. Проведение праздника. Поём Рождественские песни. Сценка «Подарок к Новому Году». Праздничное чаепитие и викторина.
16. Беседа на тему «Как я провел зимние каникулы». Исполнение рождественских песен.
17. Работа над проектом «Мои зимние каникулы». Составление коллажа по теме. Собираем рисунки и фотографии.
18. Активизация лексического материала по теме «День рождения. Приглашение на вечеринку по случаю дня рождения».
19. Активизация лексики по теме «Празднование дня рождения». Развитие навыков устной речи. Разучивание песни «Танец на день рождения».
20. Развитие навыков аудирования. Работа с кассетой. Обучение письму. (Пишем приглашение).
21. Разучивание песни »Много счастья в день рождения« Работа с картинками. Развитие навыков разговорной речи. «Праздничный стол»
22. Разучивание считалочки .Беседа на тему «Мое любимое время года». Обучение чтению с полным охватом содержания.
23. Подготовка к проекту «Моей любимой маме». Разучивание стихов на тему «Весна». «Мама». Песня посвященная маме.
24. Праздник посвященный 8-му марта. Конкурс рисунков и сочинений на заданную тему. Исполнение песни.
25. Повторение пройденного материала. Исполнение песен. Беседа на тему «Весна и цветы». Активизация лексики по теме. Чтение текста «В королевстве Цветов». (журнал «Шрудиум»).

26. Контроль лексического материала. Работа со словарем. Развитие монологического высказывания по теме «Мой любимый цветок».
27. Разучивание песни о временах года. Чтение стихов о весне. Рисуем любимый цветок.
28. Введение и активизация лексики по теме »Пасха». Работа со словарем. Разучивание стихов. Разгадываем кроссворд, загадываем загадки!
29. Просмотр видеофильма о праздниках в Германии. Дискуссия после просмотра фильма.
30. Повторение пройденного материала. Игра- викторина. Поем любимые песни!
31. Активизация грамматического материала. Спряжение глаголов. Повторение пройденного материала – повелительное наклонение.
32. Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый предмет». Повторяем названия предметов. Составление диалогов, работа в парах.
33. « Заканчивается учебный год. Каким он был для тебя?» Беседа на тему. Обучение письму. (Письмо другу)
34. «Вспомним все!» Заключительный урок. Повторение пройденного материала. Песни, считалочки, стихи и игры. Часепитие.

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Каждой теме и разделу подбирается определенная форма занятий. Это - игра, беседа, конкурс или викторина, диалог, конференция, проект-презентация. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса разнообразны: индивидуальные и групповые занятия, объединение учащихся в творческие группы проектные технологии использование ИКТ на занятиях.

Механизм оценки результатов: творческие отчеты, презентации, итоговые тесты.

Для занятий необходимо: аудио и видео записи, методические разработки, наглядные материалы, компьютерное обеспечение

### **Список литературы.**

1. «Deutsch- Die ersten Schritten.» И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.  
Л.М.Фомичева. М, Просвещение.
2. Deutsch-Mosaik.-Н.Д.Гальскова. И.В.Жукова.  
Л.В.Миронова. Изд-во Март, 2004.
3. Deutsch- Bunte Stufen. Г.В.Яцковская. Н.П. Каменецкая.  
М, «Дом педагогики» 1997.
4. «Schrunddirum»- детские журналы.
5. Сборник песен на немецком языке «Рождественские песни».