

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2054»
(ГБОУ Школа № 2054)
Трубная ул., д.36, Москва , 127051
Тел. (495) 608 38 27 Тел. (495) 608 40 64 Факс (495) 608 33 05 e-mail: 2054@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2054



И.Ю. Бородина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования

Социальное – педагогическое
(направленность)

Изучение СМИ
(название кружка)

Форма организации – кружок

Возраст учащихся – 13-16 лет

Срок реализации – 1 год

Педагог дополнительного образования

Сабрина Р. Р.

Пояснительная записка.

Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. А поскольку учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости, то они находят другие возможности для его проявления. Нашей задачей является направить их в нужные русла.

Реализация Программы воспитательной деятельности школы и образования школьников должна осуществляться в том числе посредством школьных средств массовой информации.

Участие в школьных СМИ позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Работа учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Школьные СМИ можно эффективно использовать как фактор развития коммуникативных компетенций школьника.

Коммуникативная компетенция предполагает наличие следующих качеств личности: владение устной речью (монологом, диалогом, умением задать вопрос, привести довод при устном ответе, защищите проекта), умение представить себя устно и письменно, владение приемами оформления текста (электронной перепиской, созданием текстовых документов по шаблону, правилами подачи информации в презентации). Умение работать в группе, искать и находить компромиссы.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие культурологической компетентности обучающихся через создание в образовательном пространстве школы единой информационной сети.

Задачи

Обучающие:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях;
- развивать творческие способности обучающихся, их творческую индивидуальность;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания, компьютерных технологий;

Воспитательные:

- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формирование активной жизненной позиции и потребности в самообразовании;
- формирование эстетических навыков.

Практико-деятельностные:

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Социально-педагогические

- создание условий формирования полноценной, всесторонне развитой личности.
 - развитие ученического самоуправления;
 - формирование активной созидающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

Механизм реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие у детей компьютеров и выхода в Интернет, а также доступа к чтению и просмотру современных газет и журналов.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Занятия помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Школьные СМИ», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть обще-учебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным.

Формы и режим занятий:

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- игра,
- чтение и обсуждение статей из газет;
- выпуск школьных газет, тематических буклетов, разработка и реализация проекта «Школьное радио»;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа на местности (участие в конкурсах, сбор информации в парках, музеях, Интернет – газетах, и др.)

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Учебно-тематический план.

| Название темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|---------------|--------------|
| | | теоретические | практические |
| Знакомство. Правила техники безопасности. Цели и задачи курса. | 2 | 2 | |
| Этикет общения. Культура делового общения. | 2 | 1 | 1 |
| Журналистика в России. | 4 | 3 | 1 |
| Журналистское произведение. | 4 | 3 | 1 |
| Методы сбора информации. | 4 | 2 | 2 |
| Знакомства с электронными средствами массовой информации | 4 | 1 | 3 |
| Интервью. | 4 | 2 | 2 |
| Заметка | 4 | 2 | 2 |
| Репортаж | 4 | 2 | 2 |
| Отчет | 4 | 2 | 2 |
| Очерк | 4 | 2 | 2 |
| Новости | 4 | 2 | 2 |
| Технические средства журналиста. | 4 | 2 | 2 |
| Урок-практикум. ВДНХ. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум Сад Эрмитаж. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Создание информационного наполнения Немецкой рождественской ярмарки. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Практическая работа. | 4 | | 4 |

Формы и режим занятий:

Традиционными видами занятий являются:

- беседа;
- игра,
- чтение и обсуждение статей из газет;
- выпуск школьных газет, тематических буклетов, разработка и реализация проекта «Школьное радио»;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа на местности (участие в конкурсах, сбор информации в парках, музеях, Интернет – газетах, и др.)

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Учебно-тематический план.

| Название темы | Общее кол-во часов | В том числе | |
|---|--------------------|---------------|--------------|
| | | теоретические | практические |
| Знакомство. Правила техники безопасности. Цели и задачи курса. | 2 | 2 | |
| Этикет общения. Культура делового общения. | 2 | 1 | 1 |
| Журналистика в России. | 4 | 3 | 1 |
| Журналистское произведение. | 4 | 3 | 1 |
| Методы сбора информации. | 4 | 2 | 2 |
| Знакомства с электронными средствами массовой информации | 4 | 1 | 3 |
| Интервью. | 4 | 2 | 2 |
| Заметка | 4 | 2 | 2 |
| Репортаж | 4 | 2 | 2 |
| Отчет | 4 | 2 | 2 |
| Очерк | 4 | 2 | 2 |
| Новости | 4 | 2 | 2 |
| Технические средства журналиста. | 4 | 2 | 2 |
| Урок-практикум. ВДНХ. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум Сад Эрмитаж. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Создание информационного наполнения Немецкой рождественской ярмарки. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Практическая работа. | 4 | | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Репортаж о благотворительной немецкой рождественской ярмарке. | | | |
| Урок-практикум. Репортаж со школьных новогодних мероприятий. | 4 | | 4 |
| Рефлексия прошедших практических работ. | 4 | | 4 |
| Планирование работы на 2-е полугодие. | 4 | 2 | 2 |
| Урок-практикум. Создание специального выпуска школьных новостей, посвященных 73 годовщине снятия Блокады Ленинграда | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. День святого Валентина. | 4 | 3 | 1 |
| Основы репортажа о музеях. | 4 | 2 | 2 |
| Урок-практикум. Подготовка информационного стенда, посвященного Дню Защитника Отечества. | 4 | | 4 |
| Рефлексия. Составление отчетных новостей, о прошедших мероприятиях в школе, в социальных сетях. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Подготовка праздничной радиопередачи к Международному Женскому дню. Оформление праздничного стенда. Размещение в социальных сетях новостей. Подготовка репортажа. | 8 | | 8 |
| Урок-практикум. Фоторепортаж с Весеннего вернисажа архитектурного профиля. Фоторепортаж с межшкольного фестиваля «Мир вокруг себя». | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Создание материалов на основе практикума в музее декоративно-прикладного искусства. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. «День юмора» в социальных сетях. Поиск и размещение «мемов». | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. День космонавтики. Подготовка и размещение новостей в социальные сети. | 4 | | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Урок-практикум. Все на субботник! Подготовка агитационных материалов. Размещение в социальных сетях новостей. | 4 | 2 | 2 |
| Урок-практикум. Ими гордится школа. Размещение в социальных сетях информации о учащихся – призерах олимпиад и городских конкурсом. Выпуск школьной газеты. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. День Победы. Создание информационного стенда. Репортаж с праздничных мероприятий. Размещение в социальных сетях новостей. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Подготовка и проведение соц.опроса «Дети читают русскую классику». Размещение в социальных сетях новостей. | 4 | | 4 |
| Урок-практикум. Весна идет – весне дорогу! Размещение тематической выставки на школьном стенде. | 4 | | 4 |
| Итоговое занятие. | 4 | 4 | |

Календарно-тематический план.

Знакомство. Правила техники безопасности. Цели и задачи курса.

Этикет общения. Культура делового общения.

Журналистика в России. Возникновение журналистики в России. «Куранты», «Петровские ведомости», «Всякая всячина» Екатерины II, «Трутень», «Московские ведомости», Краткий обзор журналов XIX века. Состояние современной журналистики в России.

Практическая работа: беседа с учащимися о том, как они оценивают деятельность СМИ на данном этапе.

Журналистское произведение. Рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, Замысел произведения, структура, проблемная сторона замысла. Накопление материала, планирование и конкретизация идеи.

Практическая работа: Написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе.

Методы сбора информации. Методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов. Традиционные и нетрадиционные методы. Наблюдение

и эксперимент как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод и жанр журналистики Интервью. Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании, пути их решения.

Практическая работа: Собрать материал, используя методы интервью и эксперимента. Подготовить «правильный список вопросов». Взять интервью у учителя.

Знакомства с электронными средствами массовой информации. Работа с интернет-изданиями. Создание рабочей группы в социальных сетях.

Интервью. - интервью монолог - интервью диалог - коллективное интервью - интервью – зарисовка - интервью детей. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов.

Заметка. - заметка информационного характера, - заметка делового описания - заметка художественного описания, - информационная заметка с отрицательным содержанием, - заметка, связанная с оценкой поступков, - заметка на дискуссионную тему, - заметка благодарность, - заметка вопрос, - заметка просьба
Заметка с выводами и вопросами.

Репортаж. - событийный репортаж, - тематический репортаж, - постановочный репортаж.

Отчет. - отчет общий, - отчет тематический, - отчет с комментариями.

Очерк. - очерк портретного характера, - проблемный очерк, - событийный очерк, - путевой очерк.

Новости. - делаем новости, - как преподнести новости,

Структура текста: заголовок, лид, основная часть.

Технические средства журналиста. Особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER. Создание газеты в изученных программах. Фотографирование. Портрет, пейзаж, композиция.

Урок-практикум. Сбор информации о парке. Создание материалов на основе практикума в парке ВДНХ. Создание информационного буклера.

Урок-практикум. Создание материалов на основе практикума в парке Сад Эрмитаж. Создание информационного буклера.

Урок-практикум. Создание информационного наполнения Немецкой рождественской ярмарки. Буклет. PR мероприятия в социальных сетях. Оформление стендов.

Урок-практикум. Репортаж о благотворительной немецкой рождественской ярмарке. Фоторепортаж. Видеорепортаж. Отчеты в социальных сетях.

Урок-практикум. Репортаж со школьных новогодних мероприятий. Составление отчета. Оформление отчетного стенда по новогодним мероприятиям в школе.

Рефлексия прошедших практических работ.

Планирование работы на 2-е полугодие.

Урок-практикум. Создание специального выпуска школьных новостей, посвященных 73 годовщине снятия Блокады Ленинграда.

Урок-практикум. День святого Валентина. Из истории. Как праздник проходит в других странах. Оформление стенда. Пишем Валентинки. Разносим письма.

Основы репортажа о музеях. Как написать интересную статью о музее. Какие бывают музеи. Формы измучения материалов в музее (Самостоятельные, экскурсия, виртуальная экскурсия, аудиогид). Изучение популярных музеев.

Урок-практикум. Подготовка информационного стенда, посвященного Дню Защитника Отечества. Работа в социальных сетях. Фото- и видеорепортаж с фестиваля военно-патриотической песни.

Рефлексия. Составление отчетных новостей, о прошедших мероприятиях в школе, в социальных сетях, редактирование и монтаж видео.

Урок-практикум. Подготовка праздничного репортажа, посвященного Международному Женскому дню. Оформление праздничного стенда. Размещение в социальных сетях новостей.

Урок-практикум. Фоторепортаж с Весеннего вернисажа архитектурного профиля. Фоторепортаж с межшкольного фестиваля «Мир вокруг себя». Участие в квесте. Репортаж и публикация в социальных сетях.

Урок-практикум. Создание материалов на основе практикума в музее декоративно-прикладного искусства.

Урок-практикум. Акция в социальных сетях «День юмора». Поиск и размещение «мемов».

Урок-практикум. Работа в социальных сетях. День космонавтики. Подготовка стенда. Космонавты МКС – герои нашего времени. Новости в социальные сети. Подготовка стенда «Космическая еда».

Урок-практикум. Все на субботник! Подготовка агитационных материалов, фотопортажи и участие в субботниках. Размещение в социальных сетях новостей.

Урок-практикум. Ими гордится школа. Размещение в осциальных сетях информации о учащихся – призерах олимпиад и городских конкурсов.

Урок-практикум. Подготовка стенда, посвященного Дню Победы. Репортаж с праздничных мероприятий, митингов . Размещение в социальных сетях новостей.

Урок-практикум. Подготовка соц.опроса «Дети читают русскую классику». Размещение в социальных сетях новостей, информационных статей.

Урок-практикум. Весна идет – весне дорогу! Размещение тематической выставки на школьном стенде.

Итоговое занятие.

Ожидаемый результат.

В процессе реализации данной программы успешно решаются озвученные выше цель и задачи.

Учащиеся получают знания и умения по созданию школьного печатного издания. Граммотно владеют устной и письменной речью. Умеют анализировать и оценивать события окружающей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. **Алексеева. М. И.** Методика редактирования [Текст] / М. И. Алексеева.-М., 1975.- 190 с.
2. **Ампилов. В. А.** Современный газетный очерк [Текст] / В. А. Ам-пилов. - Минск, 1972.
3. **Антонов, В. И.** Информационные жанры газетной публицистики [Текст] / В. И. Антонов. - Саратов, 1996
4. **Белобородое, Н. В.** Социальные творческие проекты в школе [Текст]: практическое пособие / Н. В. Белобородое. - М. : АРКТИ, 2006. -168 с. - (Школьное образование). - С. 77-86, глава «Школьная газета и её роль».
5. **Беневоленская, Т. А.** О языке и стиле газетного очерка [Текст] / Т. А. Беневоленская. - М., 1973.
6. **Богданов, Н. Г.** Справочник журналиста [Текст] / Н. Г. Богданов. Б. А. Вяземский - Л.: Лениздат, 1971. - 685 с.
7. **Вовк, Е. Т.** Школьная стенгазета и издательские технологии в школе [Текст] / Е. Т. Вовк // Информатика : прил. к журн. «Первое сентября». -2004.- №5.
8. **Ворошилов, В. И.** История журналистики в России [Текст] : конспект лекций / В. И. Ворошилов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000.
9. **Гвоздев, Л. З.** Журналистика: инструментарий, навыки, техника безопасности [Текст]: учебное пособие / Л. З. Гвоздев. - М., 1999.
10. **Гоне, Ж.** Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции [Текст] : сб. : Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. - М.: ЮНПРЕСС, 1994.
11. **Гоне, Ж.** Школьные и лицейские газеты [Текст] / Ж. Гоне ; общ. ред. и вступ, ст. А. В. Шарикова. - М. : ЮНПРЕСС, 2000. - 200 с.
12. **Гринина-Земская, А. М.** Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы [Текст] / А. М. Гринина-Земская. - Волгоград : Учитель, 2003. - 120 с.
13. **Журбина, Е. И.** Теория и практика художественно-публицистических жанров [Текст] / Е. И. Журбина. - М., 1969.
14. **Коханова, Л. А.** Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст] : учебное пособие / Л. А. Коханова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 383 с. - (Серия «Медиаобразование»).
15. **Лицейское** и гимназическое образование [Текст] : Школьная газета: формула успеха. - 2004. - № 3.
16. **Лопатина, А.** Секреты мастерства [Текст] : 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям) / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. - 352 с. -(Серия «Образование и творчество»).
17. **Львова, С. И.** «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этике] [Текст] : пособие для учащихся / С. И. Львова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2006. - 202, [6] с.: ил. - (Серия «Познавательно! Занимательно!»).
18. **Спирина, Н. А.** Журналистика в школе [Текст]: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н. А. Спирина. - Ленинск-Кузнецкий : Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2005. - 53 с.
19. **Шостак, М. И.** Журналист и его произведение [Текст] / М. И. Шостак.-М., 1998.

Литература для обучающихся:

1. **Аверичев, Ю. П.** Школьникам о выборе профессии [Текст] : справочная кн. для уч-ся 8 классов / Ю. П. Аверичев, А. Б. Дмитриев, А. В. Ковалёв, А. В. Щеглов. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963. - 98 с.
2. **Балакай, А. Г.** Толковый словарь русского речевого этикета [Текст] / А. Г. Балакай. - М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Транзиткнига», 2004. - 681 с.
3. **Бережной, А. Ф.** К истории печати России [Текст] / А. Ф. Бережной.-СПб., 1992.
4. **Бовин, А.** Профессия - журналист [Текст] / А. Бовин // Журналист. - 2001. -№ 3.
5. **Васильева, Л. А.** Делаем новости! [Текст]: учебное пособие / Л. А. Васильева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 190 с.
6. **Виленский, М. Э.** Как написать фельетон [Текст] / М. Э. Вилен-ский.-М., 1982.
7. **Владимирцев, В. П.** Газетная зарисовка [Текст] / В. П. Владимирцев. - Иркутск: Изд-во Иркутского ин-та, 2002.
8. **Горбачевич, К. С.** Словарь эпитетов русского литературного языка [Текст] / К. С. Горбачевич. - СПб.: Норинт, 2002. - 224 с.
9. **Горбунова, Е.** Первая подсказка для юных коллег юнкоров [Электронный ресурс] / Е. Горбунова, С. Грушевский (с портала Юнпресс).
10. **Грабельников, А. А.** Работа журналиста в прессе [Текст] / А. А. Грабельников. - М., 2001.
11. **Гуревич, С. М.** Газета: вчера, сегодня, завтра [Текст] : учебное пособие для вузов / С. М. Гуревич. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 288 с.
12. **Душенко, К. В.** Большая книга афоризмов [Текст] / К. В. Душенко. - Изд. 9-е, испр. - М. : Эксмо, 2007. - 1056 с
13. **Каленчук, М. Л.** Словарь трудностей русского произношения [Текст] / М. Л. Каленчук, Р. Ф. Касаткина. - М.: Русский язык, 1997. -468 с. - (Библиотека словарей русского языка).
14. **Крылов, Г. А.** Словарь ошибок русского языка [Текст] / Г. А. Крылов. - СПб.: Виктория плюс, 2002. - 80 с.
15. **Семенюк, А. А.** Лексические трудности русского языка [Текст] словарь-справочник / А. А. Семенюк [и др.]. - М. : Русский язык, 1994 586 с. - (Малая библиотека словарей русского языка).
16. **Лепилкина, О. И.** Азбука журналистики [Текст] : учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О. И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А. Е. Зимин, И. А. Горюнова. - М. : Вентана-Гри; 2006.-272 с. :ил.
17. **Максимова, В.** Русский язык и культура речи [Текст] / В. Максимова. - М.: Гардаики, 2000.
18. **Муратов, А.** Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера) [Текст] / А. Муратов // Профессия журналист. -2000.-№9.
19. **Ожегов, С. И.** Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. -М., 1986. **Розенталь, Д. Э.** Справочник лингвистических терминов [Текст]: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - М. : Просвещение, 1972. - 495 с. - (Методическая библиотека школы).
20. **Рябокляч, А.** Твой друг - газета [Текст] / А. Рябокляч. - М. : Детская литература, 1964.
21. **Словарь** русского языка : в 4 т. - М., 1987.
22. **Шанский, Н. М.** Краткий этимологический словарь русского языка [Текст] : пособие для учителей / Н. М. Шанский ; под ред. чл.-кор. АН СССР С. Г.

- Бархударова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. : Просвещение, 1975. - 543 с. -
(Методическая библиотека школы).
23. **Школьный** словарь образования слов русского языка [Текст] / М. Г. Баранов. - 3-
е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 384 с.
24. **Энциклопедический** словарь юного литературоведа [Текст] / сост. В. Новиков. -
М. : Просвещение, 1987. - 435 с.
25. **Этимологический** словарь русского языка для школьников
[Текст] / сост. М. Э. Рут. - Екатеринбург : У-Фактория, 2004. - 432 с.