

Департамент образования города Москвы
Центральное окружное управление образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2054»
(ГБОУ Школа № 2054)

«Утверждаю»
ГБОУ «Школа № 2054»
Директор Илья (Бородина И.Ю.)

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Наталия Красовская Н.Ю.

Образовательная программа

дополнительного образования
«Психологические игры»

Возраст обучающихся — 13 - 14
Срок реализации программы — 1

Форма организации- круглосуточная

Педагог дополнительного образования-
Денисова Г. А.

г.Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наше время – это огромные потоки информации, эпоха творческого поиска и инноваций, реализация идеи в реальный продукт за минимальные сроки.

Исходя из этого основной целью образования представляется воспитание творческой личности, исследователя окружающего мира, открывателя нового. Это достигается посредством создания интеллектуально насыщенной, эмоционально благоприятной среды, способствующей эффективному развитию учащихся.

Мощным стимулирующим, организующим и развивающим средством представляется **игра**. Поиск нового в рамках командного соревнования, ситуация прессинга со стороны соперников, создание искусственного дефицита времени – все это необычайно активизирует деятельность детей.

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с одаренными детьми: Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружинина, Ю.Н. Белехова, А.И. Савенкова, концепций Н.Ф. Талызиной, Д. Толлингеровой, А.М. Матюшкина и др.

В программе предусмотрено использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- широкое использование тренингов, прошедших апробацию в психологической практике, которые после формализации правилами превращены в игры;
- использование игр на основе викторин различного типа с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему, к работе с литературой;

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития учащихся, расширения их кругозора, этическое воспитание и развитие лидерских качеств в ходе игровой деятельности.

Задачи программы:

Развивающие: увеличить активный словарь обучающихся и на этой основе улучшить вербальные способности детей; расширить аппарат понятийного и проблемного мышления; развить логическое мышление;

Обучающие: научить детей пользоваться методами, позволяющими отойти от шаблонности мышления; ознакомить детей с приемами эффективного запоминания информации.

Воспитательные: сформировать у обучающихся навыки конструктивного коллективного обсуждения проблемных вопросов и ситуаций; повысить мотивацию к обучению, получению новых знаний; воспитать позитивные

личностные качества: терпение, самоорганизованность, толерантность, лидерские качества.

На первый план при обучении выдвигаются творческие и продуктивные задания, стимулирующие поиск новых стратегий, либо выделение особенностей мышления, на основе которых идет решение репродуктивных (закрепляющих) задач.

Задания строятся по принципу возрастающей сложности, смысловой значимости и полноценности получаемого результата, побуждая к самоорганизации системы познавательной деятельности, к смене смысловых установок. Задания призваны расширять зону ближайшего, перспективного развития.

Учащиеся выступают как субъекты учения, общения. Группа представляется организацией, сотрудничающей с педагогом. *Ролевая позиция педагога* личностно организованная, с преобладанием организационной и стимулирующей функций (обучаемый как целостная личность, взаимодействующая со всеми участниками процесса обучения).

Стиль педагогической деятельности – демократический, поощряющий; инициатива учащихся поддерживается.

Раскрытию творческого потенциала способствует также неформальная, доброжелательная обстановка на занятиях, большое разнообразие упражнений (словесные, логические, ассоциативные, пространственно-комбинаторные), приобщение участников мероприятий к миру интеллектуальной игры.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1ч.)

Основная форма занятий – групповая, также возможны индивидуальные консультации (по желанию детей или родителей), участие в соревнованиях по интеллектуальным играм различного ранга, участие в массовых мероприятиях, праздниках, проводимых учебным заведением.

Основу программы составляют интеллектуальные упражнения и тренинги, логические задания, головоломки различного типа, проблемные вопросы, интеллектуальные и настольные игры. Упражнения, тренинги задаются в игровой, состязательной форме.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

1. Улучшаются *вербальные способности*. Дети на слух понимают объяснения, реже нуждаются в пояснениях, легко подбирают и оперируют словами, используют понятия, отвечающие заданным условиям, умеют объяснять слова и понятия.
2. Улучшится *память*. Дети осваивают методы ассоциативного запоминания списков, улучшают слуховую память, привыкают к широкому «сканированию» своей памяти, извлекая необходимые сведения из самых различных областей знаний.

3. Развивается фантазия и воображение. Дети способны придумать несуществующее слово, понятие, дать им толкование, сочинить загадку, поговорку, сказку.

4. Развивается логическое мышление. Дети могут объяснить разницу и сходство между предметами, их существенные и несущественные признаки, сгруппировать предметы в соответствии с самостоятельно установленной закономерностью, дать объяснение своего решения, объяснить выбор варианта, найти понятие аналогичное или противоположное заданному, подхватить и развить мысль товарища.

5. Улучшаются личностно – социальные характеристики детей. Дети приобретают навыки совместной работы в небольших группах, делятся друг с другом интересной информацией, вносят предложения по проведению игр, мероприятий и др.

Оценка результатов работы каждого ребенка в конце года производится в соответствии с таблицей критериев результатов обучения и личностного развития ребенка, которая дифференцирована по годам обучения. Таблица приведена в разделе «Методическое обеспечение программы».

Результаты тестирования в начале и конце года помогают сделать вывод о динамике изменения способностей детей, соответствия параметрам таблиц критериев результатов обучения и критериев личностного развития ребенка. Используются тесты, оценивающие вербальное, знаковое, образное мышление детей, их внимание, сосредоточенность, объем памяти и др.

Программа строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся и, по возможности, учитывает индивидуальность каждого ребенка. Темы подбираются с учетом интересов детей, предоставляют возможности для закрепления наиболее востребованных знаний, умений и навыков. Предполагается включение воспитанников в работу: сценарирование и самостоятельное проведение турниров, подбор пакета вопросов, ассистирование основному ведущему, ведение детьми собственных проектов, поддержка любых инициатив и т.д.

Основной принцип программы – обучение на достаточно высоком уровне сложности с постепенным углублением и расширением знаний, развитие творческого и активного начала в деятельности учащихся.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество учебных часов		
	Всего час.	В том числе	
		Теор	Прак
1. Вводное занятие 1.1. О программе и правилах поведения. Знакомство. 1.2. Основные понятия курса.	1	1	-
2. Развитие вербальных способностей 2.1. Некоторые сведения об особенностях слов русского языка. 2.2. Устные задания по работе со словами 2.3. Задания в рисунках по работе со словами 2.4. Устные и бланковые задания по работе со словами и фразами 2.5. Устные и бланковые словесные игры	9	1	8
3. Развитие воображения и фантазии 3.1. Сочинение новых слов, их толкование 3.2. Создание новых загадок, поговорок, пословиц 3.3. Задания с готовыми рисунками 3.4. Создание рисунков и историй с невиданными объектами. 3.5. Ролевые игры	10	-	10
4. Методы запоминания информации, тренировки наблюдательности 4.1. Краткие сведения о видах памяти. Гигиена памяти 4.2. Некоторые способы запоминания информации 4.3. Умение сосредоточиться. Игры на внимание 4.4. Игры и тренинги на запоминание	7	1	6
5. Тренинг пространственно – комбинаторного мышления 5.1. Работа с плоскостными головоломками (пазлами) 5.2. Знакомство с некоторыми алгоритмами выполнения фигур оригами 5.3. Решение плоскостных и объемных задач 5.4. Игры на организованном поле и комбинаторные игры	8	1	7
6. Развитие логического мышления 6.1. Понятие о логическом мышлении 6.2 Анализ свойств явлений и предметов 6.3. Анализ причинно-следственных связей заданных ситуаций 6.4. Логические задачи и некоторые алгоритмы их решения 6.5 Детективные истории в устных задачах и рисунках	9	1	8
7. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры 7.1. Основные формы интеллектуальных бланковых игр 7.2. Игры, основанные на группировке и классификации 7.3. Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти 7.4. Игры, использующие элементы индукции и дедукции 7.5. Настольные игры 7.6. Командные интеллектуальные игры	26	2	18
9. Тестирование учащихся, анкетирование родителей 9.1. Преобладающий тип мышления ребенка 9.2. Тесты на запоминание и внимание	1	-	1
10. Итоговое занятие	1	1	-
Всего:	72	8	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в программу (1 час)

1.1. Тема: *О программе и правилах поведения.* Знакомство с детьми, сведения об особенностях программы, ожидаемых результатах. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Материалы для работы.

1.2. Тема: *Основные понятия курса. Триада деятельности.* Цели и задачи Программы, особенности курса – упор на развитие воображения, базовых интеллектуальных способностей (наблюдательность, восприятие, память, развитие речи). Роль игры в процессе развития интеллекта человека. Возможные результаты, достигаемые к концу учебного года.

2. Развитие вербальных способностей (9 часов)

2.1. Тема: *Некоторые сведения об особенностях слов русского языка.* Созвучия и многозначность слов. Изменение содержания слов со временем. Синонимы, омонимы, антонимы и т.д. Иерархия слов. Группировка слов по смыслу, форме, частям речи и др.

2.2. Тема: *Устные задания по работе со словами.* Устный подбор слов с указанными свойствами. Определение общего для заданного ряда слов. Задания: продолжить ряд слов, объединенных общими грамматическими или лексическими признаками; выявить общие признаки группы слов; объяснить смысл (совпадение или различие смысла) нескольких слов – синонимов, антонимов, омонимов и т.д.; определить вид соподчинения слов и продолжить ряд.

2.3. Тема: *Задания в рисунках по работе со словами.* Устные или письменные задания: найти на рисунках предметы, означаемые словами-омонимами, антонимами; назвать одни и те же предметы словами - синонимами; отыскать предметы по неким признакам, дать толкование предметам или определить изображенное явление, перечислив его признаки; «расшифровать» рисунки – «путаницы».

2.4. Тема: *Устные и бланковые задания по работе со словами и фразами.* Задания: записать как можно больше слов с заданными грамматическими свойствами, уловить закономерность и продолжить ряд слов, подобрать рифму. Задания типа «телеграмма», «угадайка», «поле чудес на бумаге», «море слов» и т.д.

2.5. Тема: *Устные и бланковые словесные игры.* Устные игры: «грузить пароход», «строка из песни», «контакт» и др. Бланковые задания: «чайник», «плетенка», «пирамида», «натворт», «общие части слов» и др. Игры на бумаге: «наборщик», «балда».

3. Развитие воображения и фантазии (10 часов)

3.1. Тема: *Сочинение новых слов, их толкование.* Сочинение новых слов, «тарабарского языка», новые названия к старым предметам, понятиям и др. Задания: придумать неизвестный предмет, устройство или живое существо, дать название, объяснить назначение или образ жизни и т.п.

3.2. Тема: *Создание новых загадок, пословиц, фраз.* Анализ нескольких загадок, сравнение предметов по разным признакам, по назначению, материалам и т.д. Анализ признаков объекта для загадки, подбор объекта для сравнения. Создание новой загадки «по аналогии», по собственному выбору. Анализ пословиц и поговорок, толкование их смысла, ситуаций, когда их можно применить. Создание пословицы «по аналогии», на определенную тему, на тему, выбранную самими детьми.

3.3. Тема: *Задания с готовыми рисунками* Задания: подписать рисунок, придумать прошлое и будущее изображенной ситуации; развить сюжет, исходя из рисунка предмета; придумать варианты завершения изображенной ситуации.

3.4. Тема: *Создание новых рисунков.* Задания: сложить из спичек известную фигуру; нарисовать неизвестное устройство или животное; создать рисунок из заданных

геометрических фигур на заданную, затем собственную тему. Задание «Рисуночное письмо» с передачей заданной информации. Отличие рисунчатого письма от пиктограммы.

3.5. Тема: Игры. Игры с варьированием голоса («интонации», «разное чтение стихов»). Теневой театр из рук (теневые фигуры животных, предметов). Сюжетные жесты руками («одной рукой», «как это делают»). Игры с движениями тела («передай другому»).

4. Методы запоминания информации, тренинг памяти, сосредоточенности, наблюдательности (7 часов)

4.1. Тема: Краткие сведения о видах памяти. Гигиена памяти. Виды памяти: оперативная и долговременная, зрительная и слуховая и т.д. Правила гигиены мозга. Свойства некоторых видов памяти (амнезия, астения, циклотомия). Правила гигиены памяти.

4.2. Тема: Естественный ход запоминания. Три главных этапа запоминания: впечатления, ассоциации, повторение. Упражнения для улучшения фиксации информации на этих этапах. Закон Жоста.

4.3. Тема: Некоторые способы запоминания информации. Простейшие приемы запоминания слов, однородных понятий: классификация (группировка), ассоциативные связки («запоминальная» история), метод кумулятивного повторения.

4.4. Тема: Умение сосредоточиться. Правила для достижения эффективной сосредоточенности: выбор условий, исключение причин рассеивания внимания, хорошая физическая форма, базовые знания, повышение мотивации.

4.5. Тема: Игры и тренинги на запоминание. Тренинг зрительной памяти «муха». Тренинг оперативной памяти: фразы «считалки», «снежный ком» и др.. Игры-тренинги: «строка из песни», «святы», «грузить пароход», «ассоциации» с рисунками и др.

5. Тренинг пространственно – комбинаторного мышления (8 часов)

5.1. Тема: Работа с плоскостными головоломками (пазлами). Поиск решения готовых плоскостных головоломок. Вырезание деталей головоломок по чертежам и создание полного комплекта головоломки.

5.2. Тема: Знакомство с некоторыми алгоритмами выполнения фигур оригами. Основные приемы оригами, условные обозначения на чертежах алгоритмов: линии, стрелки, типы сгибов и т.д. Базовые фигуры оригами (двойной квадрат, двойной треугольник, домик, конверт и т.д.). Алгоритмы выполнения фигур (лодки, стаканчики, шапки и др.).

5.3. Тема: Решение плоскостных и объемных задач. Лабиринты, пространственные задачи (фигуры из проволоки, «бирюльки» и др.), сборка фигур из выкроек (перекати-поле, новогодний додекаэдр), задачи на укладку деталей. Сборка фигур из полосок, карточек.

5.4. Тема: Игры на организованном поле и комбинаторные игры. Варианты игр «крестики-нолики», го, «китайская стена», палочки, «морской бой», «летучие мыши» и т.д.

6. Развитие логического мышления (9 часов)

6.1. Тема: Понятие о логическом мышлении.

6.2 Тема: Анализ свойств явлений и предметов. Задание: назвать существенные признаки сходства и различия двух или нескольких предметов; обосновать возможность использования предметов не по назначению; обосновать конкретное воплощение, образ некоторых абстрактных понятий («Музей рекордов», «Разрешающие таблички» и др.) Тренинг «группировка», «назовите третье».

6.3. Тема: Анализ причинно-следственных связей заданных ситуаций. Обсуждение ситуационных вопросов типа: почему такое могло произойти; как добиться желаемого результата, что нужно для того, чтобы сделать... и т.д.

6.4. Тема: Логические задачи и некоторые алгоритмы их решения. Задачи с тремя – четырьмя объектами и двумя, тремя наборами признаков или атрибутов. Приемы для решения: обозначения и связи, рисунки, фигурки – модели объектов, таблицы.

6.5. Тема: Детективные истории в устных задачах и рисунках. Короткие устные истории из сборников, анализ основных положений, выявление противоречий. Детективы-комиксы в рисунках (серия о Карандашах и Ластиках, об инспекторе Варнике и др.)

7. Индивидуальные и командные интеллектуальные игры (26 часов)

7.1. Тема: Основные формы бланковых интеллектуальных игр. Таблицы с графой ответа, бланки с номером варианта ответа, форма «хаос».

7.2. Тема: Игры, основанные на группировке и классификации. «Ассоциации-3», «синонимы» и «нельзя иначе», «антонимы» и «перевертыши».

7.3. Тема: Игры-тренинги для оперативной и долговременной памяти. «Фразы-читалки», «снежный ком», «строка из песни», «хоровод», «ассоциации- 1 и 2», «муха», варианты «крестиков – ноликов» вслепую и др.

7.4. Тема: Игры, использующие элементы индукции и дедукции. «И – или – нет», «реалии», «девятый вал», «пентагон», «ситуации», др.

7.5. Тема: Настольные игры. Стратегические настольные игры: «Каркасон», «Цивилизация». Игры на реакцию: «Разыскивается», «Медведь», «Блиц». Игры на объяснения: «Активити», «Рисумей», «Элиас». Игры на развитие памяти и наблюдательности: «Мемори», «Зоопаника». Логические игры: «Корова 006», «Уно», «Черепашки бега», «Осел». Пространственно-комбинаторные настольные игры: «Кубики», «Грузи и вези», настольные игры - викторины и др.

7.6. Тема: Командные интеллектуальные игры. Варианты правил игр «Что? Где? Когда?» (ЧГК), «Брейн-ринг» (БР), «Чеширский кот», «Надуваловка» и т.д.

9. Тестирование учащихся, анкетирование родителей (1 час)

9.1. Тема: Преобладающий тип мышления ребенка. Определение преобладающего типа мышления ребенка: тесты, игры, задания с числом, фигурами, буквами, образами. Типовая анкета учащихся, тест – опросник родителей на способность детей к творчеству.

9.2. Тема: Тесты на КИ, запоминание и внимание. Тесты интеллекта Айзенка, тесты на запоминание и внимание: числовые и буквенные таблицы Шульте, рисунки.

10. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов работы за учебный год. Награждение победителей памятными дипломами. Составление планов на будущий учебный год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

На каждом занятии проводятся дискуссии, игры и упражнения соответствующие заданной теме. Темы, указанные в учебно-тематическом плане, прорабатываются в течение всего срока обучения.

Учебный год начинается с **вводного занятия**, цель - которого увлечь вновь поступивших детей программой курса. Преподаватель сообщает об особенностях курса и ожидаемых результатах, знакомит учащихся с «Правилами внутреннего распорядка и техники безопасности».

Игры и тренинги, способствующие развитию коммуникативных способностей, углубляют знания детей об особенностях межличностного общения, сторонах общения, уровне развития коммуникативных навыков.

Развитию творческих способностей детей способствуют такие задания, как создание коллажей и плакатов, разыгрывание сценок, совместная творческая деятельность в рамках заданной темы. **Ролевые игры** с разработкой ситуации и ее воплощения помогают снять усталость от долгого положения сидя.

Тестирование учащихся для определения начальных показателей коммуникативных и организаторских способностей проводится преподавателем. Некоторые тесты можно провести в виде игры или бланкового задания. Результаты тестирования помогают увидеть особенности коммуникативных способностей детей, динамику их развития.

Список литературы

Литература для педагога

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Изд-во Ростовского университета, 1983. – 176 с.
2. Брушилинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МодЭК», 1996. - 392 с.
3. Выготский Л. С. Психология подростка // Собрание сочинений: В 6-ти тт. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С.5-242.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.: (Серия «Мастера психологии»).
5. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления. // Психология мышления. – М., Прогресс, 1965. – С.86-235.
6. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С.86-92.
7. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М., Новая школа, 1996. – 364с.
8. Ляпунова О.Е. Совместная продуктивная деятельность как фактор интеллектуального и нравственного развития личности студента. Автореферат канд. дисс. – М., 1990. – 24 с.
9. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М: Наука, 1972. – 178 с.
11. Мысление в дискуссиях и решениях задач: Учебное пособие / Н.Г. Милорадова – М.: Изд-во АСВ, 1997. – 160 с.
12. Пономарев Я.А. Психология творения. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 480 с. (Серия «Психологи Отечества»).
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., «Питер», 1999. – 437с.: (Серия «Мастера психологии»).
14. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с. – (Серия «Мастера психологии»).
15. Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развитие познавательной активности взрослых учащихся// Вопросы психологии, 1984. - №5. – С. 45-48.
16. Толлингерова Д., Голоуцова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. – М.; Прага, 1994.
17. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Педагогика, 1987.
18. Халтерн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 547 с.: (Серия «Мастера психологии»).
19. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – 2 изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Литература для учащихся

1. Агафонова И. Учимся думать. - С-П: МиМ-Экспрессо, 1996.
2. Алексеев Е., Белкин В., Курмашова Н., Поташов М., Тюрикова И. Что? Где? Когда? Ваш путь к успеху. - Айрис-пресс, Рольф, М. 2000.
3. Анашина Н.Ю.. Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
4. Анашина Н.Ю. Путешествие в страну «Что? Где? Когда?». – Ярославль: Академия развития, 2006
5. Винокурова Н. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых. - М: Эйдос, 1994.
6. Винокурова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей». - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
7. Гурин Ю.В. Лучшие игры на бумаге. - С-П: Кристалл, 2000.
8. Годер Г.И. Задания и задачник по истории древнего мира. - М: Просвещение, 1996.
9. Иванов Г.И. Формула творчества, или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 1994.
10. Калашников В.Э. Интеллектуальные игры.- М.: Инновационно - образовательный центр, 1997.
11. Курбанов Г.С. Умные игры для детей и их родителей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
12. Левин Борис Что? Где? Когда? для чайников. - Донецк: ИКФ Сталкер, 1998.
13. Мандель Б.Р. Современные игры разума: сборник заданий и вопросов для эрудитов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
14. Нянковский М.А. Клуб эрудитов. 525 вопросов для интеллектуальных игр. – Ярославль: Академия развития, 2004.
15. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2004.
16. Рекут В.А. Самые лучшие игры для умников и умниц. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
17. Синицына Е. Умные загадки. - М.: Лист, 1997.
18. Тюрикова И., Пехлецкий С., Бражников В., Молчанов В. Своя игра: Выпуски 1 – 9. - М.: Терра, 1995-1999.
19. Хайчин Ю.Д. Книга для умных и находчивых. Книги 1, 2, 3. - Донецк: ИКФ Сталкер 1996-1998.
20. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. - М.: Издательство торговый дом «Гранд», 2000.
21. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. - Новосибирск, 1997.

В работе использовались материалы интернет-сайтов, посвященных играм «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг».

Приложение

ТАБЛИЦА КРИТЕРИЕВ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Низкий уровень (1 – до 3 балла)	Средний уровень (от 3 – 5 – до 7 баллов)	Высокий уровень (от 7 – 10 баллов)
<p>Слабое знание литературы, неумение привлечь знания к поиску ответа на вопрос.</p> <p>Использование одних и тех же слов и конструкций в предложении, наличие слов – паразитов.</p> <p>Отсутствие идей для сюжета рассказа или решения проблемной задачи.</p> <p>Плохое видение игрового поля в позиционных играх.</p> <p>Сложности с подбором деталей фигур.</p> <p>Слабое понимание причинно-следственных связей событий, трудности с формулировкой вывода.</p> <p>Нет вдумчивости и аккуратности. При неудаче заявляет, что «Не получится» и прекращает работу.</p> <p>Небрежное ведение тетради, неумение пользоваться сокращениями.</p>	<p>Задания воспринимает на слух. Теоретические знания, речь, словарь соответствуют школьному базовому уровню. Свободное использование терминов. Книгам предпочитает видео.</p> <p>Способен увидеть главное и второстепенное, сделать выбор, подвести итог.</p> <p>Редко использует методы запоминания. В тетради ведет подборку заданий, пользуется сокращениями, кластерами, таблицами.</p> <p>Может развить предложенную идею, мысль, предложить несколько способов решения проблемной задачи, но чаще те, что лежат на поверхности.</p> <p>Отвлекается, но при поддержке доводит дело до конца.</p> <p>Проявляет интерес к новой информации.</p>	<p>Теоретические знаний выше школьного уровня, регулярно чтение литературы вне школьной программы.</p> <p>Свободное пользование терминами, расширенный лексический словарь.</p> <p>Правильная речь, легко формулирует вопросы и ответы.</p> <p>Понимает и замечает аналогию, выделяет противоречия. Легко запоминает новые алгоритм, пользуется способами запоминания.</p> <p>Записывает все задания.</p> <p>Отдает отчет в своих действиях, в случае неудачи, начинает работу заново. От конфликтов уклоняется.</p> <p>Помогает другим, делится информацией, приносит книги.</p>