***Психолого-педагогическая характеристика класса (бланк)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| 1. История возникновения класса как группы. |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 2. состав класса, характеристика семей учащихся класса |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 3. состояние межличностных отношений в группе учащихся |
|   |
|   |
| 3.1. деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения) |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 3.2 лидеры группы ( количество, направленность) |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 3.3. учащиеся с высоким статусом в группе |
|   |
|   |
|   |
| 3.4. учащиеся не принимаемые в группе ( причины) |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 4. Характер образовательной программы |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости) |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 6. материальная обеспеченность учебного процесса |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 7. Состояние динамика здоровья ребенка |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 8. Участие учащихся в занятиях физической культурой и спортом |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 9.Включение учащихся в дополнительные образовательные программы |
|   |
|   |
|   |
|   |
| 10.Отношения с родителями |
|   |
|   |

 |