***Психолого-педагогическая характеристика класса (бланк)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1. История возникновения класса как группы. | |  | |  | |  | |  | |  | | 2. состав класса, характеристика семей учащихся класса | |  | |  | |  | |  | | 3. состояние межличностных отношений в группе учащихся | |  | |  | | 3.1. деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения) | |  | |  | |  | |  | | 3.2 лидеры группы ( количество, направленность) | |  | |  | |  | |  | | 3.3. учащиеся с высоким статусом в группе | |  | |  | |  | | 3.4. учащиеся не принимаемые в группе ( причины) | |  | |  | |  | |  | | 4. Характер образовательной программы | |  | |  | |  | |  | | 5. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости) | |  | |  | |  | |  | | 6. материальная обеспеченность учебного процесса | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 7. Состояние динамика здоровья ребенка | |  | |  | |  | |  | | 8. Участие учащихся в занятиях физической культурой и спортом | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 9.Включение учащихся в дополнительные образовательные программы | |  | |  | |  | |  | | 10.Отношения с родителями | |  | |  | |